

MISKOLCI INTEGRÁLT ÓVODAI INTÉZMÉNY
SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJÁNAK
HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Százszorszép
Óvoda

MIÓVI
Százszorszép Tagóvodája
sajátos arculata

Készítette az óvoda nevelőtestülete
2021.

Helyzetkép

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodájának sajátos arculatát tükröző, korszerű pedagógiai elvek és értékek mentén átgondolt programját tartja most a kezében.

A Százszorszép Tagóvoda a Szinva patak mellett, a város központjában helyezkedik el, leginkább társasházak övezik. Ötven éve áll a családok szolgálatában. A kétszintes épület 1971-ben épült, két tornateremmel, esztétikusan berendezett, hangulatos csoportszobákkal, tágas játszóudvarral rendelkezik. 8 csoportunkban összesen 200 gyermek elhelyezésére van lehetőség. Az óvoda épülete, udvara és berendezései szolgálják a gyermekek kényelmét, biztosítva fejlődésüket és egészségük megőrzését.

Szociokulturális szempontból a családok helyzete igen sokféle. Jelen vannak a magasan képzett, jómódú családok és a hátrányos helyzetű családok is, többségében azonban a középréteghez tartozó családok gyermekeit neveljük. Ezt a sokszínűséget figyelembe véve pedagógiai fejlesztésünk kiemelt szempontja az egyéni és differenciált bánásmód.

Az óvodáskor meghatározó a testi, lelki, szellemi fejlődésre nézve. Pedagógusaink munkáját áthatja a szereteten alapuló magatartás és a játékosság, amely fokozza a gyermek érdeklődését, a megismerés vágyát és a felfedezést örömet. Óvodánkat mindig is magas színvonalú szakmai munka jellemezte. Meggyőződésünk, hogy az óvodapedagógusaink módszertani szabadságát meghagyva, optimális feltételek megteremtésével segítjük a gyermeki személyiség kibontakozását.

Célunk olyan személyiség nevelése, aki nyitott a körülötte lévő világra, bízik a felnőttekben, elfogadja és tolerálja a másságot, nem ad teret az előítéletnek. Szeretnénk óvodásainkat optimista életszemléletű, alkalmazkodásra és megújulásra képes boldog gyermekként látni.

Feladatunk, hogy képességeik önmagukhoz mérten optimálisan fejlődjenek, megfelelő ismeretanyaggal, képességekkel és készségekkel rendelkezzenek az óvodáskor végére.

Nevelőtestületünk a nevelőmunka sikerének és hatékonyságának érdekében szakmailag folyamatosan fejlődik. A nevelőtestületre jellemző a nyitottság, a szakmai megújulásra való törekvés és az önképzés igénye.

A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Óvodánkban 16 óvodapedagógus tevékenykedik. A pedagógiai munkát 8 dajka, 2 pedagógiai asszisztens segíti.

Törekszünk arra, hogy az óvoda tárgyi környezete egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak számára is. Csoportszobáink berendezése az adott csoport szellemiségét tükrözi. Óvodáink tágas kerttel, játszóudvarral rendelkeznek.

A különböző tevékenységekhez szükséges felszerelések, fejlesztő eszközök, tornaszerek, szakkönyvek rendelkezésünkre állnak, eszköztárunk folyamatosan bővül. Kiemelt figyelmet fordítunk a mozgásfejlesztő eszközökre, így Mozgáskotta rendszerrel és többfunkciós mászókészlettel is rendelkezünk.

Eszközeink

- megfelelő méretűek,
- környezetbarát anyagból készültek,
- biztonságosak,
- változatos tevékenységekre adnak lehetőséget

Óvodánk sajátos arculatához tartozik a gyermekközpontú, derűs, biztonságot sugárzó légkör, amely a hivatásukban elkötelezett pedagógusok magas szinten végzett nevelőmunkájával párosul. A gyermekek mindenkori érdekeit szem előtt tartva, hagyományainkat megőrizve követjük az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakat.

Küldetésnyilatkozat

Ahogy a százszorszép nyitja ki szirmait és kezd el növekedni a napfény hatására, úgy törekszünk a gyermeki személyiség kibontakozásának segítői lenni.

Előtérbe helyezzük a mással nem helyettesíthető szabad játékot, ami átfogó módon fejleszti a gyermeki személyiséget. Szemléletmódunkat a gyermekközpontúság jellemzi. Önállóan gondolkodó, kreatív, kiegyensúlyozott gyermekeket nevelünk egyéniségüket szem előtt tartva.

Nevelésünk biztosítja a gyermekek számára az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek megszerzését, ugyanakkor megőrizzük az óvodapedagógia módszertanának alapértékeit. A gyermekek tudásvágyára, kíváncsiságára építve igyekszünk biztosítani a fejlődéshez szükséges feltételeket.

A változatos műveltségtartalmak átadását mindennapi beszélgetéssel, énekléssel, mesével, verssel, művészeti élménynyújtással kívánjuk elérni. Biztosítjuk a gyermekek spontán mozgásigényének kielégítését, emellett a tudatos mozgásfejlesztésen belül a nagy- és finommozgás gyakorlását.

Élményekben gazdag programokat szervezünk annak érdekében, hogy a természeti és társadalmi környezetet közelebb hozzuk a gyermekekhez.

A családdal együttműködve olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik bizalommal és szeretettel fordulnak társaik és a felnőttek felé, toleránsak, valamint elfogadják egymás különbözőségét.

Helyi sajátosságainkhoz alkalmazkodva igyekszünk minél színesebbé tenni óvodánk profilját.

- 2016 szeptembere óta az angol nyelv játékos elsajátítására van lehetőség egyes csoportjainkban. A költséget Miskolc Megyei Jogú Városának önkormányzati költségvetése fedezi. A részt vevő óvodások szülei a szolgáltatásért térítési díjat nem fizetnek. Az angol célnyelvi pedagógus megbízási szerződéses jogviszony keretében látja el a munkáját. A gyermekek a mindennapi élethelyzetekben az állandóan visszatérő cselekvések és ismétlődő idegen nyelvi környezet révén szinte észrevétlenül, a cselekvések aktív résztvevőjeként képesek az idegen nyelv alapjait elsajátítani. A célnyelvi és a magyar anyanyelvi óvodapedagógus összehangoltan közvetít ismereteket a gyermekek felé játékos formában. A nevelő-oktató munka semmiben sem különbözik

a más óvodákban megszokottól. Az angol célnyelvi pedagógus angol nyelven kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógusok jelenlétében és szakmai irányítása mellett.

Cél meghatározása

- angol nyelv iránti érdeklődés felkeltése, megszerettetése játékos formában, a nyelv(ek) iránti pozitív attitűd kialakítása;
 - örömteli nyelvelsajátításon keresztül az érdeklődés fenntartása, életkori sajátosságoknak megfelelő, autentikus nyelvi és kulturális anyagokkal való ismerkedés;
 - többszintű gondolkodási stratégiák kialakítása;
 - sikerélmény nyújtása;
 - folyamatos motiválás, pozitív visszacsatolás.
- A néphagyományőrző csoportban a hagyományok éltetése beépül az óvodai nevelés teljes folyamatába és érzelmekre hatóan színesíti a gyermeki tevékenységeket. A népi kismesterségek, a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományok megismertetése, az ünnepelni tudás képessége a családok együttműködésével valósul meg. Feladatunk a népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának megfelelő, számukra örömteli ingerek, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása és azok nevelési folyamatba való illesztése.

A néphagyományőrzés gazdag lehetőségét kínálja a gyermekek sokirányú harmonikus fejlesztésének, lehetőséget ad a kreativitás kibontakoztatására. Nyitottságot teremt a természet felé. Barkácsolások során előtérbe kerülnek a természetes anyagok. A népi játékok meghatározó szerepet töltenek be. A gyermekmondókákon, népmeséinken keresztül erősödik az értelmi nevelés és ezzel párhuzamosan az anyanyelvi nevelés is. Népdalaink érzelmi motivációt indítanak el a gyermekekben, melyek esztétikai élményt nyújtanak és erősítik a nemzeti identitás tudat alakulását is.

- Aktív résztvevői vagyunk a Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi programnak, amely a gyermekek mozgásfejlesztésére, edzettségére, a sport megszerettetésére fektet hangsúlyt. Udvarunkon található műfüves focipálya további

mozgáslehetőséget biztosít a csoportoknak, ahol biztonságos körülmények között a szabad levegőn játszhatnak labdajátékokat és egyéb mozgásfejlesztő tevékenységeket.

- Óvodánk a 2020-2021-es nevelési évben pályázott a Boldog Óvoda címre, melyet sikeresen elnyertünk. A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Óvoda” és „Örökös Boldog Óvoda” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötletet és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára.” Az óvodában Boldogságpercek csökkentik a gyerekek szorongását, miközben erősítik önbizalmukat, kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek. A Boldogságprogram és a Pedagógiai Program óvodánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a Boldogságprogramban megfogalmazott célokkal.

A mi céljaink:

- a tolerancia, egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás
- az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is
- a nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet
- a problémamegoldás képességének kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet, nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség
- az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban
- a vitakultúra elemeinek /bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás/ folyamatos alkalmazása
- minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása
- a saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése
- az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása
- a környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- az identitásélmény /önismeret és autonóm világkép/ kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése

- kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák kapcsolattartója Almásiné Csetneki Éva mesterpedagógus, fejlesztő-innovátorként végzi munkáját. Célunk 2024-re minden óvodai csoportunkban bevezetni a Boldogságórákat.

Az óvoda céljai és feladatai

Fontosnak tartjuk a családi nevelés folytatását, kiegészítését és a gyermekek komplex nevelését, mindezt érzelmileg biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott légkörű, esztétikus környezetben.

Prioritást élvez az intézményünk falai közé járó gyermekek személyiségének fejlesztése. Az óvoda olyan élettér, ahol a gyermekek önfeledten tudnak játszani, tevékenykedni. A mi feladatunk ehhez a megfelelő feltételek biztosítása, a nyugalom megteremtése.

A 3-6 éves korú gyermek legelemibb létformája a játék. Napi szinten, akár hét-kilenc óra játékszükségletet kell kielégíteni. Az óvodai ismeretszerzés éppen ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás. A játékon keresztül jut el az őt körülvevő világ megismeréséhez. Miközben énekel, verset mond, mesét hallgat, számol, rajzol, fest, barkácsol, kirándul, indirekt módon tanul. Önmagát bizonyos fokig ellátja, segít a felnőtteknek, így munkát is végez.

Az óvónők pedagógiai, pszichológiai tudatossággal segítik a gyermekek testi-lelki fejlődését, biztosítják számukra az egészséges életmódot, érzelmi, értelmi nevelést. Ilyen közegben nyitottsággal képesek a környezet hatásait befogadni, vagy másokat éppen elutasítani. Így alakul ki a megfelelő önbizalom és az ezek következtében mások felé irányuló bizalom.

Logopédiai szűrést követően rendszeres heti fejlesztést kapnak azok a gyermekek, akiknél a szakember hanghibát, beszédhibát észlel.

A szereteten alapuló, egyéni képességek kibontakoztatását segítő, tehetség felismerését támogató, egészséges életvitelt erősítő nevelést hangsúlyozzuk.

Az óvodánk kiemelt értékei az itt dolgozók szakma iránti elköteleződése, a kollégák partneri kapcsolata, a családdal való szoros együttműködés.

Az óvodai élet lehetővé teszi, hogy a gyermekek boldogan, aktívan, cselekvően éljék meg mindennapjaikat, személyiségük kibontakozhasson, a világra, a környezetükre kíváncsivá, kutatóvá formálja jellemüket.

Arra törekszünk, hogy szeressék és becsüljék az életet, családjukat, erkölcsösen éljenek. Óvják egészségüket, mutassanak példát majdan gyermekeiknek. Őrizzék a hagyományokat.

Az óvodai élet megszervezésének elvei

Szokás- és normarendszer

Az óvodánk teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. A féléves nevelési terv határozza meg a kialakítandó és elmélyítendő szokásokat. Annak értékelése alapján kerül megfogalmazásra a következő félév terve. A tervezés során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni és a csoportok életkori sajátosságait.

A napirend kialakításánál a játék, a játékoság kiemelt szerepét hangsúlyozzuk. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek. Alkalmazkodunk az egyéni és életkori sajátosságokhoz. A hetirendben az ÓNAP-ban is meghatározott tevékenységek váltják egymást, ügyelve a tanulás lehetséges formáinak és módszereinek változatos alkalmazására. Figyelembe vesszük a gyermekek szükségleteit. Ennek tervezése a közös programrészben megfogalmazottakkal megegyezően történik és a nevelési év kezdetétől a végéig /szeptember 01-augusztus 31-ig/ tart. A játékos tapasztalatszerző foglalkozásokat többségében kötetlen formában szervezzük.

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, amelyek növekvő időtartamú (5-35 perc) csoportos és differenciált tevékenységek szervezésével valósulnak meg. Óvodapedagógusaink a csoportok arculatához igazodva építik fel, választják ki a számukra megfelelő szervezeti és időkeretet a tevékenységekhez.

Heti rendszerességgel szervezünk a gyermekek számára

- verselés, mesélés
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- mozgás
- a külső világ tevékeny megismerése foglalkozásokat

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomán követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk. Meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A csoportok tervező munkáját segíti a 2018-2019-es nevelési évtől használatban lévő OVPED rendszer (elektronikus napló). A rendszernek a célja az óvodai adminisztráció, naprakész információk biztosítása, egyéni-csoportos fejlesztési tervek elkészítése, értékelése, gyermeki fejlődés nyomon követése. A rendszer támogatásával egyéni fejlesztési tervet készítünk az itt fellelhető kérdőívek alapján. A kiértékelt kérdőíveket fél évente a szülők számára is elérhetővé tesszük. A kapott értékelési eredményekből egyéni fejlesztési terv alapján az OVPED rendszer a gyermekek részére fejlesztő játékokat kínál. A csoportba tartozó gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összesítése alapján áll össze a csoport fejlesztési terve.

Befogadási terv

A következő nevelési év kiscsoportosait és szülőiket szeretettel várjuk a beiratkozást közvetlenül megelőző időszakban meghirdetett nyílt játszó délelőttökön. A szülők és a gyermekek megismerkedhetnek az óvodánkkal, a leendő óvónénikkel, a dadussal, a csoportszobával. Eltölthetnek egy kis időt a csoportokban, bepillantást nyerhetnek az óvodai életbe, hogyan is zajlik egy délelőtt az óvodában.

Az első szülői értekezlet fontos a szülők és a mi számunkra is. Ez az első olyan színtér, ahol először találkozunk közvetlenebb körülmények között, ahol már tényleg minden arról szól, hogy milyen is lesz az óvodakezdés. Igyekszünk minden olyan információt átadni, amelyeken keresztül a szülők meggyőződhetnek arról, hogy mindent a gyermekükért teszünk, melyekből megismerhetik céljainkat, azokat a szokásokat, szabályokat, amelyek a közösségi élet során elengedhetetlenek. Megbeszéljük, hogy csak együtt tudjuk a gyermekeket átsegíteni a befogadás nehézségein, kérjük együttműködésüket az elkövetkezendő években is. Tájékoztatjuk őket a Pedagógiai Programunkról és óvoda házirendjéről. Kiválaszthatják a jelüket is, ami az egész óvodai életüket végig kíséri. Ismertetjük részletesen a szülőkkel, hogy miként képzeljük el a befogadást. Nyitottak vagyunk feléjük, hogy érezzék, bátran kérdezhetnek, tanácsot is kérhetnek. Lehetőséget biztosítunk a családlátogatásra, időpontot egyeztetünk, amikor a leendő óvó néni saját otthonuk biztonságos közegében ismerhetik meg a gyermekeket.

A befogadás minden gyermeknél más és más ütemben, az egyéni szükségleteknek megfelelően történik. Az első napon még rövidebb időre, majd folyamatosan hosszabb időre maradnak itt a gyermekek. A befogadás a közösségi élet alakulásának egész későbbi folyamatára is kihat. Sok türelmet, gyöngédséget igényel minden gyermek számára. A szokás- és szabályrendszer a napirendhez igazodik, rugalmasan alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Velük együtt alakítjuk a szokásokat, napról napra folyamatos ismétléssel érjük el, hogy természetesek legyenek számukra a szokások, biztosságot nyújtson az állandó napirend, hogy el tudjanak igazodni a maguk módján a számukra teljesen új óvodai életben.

A gyermekek magukkal hozhatják kedvenc puha, az elválást és az elalvást segítő otthoni játékkukat, az „alvókát”. Célunk, hogy a gyermekek örömmel jöjjenek az óvodába, jól érezzék magukat, élvezzék, hogy a csoport tagjai, ahol mindig várják és szeretik őket, ahol megmutathatják és kibontakoztathatják egyéniségüket, egyéni képességeiket. Az első pillanattól kezdve a szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtésével, bátorító neveléssel ösztönözzük őket az új dolgok megismerésére.

Ünnepek, jeles napok

Óvodai ünnepeink, jeles napjaink színesítik óvodánk életét. Lehetőséget nyújtanak a családokkal való találkozásra, beszélgetésekre. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy tartalmi, formai megjelenítésük a gyermekek számára érthetőek, élménnyel telítettek, és értékközvetítőek legyenek.

A szülők maguk is részesei lehetnek különböző tevékenységeknek. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda az együttműködés során tisztázza a szülővel, hogy melyik ünnep, hagyomány mikor és milyen mélységben illeti meg a szülői házat.

Hagyományként szerveződik minden nevelési évben a szülők kikapcsolódását és közösségi formálódását segítő alapítványi est, gulyás parti és családi nap és ünnepekhez kapcsolódó kézműves foglalkozások szülőkkel együtt.

Kirándulásainkat a szülő és a gyermek együttes részvételével valósítjuk meg annak érdekében, hogy az óvoda és a család kapcsolata a kölcsönös tisztelet jegyében elmélyüljön.

Különösen kedveltek az úgynevezett kalandtúrák, állatparki látogatások.

Az egészséges életmód és természetszeretetre nevelés jegyében, valamint a szülőföldhöz való kötődés alapjaként alkalmanként szervezünk az óvodai közösség egészét érintő kirándulásokat is.

A születésnapok, névnapok megünneplése csoportonként eltérő szokásokkal zajlik, az óvodapedagógusok belátása alapján a gyerekek érzelmi igényeit, a csoport szokásait figyelembe véve.

Megemlékezéseink, ünnepeink

Zene Világnapja	Október 1.
Állatok Világnapja	Október 4.
Egészség hónap	Október hónap
Márton napi ludasságok, lámpás felvonulás	November 11.
Andrásnapi vásározás	November 30.
Adventi gyertya gyújtás	Adventi időszak négy hétfői napján
Mikulás ünnep	December 6.
Karácsonyi ünnep	December 16-22.
Farsang	Február hónap
Ovi hívogató	Március hónapban két alkalommal
Nemzeti ünnepünk	Március 15.
Boldogság világnapja	Március 20.
Víz világnapja	Március 22.
Húsvét	Mindenkori naptári évnek megfelelően
Föld napja	Április 22.
Anyák napja	Április utolsó hete- Május első hete
Madarak és fák napja	Május 10.
Gyermek heti programok	Május utolsó hetén
Évzáró rendezvények csoportonként	Május közepétől Június közepéig eső időszakban

A fenti események szervezése évenként változik: csoport szintű, óvodaszintű, szülőket is bevonó keretek között, az adott nevelési év éves munkatervében megjelölt formában (anyagi források, aktuális célok, időjárás, egészségügyi helyzet stb. függvényében).

Az óvoda kapcsolatai

Óvoda és a társintézmények (bölcsőde, iskola) kapcsolata

Az óvodáknak előre látóan arra is gondolni kell, hogy már korábban – az óvoda szolgáltatásainak igénybevételét megelőzően – képet kell kapni a majdani szülők elvárásairól. Nem lehet az intézmény számára közömbös, hogy melyik intézmény szolgáltatásait veszik igénybe egy-két év múlva.

A nevelőmunka összehangolása és a bölcsődéből óvodába, illetve óvodából iskolába történő zavartalan átmenet érdekében, a folyamatos, összehangolt kapcsolatrendszer kialakítását eredményezi.

A bölcsőde – óvoda kapcsolatában fontos a kölcsönös nyitottság és a folyamatosság biztosítása a gyermekek biztonságérzetének megőrzése érdekében.

Az óvoda – iskola eredményes együttműködésének kulcsa a folyamatos kommunikáció és információáramlás. Az óvónő tegyen meg mindent annak érdekében, hogy az iskola megkezdése előtt lévő óvodás érdeklődéssel, örömmel, teli várakozással induljon el az első osztályba.

Az intézményi programban említett kapcsolattartási formákon kívül, - a kiemelt területünknek megfelelően törekszünk a helyi sajátosságok adta kulturális lehetőségek hatékonyabb kihasználására pl.: Színházi gyerekdarabok, Bábszínházi előadások látogatása, vendégművészek meghívása, hangszerek bemutatása.

Egyéb együttműködési formáink

Kapcsolat Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával (fenntartó)

- Közös szakmai munka
- Közös program

Kapcsolat a családdal:

- Beszélgetés
- Beiratkozás
- Családlátogatás
- Befogadás
- Szülői értekezletek
- Fogadóóra
- Nyílt napok
- Óvodai ünnepek, rendezvények
- Közös programok (kirándulás, színház, kísérés stb.)

Kapcsolat a bölcsödével

- Egymás nevelési elveinek megismerése
- Közös programok
- Egymás munkájának megismerése

Kapcsolat az iskolával

- Közös szülői értekezlet
- Egymás nevelési elveinek megismerése közös megbeszélések során
- Közös programok

Kapcsolat más óvodákkal, lehetőség szerint a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményeinek egyikével is

- Egymás nevelési elveinek megismerése
- Közös programok
- Egymás munkájának megismerése

Kapcsolat a B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménnyel:

- Személyes kapcsolat felvétele
- Dokumentumok elemzése

Kapcsolat a MESZEGYI - vel és a Gyámügyi Hivatallal:

- Személyes kapcsolat felvétele
- Esetmegbeszélések
- Egymás munkájának megismerése
- Visszajelzések

Kapcsolat civilszervezetekkel:

- Személyes kapcsolat felvétele
- Esetmegbeszélések
- Egymás munkájának megismerése
- Visszajelzések elemzése

Kapcsolat az egészségügyi szervekkel (védőnő, fogászati)

- Szűrések
- Esetmegbeszélések

Kapcsolat sportlétesítményekkel

- Versenyek
- Sportfoglalkozások

Kapcsolat a gyermek programokat ajánló közművelődési intézményekkel (színház, bábszínház, múzeum, kiállító terem)

- Előadások, kiállítások
- Jeles napok

Az óvodai élet tevékenységformái

A tevékenységek anyagát úgy állítjuk össze a tervezés során, hogy napról napra, hétről hétre gazdagodjon, bővüljön a gyermekek tudástára. Igyekszünk a tanultakat minél több szempontból és formában feldolgozni, így folyamatosságot biztosítunk a tevékenységek között. Az óvoda helyiségeit az aktuális időszakhoz, témához illeszkedően dekoráljuk, formálva a gyermekek izlésvilágát.

Arra törekszünk, hogy óvodásaink magabiztos, kreatív, problémamegoldásra és önkifejezésre képes gyermekek legyenek.

Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia. A játék mind a szociális, mind az értelmi fejlődést egyaránt tükrözi. A mozgás, a testséma, a percepció, a gondolkodás, a beszédfolyamatok, a kommunikáció fejlődése mind-mind játékba ágyazódik. A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől, ezért a játékot tekintjük a tanulás elsődleges színterének.

Tevékenységformáink, melyek heti rendszerességgel megjelennek a mindennapokban:

- verselés, mesélés
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- mozgás
- a külső világ tevékeny megismerése foglalkozásokat

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Rendkívül fontosnak tartjuk a szülők szemléletének formálását, a bensőséges kapcsolatot feltételező és alakító mesélés iránt. A mese különösen alkalmas az óvoda gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Csoportjaink életében valamilyen formában minden nap megjelenik az ének és a zene, hiszen feszültségoldó hatású, több területet fejleszt egyszerre a memóriától a testsémán át a közösségi érzékig. Segítségével valamennyi területet fejleszthetjük (pl. légzés, artikuláció, szövegértés, mozgás és beszédritmus).

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. zenei tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képiplasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendező képességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéloképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

A tehetséggondozás megalapozásának elvei és dokumentációja

Fontosnak tartjuk a tehetségígéretű gyermekek felismerését és támogatását, hogy képességeik további fejlődésében segítségükre tudjunk lenni. Támogató légkört teremtünk és olyan játékos differenciáló tevékenységeket biztosítunk, amelyek a tehetséges gyermek speciális szükségleteit kielégítik. A gyermeki fejlődés ezen szakaszában még nem minden területen mutatkozik meg a tehetség. Tapasztalataink alapján a mozgásos, zenei, matematikai, vizuális képességek terén fedezhetünk fel tehetségígéreteket. Az óvodai tehetséggondozás a tehetségígéret megvalósulásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabottan folytatódik. A fejlődést a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Az óvodás korosztály esetében a spontán és/vagy egy adott szempont szerint célzott megfigyeléseken alapszik a gyermeki személyiség megismerése.

Az óvodapedagógus feladatai közé tartozik a gyermekek fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása, együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése, esélyegyenlőség biztosítása, átlagon felüli adottságok, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, tehetséggondozó programok biztosítása, alkotó szabadság, merészség légkörének megteremtése.

A szülők bevonásával, velük együtt munkálkodva még hatékonyabban tudjuk megvalósítani a tehetség gondozását, az ezzel kapcsolatos feladatokat (pl. iskolaválasztás).

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében elsődleges feladata az óvodapedagógusnak, hogy segítse a gyermek alkalmazkodását az óvodai élethez. Megismerve a gyermek személyiségét, problémáját, erősségeit és fejlesztendő területeit, olyan differenciált tevékenységeket biztosít, amelyek a gyermek egyéni fejlődését, a csoportba való beilleszkedését elősegítik.

A gyermekcsoportok megtapasztalhatják a másság elfogadásának élményét, megtanulhatják a segítő együttélés módját a különleges figyelmet igénylő társaikkal való együttlét során.

Azoknak a gyermekeknek, akiknek speciális segítségére van szüksége, az óvoda utazó gyógypedagógusok megbízásával biztosítja a szakszerű ellátást.

A BTMN-es gyermek fejlesztéséhez Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus) megfelelő terápiát, fejlesztést nyújtanak.

Tartalom

<u>HELYZETKÉP</u>	3
<u>KÜLDETÉSNYILATKOZAT</u>	5
<u>AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI</u>	9
<u>AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI</u>	10
<u>SZOKÁS- ÉS NORMARENDszer, BEFOGADÁS</u>	10
<u>ÜNNEPEK, JELES NAPOK</u>	12
<u>AZ ÓVODA KAPCSOLATAI</u>	14
<u>AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI</u>	17
<u>A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA</u>	19
<u>A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE</u>	19

