

.....határozat 2. sz. mellélete

**MISKOLCI INTEGRÁLT ÓVODAI INTÉZMÉNY
BRUNSZVIK TERÉZ SPORT TAGÓVODÁJÁNAK
INTEGRÁLT HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI, CÉLJAI

Alapelveink

- a nevelés folyamatos, mindenki felé irányuló és globális;
- mindenki képes fejlődni és formálódni élete során;
- az élettér alapvető szerepet játszik a személyiség fejlődésében;
- a játszás a kisgyermek természetes korsajátos, globális, érési-tanulási aktivitása;
- a nevelésben a valódi tudás az, amit a gyerek maga fejt meg, cselekvésein keresztül sajátít el és azt képes alkalmazni;
- különbségek elfogadtatása, a mássággal szembeni tisztelet, tekintet nélkül nemére, eredetére, hitére, kultúrájára, szociális helyzetére, adottságaira, képességeire;
- a fenntartható fejlődés egyet jelent környezetünk értékeinek megtartásával, a jövő generációk iránti felelősségünkkel.

Sajátos célunk

- aktív, öntudatos kezdeményező gyerekek nevelése a kivárási és a bizalom stratégiájával;
- a gyermekek sokoldalú, harmonikus, fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség minél teljesebb kibontakoztatása csoporthelyzetben;
- a hátrányok kiegyenlítése lehetőségek szerint, az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek ellátását is);
- a szociális tanulás periódusában lévő gyereket képessé tenni a tudatos tanulásra;
- az egyenlő hozzáférés, a multikulturális nevelés lehetőségének biztosítása;
- a családok fokozatos szocializációja, az intézménnyel való együttműködésre - a gyerek egyéni fejlettségének megfelelő, reális toleranciára való nevelés, a különbségek enyhítésével, az esélyegyenlőség segítése;
- az érzelmi biztonság, a kölcsönös kommunikációra épített inkluzív nevelés;
- a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása; a családdal együttműködő szemléletalakítás, amely megalapozza a környezettudatos szokás- és szabályrendszer belsővé válását.

ÓVODÁNK SZAKMAI MUNKAVÉGZÉSÉT MEGHATÁROZÓ MINŐSÉGI ELEMEL

- Nevelési programunk lehetőséget ad számunkra, hogy minden gyereket külön és egyedi személyiségként fogadjunk el és neveljünk.
- Olyan környezetet biztosítunk számukra, mely a nyugalmat, az ismétlési, gyakorlási lehetőséget, vagy valami teljesen új felfedezését teszi lehetővé az intimitás megteremtése és a személyes kontaktusrendszer kialakítása mellett.

- Értékeinket, elért eredményeinket, hagyományainkat az új kihívásokkal szemben is igyekszünk megőrizni.
- Tevékenységünket szolgáltatásnak, szerződésnek tekintjük, melyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelő nyitott, elfogadó légkörben végzünk.
- A rendszeres önértékelés következtében tudatosabbá válik intézményünk szervezeti működése, tudatosabban vesszük szemügyre erősségeinket, gyengeségeinket.
- Megőrizzük, erősítjük az intézményünkre jellemző, derűs, mindenkire odafigyelő munkahelyi légkört, melyben a problémákat őszintén fel lehet tárni, ahol segítséget lehet kérni és kapni. Nevelőtestületünkben mindenki számára fontos a folyamatos képzés, önképzés, szakmai megújulás.

„A jó óvoda az, ahol nyugalom van, de nem csend és fegyelem. A jó óvoda az, ahol legfőbb érték minden gyerek kíváncsisága, kezdeményezése, de főleg játéka, mint a nem tudatos tanulás folyamata. A jó óvoda az, ahol a ráfigyelés, az odafigyelés a gyermekeknek lehetőség, a felnőtteknek kötelesség...” /Dr. Hűvös Éva/

ÓVODAKÉP

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, a gyermek óvodába fogadásától, az iskolába lépéséig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvoda teljesíti védő, gondozó funkcióit, és ezek mellett elősegíti, hogy a gyermekekben megteremtődjenek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus és szomatikus feltételei. Claparède szerint „a kisgyerek nevelésének közvetlen célja nem lehet a felnőtt mesterségre való felkészítés, mert annak olyan struktúrák az előfeltételei amelyekkel a kisgyerek még nem - vagy nem ilyen formában – rendelkezik.” Az óvodai nevelésnek a gyerekek érdekeit, szükségleteit kell szolgálnia. Ehhez nyugodt, biztonságos, harmonikus, esztétikus környezetet, önálló játszásához, fantáziájához megfelelő eszközöket, valóságban átélt élményeket biztosítunk. Az alapvető cél nem a pedagógiai program mindenáron való végrehajtása, hanem az, hogy a meghatározott gyerekekkel való személyes kommunikációban, bánásmódban hogyan bonthatók cselekvéssé a programban megfogalmazott, alternatívát nyújtó elvek és tevékenységek.

GYEREK - KÉP

Gyerekképünk modern szemléletű és tudományosan megalapozott. Nyugodt, tartalmas környezetet biztosítunk, mely ezt tükrözi, és ebben minden gyerek, még a diszharmonikus adottságokkal rendelkező is kíváncsi és érdeklődő. A gyerekek a felnőtt kedvéért sok mindenre képesek, de a siettetett fejlesztés, a kikényszerített produktumok veszélyeztetik harmonikus fejlődésüket. Szemléletmódunk preventív jellegét ez az álláspont alapozza meg. A gyerekek játszanak és játszani akarnak mindennel. Tapasztalatokat gyűjtenek, kielégítik kíváncsiságukat, próbálgatják önmagukat, kapcsolatokat alakítanak. Megtanulják az ÉN és MI közötti kapcsolatokat. Ráismernek arra a nagy emberi titokra, hogy „én vagyok”, aki átélem élményeim, örömeimet, bánataimat. Az óvodai évek alatt megismeri „én”-jét, különválasztja magát a környezetétől, önálló és függő, elutasító és/vagy együttműködő lesz. Ebben a folyamatban ismeri meg a másik embert, mindent, ami más, mint ő. Kitapasztalja, mi a jó és mi a rossz, mi az igaz, és mi a hamis. Tanulja az

életet, amelynek az óvoda egy sajátos színtere. Figyelnek egymásra, a játszás, nem-játszás közben is tanulnak egymástól. Hol lassúak, hol gyorsak. Érdeklődésük, tudásanyaguk változatos, de van egy közös vonásuk: viszonylag nyugodtak, mert azt szokták meg, hogy a személyes kapcsolatokban a felnőtt figyel rájuk. Joguk, hogy különbözőek legyenek Pl. a befogadási periódusban, a kapcsolatokban vagy autonómiájuk mértékében. Programunk hatékonyságát az jelzi, ha a gyerekek figyelnek, aktívak, önállóan tájékozódnak környezetükben, ha ki tudják fejezni igényüket, örömeiket, bánatukat, fáradságukat, erőfeszítéseiket. Kérdeznek a felnőttől, tudnak róla, hol és hogyan kaphatnak segítséget. Legyenek képesek az önálló gondolkodásra, kísérje őket a kíváncsiság és az erőfeszítésből adódó jó érzés.

FELNŐTT - KÉP

Munkatársaink olyan autonóm felnőttek, akik önállóak, képesek differenciálni környezetükben. Alkotómunkájukban érzelmeiket értelmes egyensúlyban tartják. Megnyilvánulásaik, érzelmeik hitelesek felnőttek, gyerekek számára egyaránt. Az itt dolgozó felnőtt önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső és belső szakmai értékelést és ellenőrzést nyitottan, együttműködően fogadja. A felnőttek a kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében alakítják kapcsolataikat, ezáltal egységes nevelői csapatot alkotnak. A nevelési légkör egésze – az intézmény stabilitása, a felnőttek kommunikációja és nyitottsága, a gyerekekre irányuló figyelem és a velük történő cselekvések tartalma – határozza meg az alapbiztonságot. A felnőtteknek igénye kell, hogy legyen az élethosszig tartó tanulás (ön- és továbbképzés), a módszertani kultúra fejlesztése.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI, CSOPORTSZERVEZÉSI ELVEI

A csoportok összetételét, megszervezését a szülői igények és az óvoda lehetőségeinek figyelembe vételével alakítjuk ki.

Figyelembe vesszük az alábbi szempontokat:

- a gyerekek aránya (életkor, nem)
- szülők teljesíthető kívánsága (testvérek, barátok elhelyezése együtt vagy külön)
- hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH), beilleszkedési tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyerekek (BTM), sajátos nevelési igényű gyerekek (SNI) arányos létszáma a csoportokban.

HETI REND ÉS NAPIREND

A gyermekek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket. A megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) kisebb vagy mikro csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend és heti rend igazodik az óvodai csoport különböző programjaiban megfogalmazott feladatokhoz, figyelembe veszi a csoportszokásokat és igényeket. A tanköteles (adott nevelési évben augusztus 31-ig ötödik évet betöltött) korúaknál már elvárjuk a 8-órás érkezést: a napirend, feladattudat alakulásának segítése illetve a felkínált fejlesztési lehetőségek miatt.

HETI REND

Az óvodai élet tevékenységformái (játék, mese, vers, ének, zene, énekes játék, gyerektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, mozgás, külső világ tevékeny megismerése), komplex módon jelennek meg a Helyzetekben (Gyűjtögetés, Élmény, Mozgás, Kommunikáció, Játék és Tárgyak anyagok). A csoportba járó gyerekek az intézményi, heti beosztás alapján (délelőtt és délután) használhatják a tornatermet mozgásra és a sósobát szabad játéokra. Ezek a tevékenységek segítik az egészséges életmód alakulását is. A heti terv csoportonként különböző, befolyásolja az intézményi beosztás, a sósoba, tornaterem használatának, séta napjának, a csoport vitaminnapjának ideje.

Tagóvodánk vesz részt az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt uniós projektben.

A pályázat Óvodai Alprojektjének célja:

A hátrányos helyzetű gyermekek elfogadása, befogadása a közösségbe, bevonva őket a közösségi programokba szüleikkel/gondviselőikkel együtt. Az így megtapasztalt, együtt átélt tevékenykedés, pozitív élményként marad meg bennük, és jó alapot nyújt ahhoz, hogy a későbbiekben tovább tanulhassanak. A pozitív megerősítés utat nyithat a fejlődés irányába, melynek eredményeként csökken a későbbiekben az iskolai lemorzsolódás aránya.

A projektben bővült kapcsolatrendszerünk, horizontális tanulás keretében kölcsönösen betekinthettünk a résztvevő társintézmények szakmai munkájába.

Az ILMT előkészítése során nevelőtestületünkben SWOT analízissel végeztük az intézményi folyamatok elemzését. Az összegyűjtött információk rendszerezése, összegzése alapján nevelőtestületünkben megerősítést kaptunk munkánk eredményességéről, és feltárultak előttünk a további fejlesztési lehetőségek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések Óvodai programunk jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet, valamint a több szakterületet érintő megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Céljaink:

- ♣ a tanulási zavarokat megelőző, támogató, minőségi és befogadó nevelés-oktatáshoz való hozzáférés folyamatos javítása az oktatási egyenlőtlenségek csökkentéséhez, valamint a hátránycsökkentő óvodai fejlesztő programok kidolgozásával és fejlesztésével, családközpontú jó gyakorlatok összegyűjtésével és elterjesztésével, a szakemberek fejlesztésével az Óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített hátránycsökkentő szerep eredményes megvalósítása
- ♣ a szociális hátrányok kompenzálása

Feladataink:

- ♣ a mindennapi élethez szükséges képességek, valamint szokás és szabályrendszer kialakítása,
- ♣ a szülő figyelmének felhívása a térítési díjkedvezmény, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás és egyéb támogatások lehetőségére, szükség esetén segítségnyújtás a kedvezmények igényléséhez, 47
- ♣ családi életre és egészséges életmódra nevelés, az egészséget értékeknek tekintő gondozásmód kialakítása, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényére való nevelés
- ♣ differenciált képességfejlesztés,
- ♣ szülői értekezletek, csoportmegbeszélések, egyéni beszélgetések biztosítása,
- ♣ folyamatos, rendszeres tájékoztatás a család működését segítő szolgáltatásokról
- ♣ szülőkkel közös programok szervezése.

A MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodában megvalósuló nevelőmunkára vonatkozó helyzetelemzés a SWOT analízis eredményei alapján:

Nagy értéknek tekinti a nevelőtestület az óvoda épületét: rendelkezünk tornaszobával, logopédiai szobával, ahol a szakszolgálat kihelyezett munkatársa dolgozik a hét minden napján tagintézményünkben, a sósobát, ahová hetente többször ülünk be a csoportokkal.

„ZÖLD ÉLET A ZÖLD ÓVODÁBAN”- KÖRNYEZETTUDATOS SZEMLÉLET

A környezettudatos nevelés számunkra nem kampánymunka, hanem óvodánk múltjában gyökerező elkötelezett, céltudatos, folyamatos tevékenység. A fenntartható életmódra nevelés egyet jelent környezetünk értékeinek megismerésével, megtartásával, a jövő generációk iránti felelősségünkkel. A környezettudatos szemléletmód alakítása óvodánkban a szokásokban, hagyományokban, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. A környezettel való aktív ismerkedés a felnőttek példája, a szakszerűen, tudatosan berendezett környezet által, közvetve áthatja az egész óvodai életet, a nevelés komplex folyamatát. A természet szépségének megláttatása megalapozza a természet iránti vonzódást. A megismerésen keresztül alakul ki az a pozitív érzelmi viszony, mely szükséges ahhoz, hogy a gyerekek környezetük értékeit becsülő, szerető, óvó emberekké váljanak. Fontos számunkra az „érzelmekkel kísért tapasztalatszerzés”, mint a pozitív környezeti attitűd formálásának lehetősége. A gyerekek felfedezik, megismerik a környezetüket, a természet sok jelenségét, csodáját. A komplex módon való tervezést, változatos lehetőségek felajánlását segíti az óvónők számára a Nevelőtestület által közösen készített szakmai anyaggyűjtemény. Arra törekszünk, hogy a környezet megismerésére nevelés lehetőleg természetes környezetben, vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel, szenzitív játékokkal történjen, és komplex módon hassa át az óvodai élet mindennapjait.

Cél:

- A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés korszerű értelmezése, egymáshoz való viszonyuk megláttatása, a fenntarthatóság, a környezettudatos szemlélet, az egészséges életmód alakítása.
- A környezettudatos szemlélet, viselkedés megalapozása, természetet szerető, tisztelő gyermekek nevelése.
- A családdal együttműködő szemléletalakítás, amely megalapozza a gyerekek környezettudatos látásmódjának, szokás- és szabályrendszerének kialakulását.

Feladat:

Szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása.

Képességek tudatos alakítása, amelyek szükségesek a természetes és az ember által épített, létrehozott, környezettel való harmonikus kapcsolat létrejöttéhez, a környezeti problémák iránti érzékenység, a környezettudatos életvitel kialakulásához.

Modell értékű példamutatásunkkal, kihasználva az óvoda és a környezet által nyújtott lehetőségeket, mintát adunk. A környezettudatos nevelés hatékonyságának érdekében különböző tevékenységeket építünk be az óvodai nevelés mindennapjaiba, hogy a korszerű szemléletmód és viselkedés gyermekeink magatartásának részévé váljon.

Értékek, ismeretek, magatartásformák és életviteli szokások közvetítése, melyek felkészítik gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes és épített környezetüket, megtanulnak odafigyelni közvetlen környezetükre és tágabb világukra, Földünkre.

Minden csoportszobában természetsarok kialakítása, mely alkalmas a természet kincseinek gyűjtésére, kísérletezésre, állatok gondozására.

Séták, kirándulások, alkalmával a közeli utcák, parkok, erdők, patakok, élővilágának megfigyelése, ok- okozati összefüggések felfedezése.

Az óvoda környezetének, udvarának alakítása évszakonként és folyamatosan: fák, bokrok, virágok ültetése, gondozása, lomb söprése, hó lapátolása; madarak etetése; gyógynövények, fűszernövények telepítése, komposztáló használata.

A csoportszobák, udvar eszközeinél, berendezéseinél törekszünk a természetes anyagból készületek választására, beszerzésére.

A környezet tisztaságára, megóvására, energiatakarékosságra nevelés.

Szelektív hulladékgyűjtés lehetőség szerint.

Hulladék újrafelhasználása /használt papírra rajzolás, ajándék készítése, stb./

Egészséges életmód kialakulásának segítése.

„Zöld” ünnepnapok megtartása /Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap/.

A „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének megtartása, fejlesztése.

Helyi nevezetességek, hungarikumok, természeti értékek megismertetése.

Családokkal kapcsolattartás, együttműködés alakítása, "Fogadj be a kertedbe, otthonodba!" program, tapasztalatszerzések a kerti munkákról, háziállatokról, foglalkozásokról.

A nagycsoportos gyermekek ZOO-foglalkozáson vesznek részt a helyi Állatparkban, évszakkirándulásra mennek a Népkertbe.

Mezítlábas sétányt alakítottunk ki, a szülők rendszeres, tevékeny bevonása is erőssége az intézménynek. Rendszeresen járunk kirándulni busszal a családokkal együtt.

Egészséges életmódra nevelünk, főző napokat szervezünk, ahol salátákat készítünk, saját fűszerkertünk, zöldségekertünk növényeit is használjuk ekkor.

Tanösvényt alakítottunk ki az óvodánk udvarán. Erdei tábor nagycsoportosok részére nyári időszakban

Értéknek tekintjük, hogy minden óvodánkba járó gyermek egyéni, differenciál fejlesztésben részesül a nap folyamán, amit a vegyes csoport és a kötetlen szervezés maximálisan támogat. Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra. Minden csoportunkban a folyamatosság elve érvényesül az étkezés alkalmával is. Az integrálás az intézményünk csoportjaiban teljes mértékben elfogadott, úgy, mint a másság, toleráns viselkedés is a nevelőtestület és alkalmazotti kör részéről is. A szülőkkel való kommunikációt is az erősségek közé sorolnánk, aminek minden esetben a tisztelet az alapja. Megtisztelő hangvételben szólunk a hátrányos helyzetű gyermekek szüleikhez, mint ahogyan azt tesszük mindegyik gyermek hozzátartozójával is.

Az óvodai nevelés csak családdal együtt képes a minőségre. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Lehetőségünknek tartjuk a szülőkkel való kapcsolatrendszer minél szélesebb kialakítását, a korrekt és folyamatos tájékoztatást a gyermek fejlődéséről és a kölcsönös bizalom kialakítását a gyermek hatékony együttnevelése érdekében

Az érzelmi nevelés a helyi programunk fő egyik meghatározó fogalma is, az óvodába lépés első napjától arra törekszünk, hogy minden lehetséges eszközzel, nyugodt légkörrel arról biztosítsuk a kis óvodásainkat, hogy jó helyen vannak a csoportjukban, elfogadó, befogadó, toleráns, türelmes, szeretettel teli helyen tölthetik óvodai napjukat.

A projekt tükrében fejlesztési lehetőségnek tartjuk szülői fórum szervezését, ahol előadók, szakemberek segítségével kéthavonta/félévente egy-egy fontos témát megjelölve a tagóvodánk falain belül beszélgethetünk, megoszthatjuk egymással tapasztalatainkat, **aggodalmainkat**, véleményeinket gyermekeink nevelésével kapcsolatban, ahol a szülők bátran kérdezhetnek a szakemberektől, és kérdéseikre azonnali választ is kaphatnak.

Fontos lehetőségnek tartjuk az óvodánk kapcsolatrendszerének bővítését és a szorosabb kapcsolattartást, hisz a kapcsolatrendszer minősége nagyban befolyásolja a nevelési folyamatokat, a folyamatok szabályozhatóságát és hozzájárul az óvodánkról kialakított társadalmi megítéléshez. A kapcsolat területei a következők: család, bölcsőde, környező iskolák, önkormányzati fenntartású óvodák, szakszolgálat, támogatók, civil szervezetek.

Évente több alkalommal szervezünk nyílt napokat, havonta egyszer játszódélutánra várjuk a szülőket, ahol megtapasztalhatják az inkluzív szemlélet, a prevenció fontosságát, a toleráns nevelés, a hátrányos helyzet elfogadásának minden elemét. Tagóvodánkban változatos fejlesztő játékkal, mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezünk, de a saját készítésű játékaink a legnagyobb erősségeink közé tartoznak. A projekt fenntartási időszakában, a Miskolci POK képzéséhez kapcsolódva

bemutató tevékenységet szerveztünk a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése játékidőben témakörben is. Gyermekeink részt vehetnek külön sportfoglalkozásokon, ami a hátrányos helyzetű gyermekek egyik kiemelkedési lehetősége lehet a jövőben. Járunk színházba, bábszínházba, koncertre, komolyzenei bemutatóra, itt is olyan élményekhez juthatnak a gyermekek, amit nem biztos, a szülők tudnának biztosítani családon belül saját gyermeküknek. Legnagyobb erősségünk az innovatív, szakképzett, megfelelő számú óvodapedagógus az intézményben.

Célunk: a színvonalas kisgyermekkorai nevelés biztosítása minden gyermek számára, különösen a hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényűvel rendelkező, ezen belül a fogyatékkal élő, valamint a tehetséges gyermekek részére. Ezért az elkövetkezendő években óvodapedagógusaink tervezett akkreditált továbbképzéseinek irányultságát – az érintettek igényeire is alapozottan – kiemelten a pedagógiai programunkban megfogalmazott cél és feladatrendszer határozza meg.

A fejlesztési lehetőségek szoros összefüggésben vannak a jelenleg megvalósuló tevékenységekkel, azok eredményességének növelésére irányulnak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesítése

Célunk:

♣ elsősorban a gyermekek önbecsülésének, önértékelésének, én-hatékonyság érzésének fejlesztése. A társas kompetenciák esetében a tolerancia, a szolidaritás és az együttműködési képességek fejlesztése

Feladataink:

♣ a gyermekek megfigyelése, felmérése

♣ a bevonódás elősegítése

♣ finommotorika, vonalbiztonság, íráskészség kialakításának játékos fejlesztése alkotásközpontú módszerrel

♣ gondolkodási képességek fejlesztése

♣ fantáziafejlesztés

♣ sztereotip megfogalmazások elkerülésének támogatása

♣ együttműködési képességek fejlesztése ♣ a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése

A projekt elvárásaival összhangban a szociális hátrányok enyhítésére megvalósuló tevékenységeink, és további fejlesztési lehetőségeink:

Nevelőtestület együttműködése (rendszeres team munka valamennyi munkatárs részvételével, esetmegbeszélések, hospitálások);

Óvodánk nevelőtestülete inkluzív szemlélettel, megfelelő kompetenciával kezeli és fejleszti az átlagtól eltérő fejlődésű, helyzetű gyermekeket, melyhez folyamatosan bővíti képzettségét;

Intézményi önértékelés, eredményesség.

A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása;

A gyermekek beilleszkednek, biztonságban érzik magukat a befogadó óvodai közösségben;

A szülők tapasztalják a z integráló, befogadó környezet pozitív hatását, ezért ők is segítséget tudnak nyújtani a gyermek elfogadásában és fejlesztésében;

Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel;

Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése;

Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis).

Kommunikáció fejlesztése (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése);

Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés);

Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat megalapozása, helyes táplálkozásra nevelés);

Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás);

Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése).

Óvoda-iskola átmenet támogatása;

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

Tanügyigazgatást támogató munka (Szülői kérelmek benyújtása a POK-ba)

Iskolaválasztás támogatása (szülők tájékoztatása, szülői reziliencia fejlesztése)

Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyermekek alkotásainak megmutatása, elemzése

Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása

Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése (családi napok, nagykik napja, adventi időszak, anyák napja)

Védőnői hálózat (korai képességfejlesztéssel kapcsolatos tanácsadás)

Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos tevékenység

Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia vizsgálat) kezdeményezése, megszervezése

Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)

Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kirándulások szervezése; rendezvények látogatása)

Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, kiemelt figyelemmel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat támogató tevékenységére.

A hátrányos helyzet leggyakoribb okai (környezeti, anyagi, egészségügyi, a gyermek személyiségében rejlő okok)

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

Pedagógiai Programunk jellemzője a befogadó, gyermekközpontú és családorientált szemlélet, valamint a több szakterületet érintő megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a társintézményekkel, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit. Az ünnepekkel közvetítjük egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézük a népi hagyományokat.

Szüksége van gyermeknek, felnőttnek egyaránt arra, hogy az ünnep és a mindennapok elváljanak egymástól. Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda, az ünneplőbe öltözött gyerekek és felnőttek, a meglepetések, és az ajándékozás öröme. Az érzelmi ráhangolódást biztosítjuk az aktuális mesékkel, versekkel, dalokkal, játékokkal.

Óvodánkban az ünnepeket a szülők javaslatainak figyelembevételével és részvételével szervezzük és bonyolítjuk.

Szeptember Takarítási világnap, szeptember 3. hete

Szeptember 30. Népmese napja

Október Október 4. Állatok Világnapja

Szüret

November November 11. Márton nap

December	Mikulás: Meglepetésszerzés. Adventi készülődés, koszorú készítése. Karácsony: Ráhangolódás az ünnepre. Ajándékkészítés, népszokások felelevenítése, betlehemezés. Szülők is részt vesznek az ünnepi készülődésben.
Február	Farsangi mulatság: Zenés, táncos maskarázás. Február 2. Vizes Élőhelyek Világnapja
Március	Március 15. Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése. Március 22. Víz világnapja
Április	Húsvéti előkészületek, tavaszi verselés. Április 22. A Föld Napja
Május	Anyák napja: A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt körülményt a köszöntéshez. Május 10. Madarak és Fák Napja
Június	Gyereknapi Programja változó. Kirándulás vagy műsoros előadás, szórakoztató rendezvény a gyermekek részére. Nagycsoportosok búcsúztatása: A kicsik ajándékkal, virággal búcsúztatják csoporttársaikat. Az iskolába készülők verses, énekes összeállítással búcsúznak. Június 5. Környezetvédelmi Világnap. A gyermekek születés- vagy névnapját megünnepeljük a csoportokban.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

3.1. Játék

Kisgyermekkorban a játék és a tanulás nem különíthető el egymástól, úgy tanul, hogy játszik, közben érik, tapasztalatokra tesz szert, fejlődnek készségei és képességei.

A játékhoz helyre, alakítható, fantáziát megmozgató anyagokra, eszközökre, nyugodt, a játékot támogató helyre, időre és csoportlégkörre van szükség. Mindezek biztosításával, átgondolt megtervezésével az óvodapedagógus feladata, hogy segítse a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását, fejlődését amellyel, hogy bevonható társsá válik a játékban, segítő, mintát adó, olykor kezdeményező szerepet is betöltve. Kommunikációjával, metakommunikációjával segítse az

élményszerű, elmélyült játéktevékenység kialakulását, mely alkalmat ad a gyermekek mozgásfejlesztésére, a külső világ megfigyelésére, a fejlesztési tevékenység megvalósítására.

Célunk

Célunk a tudatos jelenléttel az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozásának segítségével, a szabadjáték minél gazdagabb feltételeinek biztosításával, a gyermek játékának pedagógiai, pszichológiai szakértelemmel való támogatása, indirekt módszerekkel az óvodáskorú gyermekek optimális személyiségfejlődésének biztosítása érdekében.

Célunk a tehetségigéretes gyermek kreatív megnyilvánulásainak, átlagon felüli kognitív képességeinek (figyelem, megfigyelőképesség, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodási funkciók), speciális képességeinek, (mozgás, zenei, nyelvi, matematikai, rajz, szociális), feladat iránti elkötelezettségének, illetve gyenge képességeinek sokoldalú fejlesztése.

Célunk játék közben a gyermekek olyan személyiségjegyeinek megerősítése, amelyek segítik a sporttehetségek kibontakozását, a környezettudatos gondolkodás megalapozását, és feltételei az iskolai életbe való beilleszkedésnek.

Az óvodapedagógus feladata

Az óvónő törekedjen arra, hogy a gyermekek lehetőségeikhez mérten mindig a szabadban játszanak, mert értékes környezeti tapasztalatokat szerezhetnek.

Az óvónő erősítse azokat a baráti kapcsolatokat, amelyben a gyermekek személyisége pozitívan fejlődik, és ösztönző hatással van a további baráti kapcsolatok kialakulására.

A játék fejlődésének általános tendenciáján túl vegye figyelembe a gyermekek egyéni sajátosságait is: eltérő élményanyagát, fejlettségük szintjét, aktivitásuk eltérését, érdeklődésük különbözőségeit, de segítse elő, hogy – egyéni lehetőségeiknek megfelelően- magasabb szintre jussanak.

Építsen a játéknak olyan motiváló erejére, mely segít leküzdeni az akadályozottságból eredő hátrányokat.

Vegye figyelembe, hogy a játék olyan nevelési terület, amely a legalkalmasabb az ép és sérült gyermekek együttműködésére és egymásra találására.

Biztosítson az óvónő a különböző korosztályok számára megfelelő nyugodt légkört.

Az óvónő teremtsen meg a játékhoz szükséges feltételeket.

Teremtsen olyan feltételeket, melyek ösztönzik a szimbolikus-szerepjáték megjelenését.

Biztosítson olyan feltételeket, amelyek a gyermekek játékkedvét ösztönzik.

A délutáni játékidőben ugyanazokat a játékfeltételeket biztosítjuk, mint délelőtt.

Teremtsen az óvónő olyan helyzeteket, amelyben a gyermekek értékes tapasztalatokat szerezhetnek.

Teremtse meg annak lehetőségét, hogy a gyermekek felhasználhassák tapasztalataikat, élményeiket.

Ösztönözze a gyermekeket kiegészítő játékok készítésére.

Teremtsen olyan helyzeteket, amelyekben a gyermekek saját ötleteik alapján a játékfajtákat összedolgozhatják.

Biztosítsa az óvónő a játékeszközök áttekinthetőségét és elérhetőségét.

Tegye lehetővé, hogy a gyermekek játékuhoz átrendezhessék a berendezést.

Adjon lehetőséget arra, hogy a gyermekek a játékeszközöket és azok helyét kedvük szerint változtathassák.

Tegye lehetővé az eszközök variációs lehetőségeit.

Biztosítson olyan feltételeket, amelyekben a gyermekek a játékokat kreatívan használhatják.

A gyermekek bármilyen játékkal játszhatnak korosztályoktól függetlenül.

A gyermekek bárhol "kuckót" alakíthatnak ki.

Saját játékszereiket kedvük szerint hozhatják.

Az óvónő vegye figyelembe, hogy a sérült gyermekek játékának fejlettsége eltér az ép fejlődésű gyermekekétől.

Segítse elő, hogy oldódjanak a sérült gyermekek kapcsolatteremtési zavarai, ezáltal hamarabb résztvevőivé válhatnak az ép gyermekekkel való játéknak.

Teremtsen olyan szabadjáték feltételeket, melyek a gyermekek számára élményt adnak, kreativitásukat fejleszti és erősíti.

Törekedjen arra, hogy tudatos jelenléte felelősséggel biztosítsa az indirekt játékirányítást.

Differenciált és egyéni fejlesztés lehetőségei

a közösségi szabályok értelmezése (ok-okozati összefüggések)

a negatív viselkedés elutasítása

tevékenységükben ne jelentsenek veszélyt önmagukra és társaikra

bizalom és szituációs játékokkal feszültségoldás

lehetőség biztosítása az elbújásra, kuckózásra

Gyermeki tevékenységek

Szabadjáték:

a szabadjáték a gyermek szabad elhatározásából születik és abban is ér véget. A játék célja maga a játszás, melyet a gyermek fogalmaz meg, s amely az örömszerzés által motivált.

A szabadjátékba nincs helye szervezett tanulásnak, mert a szabadjáték a gyermekek szabad képzetársításaira épül, s benne csak a spontán tanulási forma érvényesülésének van egyedül létjogosultsága.

Gyakorlójáték:

érzékszervek játszó begyakorlása

különböző mozgások begyakorlása

játék, különböző anyagokkal

tárgyak, eszközök rakosgatása

hang és beszéd játékos gyakorlása

Szimbolikus szerepjáték

utánzó játékok

tárgyakat, természeti jelenségeket utánzó

tematikus játékok

bábjáték

dramatizálás

fantáziajátékok

Konstruáló játék

építőjáték

barkácsolás

konstrukciós játék

Szabályjáték:

mozgásos

értelemfejlesztő
társas játékok
népi játékok
számítógépes játékok
speciális fejlesztő játékok

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Önállóan képesek játékot kezdeményezni, betartják a játék szabályait, képesek a szerepek kiosztására és a szerepnek megfelelően tevékenykedni.

Játék közben képesek alkalmazkodni egymáshoz, kialakul a kreatív együttműködés készsége. Megnyilvánulnak és kialakulnak baráti kapcsolataik, elfogadják a viselkedési szabályokat. Fejlődik beszédképességük, közlési vágyuk ösztönzi beszédkedvüket, bővül szókincsük.

Igényükké válik a szellemi erőfeszítést feltételező, szabályokat betartó, ügyességet, együttműködési igénylő játékfajták játszása.

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez hozzájárulnak a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, melyek a gyermekek együttműködő készségét, feladattudatát, kiemelkedő képességeit, tehetségét fejlesztő, növekvő időtartamú tevékenységek a gyermekek életkorától, igényeitől, fejlettségi fokától függően.

A komplex tervezésben minden nap más tevékenység dominál, így teremtünk lehetőséget az egyes tevékenységekben való elmélyülésre.

A terület kapcsolata más nevelési területekkel

Szocializációval, mert a játék nagyfokú alkalmazkodásra készíti a gyermeket. Az egymás melletti, illetve a közös tevékenységben alakulnak a társas kapcsolatok, alakul az együttműködés, megtanulják a kölcsönös alá - illetve fölérendeltség szükségességét. A játék megkívánja a társra figyelmet, a kívánságok késleltetését, esetleg módosítását.

Anyanyelvi neveléssel. A játék során alkalma nyílik, hogy felismerje és gyakorolja a különböző beszédhelyzetekhez illeszkedő beszédmódokat, a nyelvi eszközök használatát. Amikor együtt játszik a többiekkel, alkalmazkodik hozzájuk a beszédében is. Szerepvállaláskor utánzással, modellkövetéssel szóban, hanglejtésben, gesztusokban igyekszik megfelelni a szerepnek. Bátran, gátlások nélkül kérdez, nyilvánul meg, mert a játékot kísérő érzelmek közlési vágyat ébresztenek.

Munka jellegű tevékenységgel, mert az végig játékos jellegű marad. Ugyanakkor vannak játékfajták, melyek a munka jegyeit viselik magukon, cél érdekében valami produktum létrehozásáért zajlik a konstruálás, barkácsolás. Ezekben a tevékenységekben megismeri a gyermek az erőfeszítés örömét. Az elkészült alkotások új játékszituációban használhatók. A munka során szerzett új tapasztalatok, ismeretek pedig új játéktémák alapjai, motivációi lehetnek.

Mozgással, mert a játék fejleszti a gyermekek mozgását. Segíti új mozgásformák kialakítását, azok gyakorlását, tökéletesítését. Fejleszti ügyességüket és segíti őket abban, hogy pillanatnyi mozgásfejlettségük határaival számolni tudjanak. A veszélyhelyzetekkel való ismerkedés, és az azokhoz való alkalmazkodás hozzájárul kiegyensúlyozott, félelemmentes közérzetükhöz, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.

3.2. Mozgás

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A sokféle mozgáslehetőség, amit biztosítunk, kedvezően befolyásolja az egész szervezet fejlődését. Hozzájárul a légző- és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez. Elősegíti a harmonikus testi-lelki fejlődést, a biológiai egyensúly fenntartását, az egészség megóvását. Megfelelő terheléssel, az aktivitási szintek változtatásával a testi képességek fejlődését segíthetjük.

A különböző mozgásformák sokszori gyakorlásával a mozgásokhoz kapcsolódó szabályok megtanulásával, egyre biztonságosabban használják a szereket, eszközöket, egyre jobban eligazodnak a térben.

A rendszeresen végzett mozgásos játékoknak nagy szerepe van a mozgásigény kielégítésében, a képességek fejlesztésében, a nagy- és kismozgások alakulásában, az ismeretszerzésben és a feladatmegoldó képesség alakításában.

A rendszeres mozgás, mozgásos játékok során fejlődnek a gyermek pszichikai, testi, értelmi, szociális képességei, ennek eredményeként egészségesebb lesz, biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A mozgás sokoldalú tevékenység- és feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. Kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró, ellenállóképességét és az egyes szervek teljesítőképességét.

Célunk

Minden gyermek az egyéni képességének, ügyességének megfelelően bátran, gátlások nélkül mozogjon és találjon ki mozgásformákat.

A kedvvel végzett mozgás nyújtson élményt és serkentsse a gyermekeket további mozgásra.

A természetes nagymozgások fejlesztése mellett hangsúlyt helyezünk a gyermekek szem - kéz, szem – láb koordinációja fejlődésének segítésére, a gömbérek fejlesztésére játékos gyakorlatokon keresztül.

A mozgáskoordináció fejlesztése eszközök használatával.

Testi képességek, fizikai erőnlét, állóképesség, kitartás fejlesztése, a személyiség akarat tényezőinek fejlesztése (kondicionálás, koordináció).

A helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásának megalapozása.

A gondozás, az egészséges életmódra nevelés hatásainak felerősítése.

A mozgástapasztalatok bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása.

A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.

A mozgástapasztalatok bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása.

Mozgáson keresztül a tehetségfejlesztés és a szociális képességek fejlesztése.

(A 36/2018.(XII.06.) határozat mellékletével azonos tartalom.)

A sport tagóvodai feladatok eredményes megvalósítása érdekében a nevelőtestület kiemelt feladata a sportban tehetséges gyermekek szervezett fejlesztése.

MOZGÁS

Az óvodapedagógus feladatai:

Biztosítson tiszta, egészséges környezetet.

Biztosítsa az óvónő a gyermekek szervezetének egészséges fejlődését.

Időjárástól függően a gyakorlatokat a szabadban végeztesse.

Tanítsa meg a helyes légzéstechnikát.

Alakítsa a mozgásműveltséget.

Szerettesse meg a mozgást.

Fejlessze a kondicionális képességeket (erő, gyorsaság, állóképesség).

Fejlessze a koordinációs képességeket:

társra figyelés

mozgékonyosság, hajlékonyosság

téri tájékozódási képesség

mozgásérzékelési képesség

reakció képesség

ritmusképesség

egyensúlyozó képesség

Fejlessze az állóképességet.

Végeztessen páros gyakorlatokat.

Törekedjen arra, hogy az egyik oldali végtaggal történő gyakorlás segítse elő a másik végtaggal történő elsajátítást (transzfer hatás).

Végeztessen a labdával különböző kartartással dobást

egykezes alsó-felső

kétkezes alsó-felső

Végeztessen kislabda dobást, célba dobást.

Végeztessen gimnasztikai gyakorlatokat különböző szerekekkel (kendő, szalag, karika, labda, bot stb.).

Használjanak a gimnasztikához más szereket (szék, bordásfal, tornapad).

Végeztesse a gimnasztikát különböző térformákban (kör, két vonal stb.).

Végeztessen járásgyakorlatokat.

Ismertesse meg a gyermekekkel az állórajtot.

Végeztessen a gyermekekkel mászást, csúszást, kúszást.

Végeztessen gurulást a test hossz tengelye körül és előre.

Végeztessen függés gyakorlatokat.

Végeztessen lengést különböző irányba.

Végeztessen természetes egyensúlyozó járást (gerendán, felfordított padon).

Hajtsanak végre a gyermekek különböző ugrásfajtákat (felugrás, mélyugrás, távolugrás, magasugrás).

Végeztessen labdavezetést jobb kézzel, bal kézzel, váltott kézzel, lábbal.

Végeztessen labdavezetést különböző irányokban.

Végeztessen labdadobást párban.

Keltse fel a gyermekek igényét a játékok, versenyek iránt.

Szervezzen futó-, fogójátékokat, sor- és váltóversenyeket.

Fejlessze az egymáshoz való alkalmazkodás képességét.

Fejlessze a figyelmet.

Fejlessze a szabályok pontos betartásának képességét.

Fejlessze a küzdeni tudás képességét.

Fejlessze a kudarctűrő képességet.

Tanítsa meg az ép és az enyhén sérült gyermekeket mozgás közben egymáshoz alkalmazkodni, egymást tiszteletben tartani.

Ismertesse meg a gyermekekkel a vezényszavakat.

Tornáztassa a gyermekeket zenére.

Használja ki az óvónő a tornaterem adta lehetőségeket.

Tartsa szem előtt, hogy a gyermekek tornafelszereléssel rendelkezzenek.

Adjon lehetőséget a hamarabb fáradó gyermekeknek a pihenésre.

Szervezzen lábboltozatot erősítő és gerinctorna gyakorlatokat.

Ügyeljen a balesetek elkerülésére.

Hívja fel a gyermekek figyelmét a balesetveszélyre.

Tevékenységek:

A gyermekek szerep- vagy utánzó játékokat játszanak.

Futójátékokat játszanak fogásmódok változtatásával.

Szabályjátékokat játszanak:

fogójáték

sorverseny

váltóverseny

labdajátékok

Gimnasztikai gyakorlatokat végeznek szabad-, páros-, társas-, továbbá labdával, babzsákkal, karikával, bottal, kendővel, szalaggal.

Különböző gimnasztikai gyakorlatokat végeznek szereken (pad, kisszék, bordásfal, zsámoly).

Járnak természetes módon, irányok változtatásával, csigavonalban, nyolcasban, járnak lábujjhegyen, sarkon, cicatalpon, guggolásban, járnak dobszóra, zenére.

Ugranak távol- és magasugrást, mélyugrást, felugrást.

Futnak természetes módon, kötetlenül, különböző alakzatokban, futnak versenyszerűen.

Másznak különböző formákban, pók, rák, sánta róka, medve stb. járással.

Gurulnak a test hossz tengelye körül, magastartásba emelt karral, párokban kézfogással.

Guruló átfordulást végeznek, előre guggoló - zárt – terpeszállásból.

Természetes módon egyensúlyoznak padon, gerendán, létrán járással.

Dobnak egykezes alsó- felső dobással, léglabdával.

Dobnak kétkezes alsó- felső dobással, különböző súlyú labdával.

Dobnak távolba kislabdával, maroklabdával.

Célba dobnak különböző cél megjelölésével.

Labdagyakorlatokat végeznek, labdát vezetnek járással, futással, lábbal.

Labdát vezetnek párhuzamos vonal között.

Labdázhatnak párokban egy és két kézzel.

Módszertani alapelvek:

Az óvónő vegye figyelembe a gyermekek egyéni képességét, ennek megfelelően valósítsa meg a differenciált fejlesztést, valamint a tehetséggondozást.

Az óvónő a foglalkozásokat az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével szervezze meg.

Az óvónő tartsa szem előtt, hogy a labdával való tevékenység által fejlődik a gyermekek kez ügyessége, finommozgása, mélyül a téri irányok konkrét megismerése, a labda használata fokozza mozgáskedvüket.

A sportóvodai foglalkozásokat óvodapedagógusok és sportszakemberek látják el.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

teljesítőképesége növekszik, mozgása összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik, mozgástapasztalatai bővülnek,

térbeli tájékozódó képessége, térészlelése pontosabbá válik,

megszereti és igényli a mozgást,

képes minden természetes mozgás elvégzésére,

mozgások végrehajtása gördülékeny, könnyed, pontos,

képes változó tempójú, ritmusú, irányú mozgásra,

tudja rendezni a mozgássorokat,

önként vesz részt a közös mozgásos játékokban,
betartja a szabályokat, csapatban együttműködő,
megtapasztalja a küzdeni vágyást, a győzni akarást, a kitartást, valamint a nagy közösséghez való tartozást,
tud dönteni versenyhelyzetekben, egyéni képességeinek megfelelően,
ügyesen használja a tornaeszközöket, tornaszereket, érti a szakkifejezéseket,
képes alkalmazkodni társaihoz megváltozott helyzetekben is,
önérvényesítő törekvések során a gyermek kiemelkedő teljesítményre lesz képes.

A gyermekek iskolai életre való felkészítése az óvodánk egyik legfontosabb, kiemelten kezelt feladata. A sporttal kapcsolatos feladatok megvalósítása a Gyarmati Dezső Sport Általános Iskolával szoros együttműködésben történik. A közös munka sikeres megvalósulásáért a fenntartó többletkötelezettséget vállalt.

A gyermek képességeit, munkájának eredményességét figyelembe véve az óvodapedagógus javaslatával lehetőséget biztosít arra, hogy a szülő gyermeke számára a legmegfelelőbb iskolát válassza. Szakmailag felkészült pedagógusok lelkiismeretes munkával a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet tudnak biztosítani.

3.3. Verselés, mesélés

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének, fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A vers és a mese az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését, fejleszti a gyermek erkölcsi képességeit és esztétikai fogékonyságát. Az érzelmi biztonság megteremtésének egyik fontos eszköze. Az óvodában közvetített mesék nagy részét a népmesék alkotják. Finom árnyalataival, nyelvi fordulataival, a mondatok szép lejtésével, ismétlésekkel vizuális képek sorát vetíti a gyermek elé. Eközben fejleszti belső képalkotását, szókészletét, fantáziáját, esztétikai érzékét.

A mesélővel való személyes kapcsolat során a gyermek érzelmi biztonsága erősödik, szorongásai feloldódnak. A népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi művek is helyet kapnak az irodalmi élmény közvetítése során, melyek közösségteremtő ereje is megvalósul.

Az igényesen megválogatott versek, mesék erősítik a szülőföldhöz kötődést, a haza szeretetét.

Célunk

A gyermekek szemléletmódjának és világgképének alakítása.

A nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetésével, irodalmi élmény nyújtásával a személyiség fejlesztése.

Az anyanyelvi kultúra fejlesztése mellett az értelmi és az érzelmi nevelés erősítése.

A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítése.

A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

Az óvodapedagógus feladata

Keltse fel a gyermekek irodalom iránti érdeklődését.

Törekedjen arra, hogy a mese, vers által közvetített mondanivaló érzelmileg hasson a gyermekekre.

Törekedjen arra, hogy olyan alkotásokat válogasson, amelyben a beszéd zenei elemei érvényesülnek, ritmussal, mozdulattal és a szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak.

Adjon helyet a gyermek önkifejezésének, melyben kombinálhatja saját szellemi alkotását és annak mozgással, ábrázolással történő megjelenítését.

Tartsa szem előtt, hogy a versek mondogatása, a mesék újra átélése jelentős a gyermekek érzelmi életében, belső indulati élményeket közvetít és hozzásegíti őket a szép, a jó és az igaz átéléséhez, ezáltal elősegíti erkölcsi fejlődésüket.

Használja ki a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésekor az irodalmi alkotásokban rejlő azon lehetőségeket, amelyek verbális, illetve metakommunikációs megnyilvánulásokra készítetik őket.

Válogassa úgy az irodalmi alkotásokat, hogy azok lehetőséget kínáljanak a gyermekek szorongásainak feloldására, és megoldást kínáljanak.

Válogasson a magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok adta versek, mesék között, különös tekintettel a kortárs és a klasszikus irodalmi művekre.

Alapozza meg a gyermekek könyvhöz fűződő érzelmi kapcsolatát.

Fejlessze a gyermekek esztétikai fogékonyságát.

Fejlessze a gyermekek kifejezőkészségét, a helyes és szép kiejtést.

Hívja fel a gyermekek figyelmét a szépre.

Teremtsen esztétikus környezetet a gyermekek számára az irodalmi élmény befogadásához.

Formálja a gyermekek esztétikai ízlését, megalapozza a megfelelő viselkedésformákat.

Törekedjen arra az óvónő, hogy előadásmódja példaértékű legyen.

Fejlessze a gyermekek képzeletét, miközben a gyermeket ráébreszti arra, hogy a csoda és a valóság között különbség van.

Törekedjen arra, hogy az évszakokról szóló verseket a természetes környezetben tanítsa.

Teremtsen az óvónő olyan érzelmi hangulatot, amely az irodalmi élmény befogadását elősegíti.

Tanítsa a gyermekeknek játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókákat, dúdolókat, verseket.

Éreztesse meg a vers zeneiségét.

Szervezze úgy, hogy a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjüknek és különbözőségüknek megfelelő irodalmi élményben részesüljenek.

Differenciált és egyéni fejlesztés lehetőségei

lehetőség szerint minden korosztály igényeihez alkalmazkodás az irodalmi témák feldolgozása során

az irodalmi élményt sok egyéb tevékenységgel kapcsolhatjuk össze, így biztosíthatjuk a tartalom értelmezését

reális gyermeki én-kép megalapozása a tehetségfejlesztéshez

Gyermeki tevékenységek

a gyermek páros játékokat játszik (lovagoltató, ujj kiszámolók stb.)

versel, mesél,

verset, mesét alkot

verset, mesét megjelenít mozgással, ábrázolással

verset, mesét hallgat

dramatizál

mondókázik

könyveket nézeget

diafilmet néz

színházi és báb előadásokon részt vesz

elalvás előtt mesét hallgat

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

az óvónő által elmondott versek ismételtetésébe önként bekapcsolódik,
ismert és kedvelt mesei motívumot dramatizál,
lerajzol,
mesél a képek alapján,
várja, igényli, figyelmesen, csendben hallgatja a verset, mesét,
szívesen mesél, dramatizál,
fejlődik erkölcsi ítélőképessége, önkifejező készsége,
az esztétikai élmények hatására fejlődik képi világa,
elvonatkoztat a mesétől a valóságig,
gazdagodik szókincse, beszédértése.

3.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zene, az ének a második anyanyelvünk, amivel ki tudjuk fejezni magunkat a szavakon kívül. Az éneklés, a népi gyermekdalok, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, pozitívan befolyásolják személyiségfejlődését, megalapozzák a zenei anyanyelv kialakulását. Az élményt nyújtó, közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, és továbbélését segítik elő. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

Célunk

A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása.

A zenei készségek és képességek fejlesztése.

A zenei élmény megteremtésén keresztül zeneszerető gyermekek nevelése. Esztétikai igény megalapozása, az igényes zenedarabok megválasztásán keresztül.

A zenei kreativitás, önkifejezés fejlesztése.

Spontán tánc jellegű motívumok elsajátítása, utánzásra alapuló táncmozgások megalapozása.

Az óvodapedagógus feladata

Az óvónő alapozza meg a zenei anyanyelv kialakulását.

Keltse fel a gyermekek zenei érdeklődését.

Tegye őket fogékonnyá a zenei élmény befogadására.

Biztosítsa a zenei játékok feltételeit.

Alakítsa ki az óvónő olyan oldott légkört, amelyben a gyermekek képzelete és alkotókedve kibontakozhat.

Az óvónő törekedjen olyan népi és kortárs zenei élmények kiválasztására, amely felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

Az óvónő válogasson olyan zeneműveket, amelynek meghallgatása elősegíti a gyermekek mozgás improvizációjának fejlődését.

Az óvónő a zenehallgatási anyag megválasztásánál vegye figyelembe csoportjának összetételét.

Tartsa szem előtt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermeknek fokozott szüksége van az énekmozgás és ritmus összekapcsolására a mozgás koordináció fejlesztéséhez.

Éreztesse meg a zene lüktetését.

Az óvónő hangszeres játéka keltse fel a gyermekek érdeklődését a hangszeres zene iránt (furulya, gitár).

Keltse fel a gyermekek zenehallgatás iránti érdeklődését, mélyítse esztétikai érzékenységüket.

Segítse elő a gyermekek hallási képességeinek kibontakozását.

Ösztönözze a gyermekek önálló éneklését, aktivitását.

Fejlessze a gyermekek ritmusérzékét.

Tegye lehetővé, hogy különbséget tudjanak tenni a zenei és zörejhangok között.

Tanítsa meg a zenei fogalompárokat (magas-mély, halk-hangos stb.).

Fejlessze a gyermekek zenei kreativitását, alkotókedvét.

Fejlessze a gyermekek komplex zenei képességét.

Segítse elő a tiszta éneklést.

Tanítsa meg a ritmushangszerek használatát.

Tartsa szem előtt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében fokozottan kell építeni a ritmushangszerek képességfejlesztő hatására, mert ez visszahat a gyermekek mozgás-, beszéd-, és értelmi fejlődésére.

Biztosítson a sajátos nevelési igényű gyermekek számára fejlettségi szintjének megfelelő zenei anyagot és képességfejlesztő feladatot.

Alapozza meg a gyermekek esztétikus, szép mozgását.

Tanítsa meg az egyensúlyváltást kívánó mozgásokat.

Tanítsa meg a járás és lépés változatos formáit.

Törekedjen különböző térformák tanítására.

Ismertesse meg a gyermekeket a néphagyományokkal, népi gyermekdalokkal, ölbeli játékokkal.

Fedeztesse fel a természet hangjait (vízcsofogás, madárhang stb.).

Fejlessze zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

Zenei élményeken keresztül keltse fel a gyermekek képek és irodalmi alkotások iránti kíváncsiságát, alkotókedvét.

Az óvónő szervezze a foglalkozásokat az időjárás függvényében a szabadban.

Differenciált és egyéni fejlesztés lehetőségei

az egyes gyermekek egyéni mozgáskultúrájának megfelelő játékok választása

az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása

hangszerek használatának gyakorlása

egyéni képességeik figyelembevétele

reális gyermeki én-kép megalapozása a tehetségfejlesztéshez

Gyermeki tevékenységek

Énekelnek, a dalokhoz tartozó játékok változatos formáival ismerkednek:

sor- és ügyességi játékokkal, új térformákkal,

esztétikus mozgást igénylő párjátékokkal,

bonyolultabb mozgást, szervezést igénylő játékokkal.

Énekelnek megszokott hangmagasságban és tempóban.

Énekelnek ismert dalokat vagy újszerű dallammotívumokat.

A zenehallgatásban ismerkednek magyar és idegen népdalokkal, a régi és a mai zene szemelvényeivel, énekes és hangszeres műzenei darabokkal, az óvónő énekével és hangszeres játékával.

Felelgetős játékokat játszanak, énekelnek folyamatosan két csoportban.

Énekelnek halkán és hangosan, más fogalompárokkal összekötve.

Dallamfelismerést játszanak, jellegzetes kezdő vagy sajátos kezdő, illetve záró motívumról.

Dallamot bújtatnak rövid, majd később hosszabb motívumszakaszokkal.

Finomabb hangszínekre figyelnek.

Megkülönböztetnek és összekapcsolnak egyenletes lüktetést és dalritmust.

Dalokat és mondókákat felismernek, kifejezik énekkel és mozgással.

Egyszerű játékos, táncos mozgásokat végeznek.

Útőhangszereket használnak változatosan, az éneklés kísérésére is.

Dallamokat találnak ki versekhez, mondókához, bábozáshoz, énekesen beszélgetnek, kérdés-felelet játékot játszanak egyenként is.

Játékokat, játékos mozdulatokat találnak ki.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

egyszerű dallammotívumokat tisztán énekel vissza, megkülönbözteti és alkalmazza az egyenletes lüktetést, valamint a ritmust,

ritmusmotívumokat tud visszatapsolni, használja a ritmushangszereket a dalok, mondókák zenei kísérésére,

felismeri a természet és környezete hangjait, társai hangját,

képes megkülönböztetni és alkalmazni a halk-hangos, magas-mély, gyors - lassú mondókázást, éneklést,

felismeri az énekes játékokat kezdő-vagy belső motívumáról, jellemző ritmusáról, játékaról, eszközéről, dúdolásról, hangszerjátékról,

bátran, kiemelkedő teljesítménnyel énekel csoporttársaival és egyedül is,

felelgetős mondókákat, énekes játékokat tud két csoportban mondani, énekelni,

képes gyors-lassú tempó kifejezésére énekléssel és mozgással,

változatos térformában, játékos táncmozdulatokkal mozog,

társaival egyöntetű szép mozgásra képes,

kitalál szövegeket, ritmusokat, dallamokat, mozdulatokat, improvizál,

az önérvényesítő törekvései során kiemelkedő teljesítményre lesz képes, szívesen, érdeklődve hallgatja az óvónő énekét, hangszeres játékát, a gépi zenét.

3.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás és kézimunka tevékenysége a gyermek élmény-és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. A gyermeket egyéni fejlettségi szintjének megfelelően képi-, plasztikai kifejező képesség birtokába juttatja, kialakítja benne az elemi képolvasási, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességeket. Általa gazdagodik a gyermek tér-, szín-, formaképzete, fejlődik esztétikai érzéke, a szép iránti nyitottsága, esztétikus környezet iránti igénye. Fejlődik önkifejezése, egyénisége. Jártasságra tesz szert a különböző eszközök használatában, változatos technikákat ismer meg, kialakul az írás elsajátításához szükséges finommotorikája. Falvak, városok, táj jellegű szokások, eszközök megismertetése, (szüret, Márton - nap, disznótor, Advent - várakozás, Karácsony, kántálás, betlehemezés, Húsvét, pünkösdölés), a keresztény értékekre épülő néphagyomány, a népi technikák, eszközök, motívumok megismerése, megismertetése, alkalmazása a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység alkalmával.

Célunk

Képi – plasztikai kifejezőképesség és készség kialakítása, fantázia, kreativitás, alkotóképesség fejlesztése, a tevékenységi vágy felkeltése.

Igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, az esztétikai élmények befogadására.

A vizuális látásmód, a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabb tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása, egyéni alkotóképesség kibontakoztatása.

Az óvodapedagógus feladata

Teremtse meg a gyermekek képi- plasztikai kifejező nyelvének ábrázoló- és konstruáló és önkifejező képességének fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Ismertesse meg a rajzolás, mintázás és a kézimunka különböző technikai alapelemeit és eljárásait.

Segítse elő képi gondolkodásuk fejlesztését.

Keltse fel a gyermekekben az ábrázoló tevékenységek iránti vágyat.

Az óvónő biztosítsa, hogy a gyermek az egész nap folyamán az elképzeléseit, élmények által szerzett tapasztalatait az ábrázolás eszközeivel kifejezhesse.

Az óvónő törekedjen arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény az alkotásra, az esztétikus környezetre és az esztétikai élmények befogadására.

Az óvónő segítse kialakítani, hogy a gyermekek egymásra való tekintettel becsüljék meg egymás munkáját.

Az óvónő szervezzen olyan vizuális élményeket, amelyek által fejlődik a gyermekek művészetek iránti fogékonysága és esztétikai értékelő képessége.

Tartsa szem előtt, hogy az ábrázoló tevékenység a maga eszközzel sajátos lehetőséget biztosít a sajátos nevelési igényű gyermekek fejleszthetőségéhez a személyiségfejlődés minden területén.

Fejlessze a gyermekek aktivitását.

Fejlessze a gyermekek manuális képességét.

Juttassa el a gyermeket a "valamit" alkotás öröméhez.

Biztosítson sokféle lehetőséget a gyermekek élményeinek, fantáziájának, megfigyelésének képi és térbeli megjelenítésére.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket juttassa minél több és változatosabb élményanyaghoz, mivel képi látásmódjuk eltérő lehet.

Használja ki az ábrázoló tevékenység lehetőségeit abból a szempontból, hogy a sajátos nevelési igényű (pl.: beszéd fogyatékos) gyermek gátlásait oldja, csoportba való beilleszkedését segítse.

Alakítsa ki a gyermekek alapvető térbeli, formai, színbeli képzetét.

Az óvónő alakítsa ki az ábrázoló tevékenység állandó helyét.

Biztosítsa az óvónő az egész nap folyamán a gyermekek számára az ábrázoló tevékenységhez szükséges eszközöket.

Az óvónő tegye lehetővé, hogy a gyermek irányított tevékenységük mellett saját elképzelésük szerint is tevékenykedhessenek.

Biztosítsa az óvónő, hogy a gyermekek az udvari játék közben is ábrázoló tevékenységet végezzenek.

Az óvónő tanítsa meg azoknak az eszközöknek a biztonságos használatát, amelyek balesetet okozhatnak (olló, tű stb.).

Alakítsa ki az óvónő olyan esztétikus környezetet, amely a gyermekek életkorához és igényeihez igazodik.

Alakítsa a gyermekek ízlését, a tárgyakhoz való viszonyát.

Az óvónő biztosítsa, hogy a gyermekek elkészült munkáit a szülők megtekinthessék.

Az óvónő biztosítson minden gyermek számára rajzalbumot, amelyben a gyermekek munkáit gyűjtheti.

Az óvónő tegye lehetővé, hogy a mintázás alkalmával elkészült munkákat játékaikban felhasználhassák.

Az óvónő a csoportok munkáiból szervezzen kiállítást.

Az óvónő biztosítsa, hogy a gyermekek a város által szervezett kiállításokon részt vegyenek.

Differenciált és egyéni fejlesztés lehetőségei

választási, döntési lehetőség biztosítása a gyermekek számára

ujgyakorlatok végzése egyéni gyakorlással

az elvonatkoztatás, a vizuális nyelv értelmezése

a teljes tér kitöltésének értelmezése

különböző eszközök folyamatos biztosítása

fejlődési szintekhez, eltérésekhez való alkalmazkodás

reális gyermeki én-kép megalapozása a tehetségfejlesztéshez

Gyermeki tevékenységek

Rajzolnak ceruzával, krétával, zsírkrétával, ujjal papírra, homokba, aszfaltra, táblára.

Festenek különböző vastagságú ecsettel, vízfestékekkel, temperával, ujjal, rajzlapra, textíliára, üvegre, fára.

Mintáznak lisztgyurmával, plasztilinnal, agyaggal, sárral.

Varrnak tűvel papírra, textíliára.

Firkálnak ceruzával, zsírkrétával, krétával, ujjal porba, papírra, aszfaltra, táblára.

Ragasztanak különböző ragasztóval papírt, textíliát, fonalat, terméseket papírra, textíliára, fára, műanyagra.

Konstruálnak ollóval, hurkapálcával, ragasztóval, fonállal, természetes anyagokkal papírra, fára, műanyagra.

Tépnek papírból, fonálból.

Szönek.

Fűznek gyöngyöt, tésztát, szívószálat.

Mozaik képet, dísz tárgyat készítenek csempével.

Karcolnak speciális papírra (gyertya, tus, tempera).

Vágnak ollóval, hajtogatnak különböző méretű papírt, batikolnak.

Lenyomatokat készítenek papírra, textíliára.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

változatos formákat, színeket alkalmaz, érvényesíti kedvelt színeit,

élménye, elképzelése, képzeleti megjelenítésében többnyire biztonsággal használja a képi kifejezés eszközeit,

formaábrázolása gazdag, változatos, képes hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat,

fokozott önállósággal tudja alkalmazni a megismert technikákat és eszközöket, képes az önálló elképzeléseit megvalósítani,

kialakul alkotó, együttműködő képessége,

emberábrázolásában megjelennek a részformák,

próbálkozik a legegyszerűbb mozgások jelzésével is,

egyéni képességeinek, fejlettségének megfelelően alkalmazza a kis kézműves technikákat,

képes az írásmozgás kialakulásának megfelelően használni a ceruzát,

képes a közös kompozíciók elkészítésére, örömet leli a közös munkában,

szívesen készít ajándékot, mellyel átéli az ajándékozás élményét, örömet, rácsodálkozik a szépre, tud gyönyörködni benne,

megfogalmazza értékítéletét, tud beszélni az alkotásokról,

szívesen vesz részt az óvodai környezet szépítésében,

bátor, ötletes az építésben, a téralakításban,

önkifejező alkotótevékenység során a gyermek kiemelkedő teljesítményre lesz képes.

3.6. Külső világ tevékeny megismerése

Külső világ tevékeny megismerése, a környezettudatos magatartás megalapozása: az óvodai élet egészét áthatva, minden tevékenységében megvalósítható, nem csupán a „külső világ tevékeny megismerése” során történik. A fejlesztés tartalmi eszközeinek azon összetevője, mely leginkább alkalmat ad a megismerő tevékenységre, az értelmi fejlesztésre. A külső világ tevékeny megismerésén keresztül lehetőségünk van arra, hogy megmutassuk a világot teljes valójában. A

közvetlen társadalmi és természeti környezettel, valamint a környezet matematikai vonatkozásaival való ismerkedés közben valamennyi értelmi képesség fejleszthető. A gyermekek előbbre jutnak az önálló tapasztalatszerzésben, növekszik önbizalmuk, kitartásuk, figyelmük tartósabbá válik, erősödik akaratuk, önfegyelmük. Egész életre kihatóan alakulnak a környezetkultúra alapvető szokásai és viselkedési formái.

Szűkebb és tágabb környezetük megismerése által jobban kötődnek szülőföldjükhöz, városukhoz.

A mese, a vers, az ének, a zene, a bábozás, a tánc, a játék, a dramatizálás, a festés, az agyagozás, a rajzolás, a barkácsolás gyakorlása közben veszik észre az őket körülvevő világban rejlő csodákat. Ezek kapcsán a gyermek egyénisége bontakozik ki, az őt ért hatásokat egyéniségén keresztül dolgozza fel, önmaga elképzeléseit valósítja meg. Ezek a tevékenységek lehetőséget teremtenek az ötletek gazdagítására, a fantázia fejlesztésére, végső soron a kreativitás kialakítására.

Zöld Óvoda tartalomként munkánkban kiemelt jelentőségűnek tartjuk olyan pedagógiai attitűd kialakítását, amely segíti a gyermekben a szűkebb és tágabb környezet megismerését, a fenntarthatóság biztosítását, megalapozza a hazaszeretetüket, szülőföldhöz való kötődésüket, nemzeti identitástudatukat. Mindez az érzelmi biztonságot nyújtó óvodapedagógus és az óvoda alkalmazottai közötti kommunikáció, bánásmód, viselkedés modellhatásával és a gyermeki viselkedésre adott visszajelzéseivel valósul meg.

A környezettudatos gondolkodás megalapozása

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Pedagógiai Programunk környezeti nevelési elvei

a Zöld Óvoda működési elvei;

környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása;

a növény és állatfajok tiszteletére, megbecsülésére, a szülőföld, a lakóhely és az ott élő emberek megismerésére és szeretetére nevelés;

a gyermekek egyértelmű fogalomként értsék, mi a környezetvédelem, az élet tisztelete, a haza, szülőföld szeretete.

Célunk

A természet szeretetére és védelmére nevelés.

A Zöld Óvoda működési elveivel azonos pedagógiai attitűd tudatos alkalmazása.

A fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos magatartás megalapozása, alakítása.

A gyermekek, életkoruknak megfelelően szerezzenek meg minél több tapasztalatot, cselekvés – tevékenykedés közben (mozgásos és érzékszervi) az őket körülvevő természeti és a társadalmi környezetről.

Az óvodapedagógus feladata

Tartsa szem előtt, hogy az értelmi képességek fejlesztésének leghatékonyabb formája az egyéni cselekedtetés.

Vegye figyelembe, hogy a gyermekeket nem csak globális, hanem lokális gondolkodásra is meg kell tanítani.

Valóságúően ismerteti meg a gyermekeket az őket körülvevő világgal, szűkebb és tágabb környezetükben is biztosít tapasztalatokat.

Kapcsolatot keres a Zöld Óvoda - i tartalmakat segítő szervezetekkel, intézményekkel /Vadspark, Baráthegyi Majorság stb. /.

Az új kollégákkal megismerteti a Zöld Óvoda tartalmakat.

Lehetőség szerint részt vesz a Zöld Óvodák számára szervezett továbbképzéseken.

Keltse fel a gyermekek érdeklődését, alakítsa ki a pozitív érzelmi beállítódást, a befogadás, a megismerés vágyát.

Partnerkapcsolatok ápolásával segítse az élményszerű és hatékony ismeret- és tapasztalatszerzést.

Segítse és biztosítsa a környezeti jeles napok méltó megünneplését.

Minél szélesebb körben segítse a szelektív hulladékgyűjtést.

Ismertesse meg a gyermekeket a komposztálással és annak hasznosságával.

Hívja fel a gyermekek figyelmét a környezeti ártalmakra a környezetszennyezés negatív hatásaira.

Szervezen ismeretszerző tevékenységet a föld, levegő, víz védelmére.

A gyermekeket az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az egészséges életvitel igényére, valamint, az ezekhez szükséges önfegyelmre neveli.

Az egészséges életmód igényének kialakítása érdekében segíti a családok szemléletváltását.

Építi a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára.

Elősegíti a gyermekekben az önálló döntésképesség alakulását a környezet alakításával kapcsolatban.

Törekszik arra, hogy az állat-és növényvilág megismerése során a felelős magatartás gyakorlására is sor kerüljön.

Megalapozza a gyermekekben a környezettudatos magatartást.

Természeti környezet:

Figyeltesse meg az óvónő az évszakok, természet változásait, jellemző jegyeit.

Biztosítson lehetőséget arra, hogy a gyermekek tapasztalatokat szerezzenek az időjárás és az öltözködés összefüggéseiről.

Ismertesse meg a gyermekekkel a gyógyteák ízét, annak az egészségre gyakorolt hatását.

Ösztönözze a gyermekeket a tiszta ivóvíz fogyasztására.

Figyeltesse meg az állatok külső jegyeit, hangját, kicsinyeit.

Szervezze meg, hogy a gyermekek a házi állatokat saját környezetükben megtekinthessék.

Biztosítsa a madáretetéshez szükséges feltételeket, ismertesse meg az állatok téli életét, gondozását.

Hívja fel a figyelmet a környezeti ártalmakra, szennyezésekre (pl. kipufogógáz).

Ösztönözze a gyermekeket arra, hogy aktívan részt vegyenek környezetük formálásában.

Éreztesse meg a kerti munka fontosságát (növénygondozás, öntözés).

Fedeztesse fel és figyeltesse meg az óvoda udvarán megtalálható madarakat, bogarakat, növényeket.

Tudatosítsa a séták és kirándulások alkalmával a természetben való helyes viselkedést.

Figyeltesse meg a víz közelében és a vízben élő állatokat.

Képek gyűjtése során ismertesse meg a gyermekeket a védett madarakkal, állatokkal, különleges növényekkel.

Lehetőségekhez mértén alakítsanak ki természetsarkot.

Ismertesse és szerettesse meg a gyermekekkel a hazai táj, a szülőföld szépségeit, a néphagyományok, a népszokások sokszínűségét.

Ápolja azokat a hagyományokat, melyek óvodánk helyi sajátosságai, szokásai.

A gyermekekkel közösen vegyenek részt városunk saját ünnepein, rendezvényein.

Társadalmi környezet:

Ismertesse meg a gyermekeket óvodai környezetükkel, az óvoda környékével és a velük foglalkozó felnőttekkel.

Beszéljen a családról, a családtagok összetartozásáról.

Ismertesse meg a gyermekeket saját testük egészével, azok részeivel.

Tudatosítsa a testrészek tisztántartásának fontosságát.

Ismertesse meg a gyermekeket az orvos munkájával.

Figyeltesse meg a gyalogos közlekedést, tanítsa meg azok szabályait.

Bővítse a gyermekek ismereteit a közlekedési eszközökről, figyeltesse meg a közlekedés irányítását.

Figyeltesse meg az óvodában lévő felnőttek munkáját.

Figyeltesse meg a napszakokat.

Figyeltesse meg a különböző évszakokra jellemző munkálatokat.

Matematikai tapasztalatok:

Építsen az óvónő a gyermekek természetes kíváncsiságára.

Segítse a tapasztalatszerzést, az élmények gyűjtését.

Fejlessze problémamegoldó képességüket.

Segítsen felismerni az összefüggések, kérdések, utasítások megértését.

Törekedjen arra, hogy egy matematikai problémát, témakört minél több összefüggésben, változatosabb eszköz és módszerhasználattal ismertessen meg, kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.

Biztosítson lehetőséget az összefüggések felfedezésére, állítások eldöntésére.

Segítse elő, hogy a gyermekek átéljék a felfedezés örömét, a megoldás megtalálását.

Alakítsa feladattudatukat.

Törekedjen a feladatok világos megfogalmazására.

Segítsen a megértés érzésének kifejlődésében (AHA).

Szervezze meg, hogy a gyermekek a számfogalom megalapozására végezzenek mérési, összemérési feladatokat.

Tartsa szem előtt, hogy a gyermekek a geometria köréből tapasztalatokat szerezzenek.

Biztosítson lehetőséget a gyermekeknek a tükör előtti mozgásokra.

Tanítsa meg a térben és síkban való tájékozódást.

Törekedjen arra, hogy megnevezett mennyiségi tulajdonságot, felismert szabályosságok szerint a gyermekek végezzenek sorba rendezést.

Alakítson ki olyan kedvező légkört, hogy az elsajátított ismereteket, tapasztalatokat a gyermekek a játékokban feldolgozhassák.

Differenciált és egyéni fejlesztés lehetőségei

gyermekek matematikai, logikai ismereteinek fejlesztése, tehetségfejlesztés

a környezettudatos szemlélet megalapozáshoz, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő kutatási, kísérletezési lehetőségek biztosítása

sokféle érdeklődési körnek megfelelő eszköz biztosítása

azonos témán belüli különböző tevékenységek kezdeményezése

térbeliség és síkbeli ábrák leképezése, eszközök méret, szín és forma azonosítása

Gyermeki tevékenységek

Szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetüket, változatos tevékenységeken és cselekvéseken keresztül felfedezik, megismerik az óvónők és dajkák segítségével.

A kialakult szokás és szabályrendszert folyamatosan betartják, törekednek a harmonikus együttélésre környezetükkel.

Tiszteletben tartják a saját és mások által létrehozott értékeket.

Az élő és élettelen környezet összefüggéseiről minél szélesebb körű érzékszervi tapasztalatokon át ismerkednek.

Folyamatosan figyelemmel kísérik az őket körülvevő növény és állatvilágot, /pl.: erdei séták, kirándulások során „nyomokat”, madárhangokat, madárfészkeket keresnek és figyelnek meg/.

Tevékenyen részt vesznek környezetük alakításában, fejlesztésében és megóvásában /növénygondozás/.

Megismerik az ésszerű energia és víztakarékossági szokások alapjait.

Bekapcsolódnak a szelektív hulladékgyűjtési programba, szülők, óvodai dolgozók segítségével.

Ismerkednek a környezet matematikai vonatkozásaival, tapasztalatokat szereznek, gondolkodási műveleteket végeznek, majd ezeket feldolgozva beépítik ismeretrendszerükbe.

A gyermekek élményeket és tapasztalatokat szereznek séták és kirándulások alkalmával.

Szimulációs játékokat játszanak (pl. családról).

Ismerkednek a testükkel, végtagokkal, érzékszervek funkcióival, érzékszervek ápolásával, védelmével.

Összehasonlítják az állatok mellső lábainak és az ember kezének funkcióját.

Beszélgetnek az állatok érzékszerveinek szerepéről.

A gyermekek megfigyelik az óvónő, dajka és más felnőttek munkáját.

Általuk ismert néhány foglalkozást szimulációs játékban megjelenítenek.

Az óvoda környékén tájékozódnak, élményeiket rajzban és szóban kifejezik.

Gyakorolják a helyes gyalogos közlekedést.

Összehasonlítják a közlekedési eszközöket a valóságban és képen (pl.: vízi, légi, szárazföldi).

Megfigyelik a napszakokat, évszakokat.

Összehasonlítják az évszakok tulajdonságait.

Magokat, terméseket gyűjtenek.

Madarakat etetnek és megfigyelik, mely madarak látogatják a madáretetőt.

Különböző időszakokban megfigyelik környezetük növényeit, bogarait.

Csoportosítják az ismert állatokat tulajdonságaik, életmódjuk szerint.

Ismerkednek környezetük színeivel.

Hagyományokat ápolnak.

Ünnepelnek, rendezvényeken vesznek részt.

Részt vesznek óvodai környezetük formálásában.

Szelektíven hulladékot gyűjtenek.

Tárgyakat összehasonlítanak, szabadon és megnevezett tulajdonság szerint.

Tárgyakat szétválogatnak, osztályoznak színük, alakjuk, ismert tulajdonság, illetve saját szempont szerint.

Tárgyakat, személyeket, halmazokat sorba rendeznek mennyiségi tulajdonságai szerint.

Tárgyakat, személyeket, halmazokat összehasonlítanak szavakkal, egyszerű megállapítások megfogalmazásával, összehasonlítanak különböző relációk szerint (ugyanolyan, magasabb, alacsonyabb), összemérnek tárgyakat hosszúságuk, tömegük, őrztartalmuk szerint.

Ismerkednek az összemérés eszközével, módjával.

Összehasonlítanak becsléssel.

Halmazokat összemérnek 6-12-es számkörben.

Párosítanak a több, kevesebb fogalmának pontosabbá tétele érdekében.

Használják az „ugyanannyi” szót.

Számolnak, leszámolnak 6-10 körben.

Építenek szabadon és másolással.

Építő elemeket, építményeket összehasonlítanak, szétválogatnak különféle geometriai tulajdonságok alapján.

A gyermekek megfigyelik tükörképük mozgását, egymás mozgását utánozzák.

Térben, síkban ábrázol világban tájékozódnak, irányokat egyeztetnek és megkülönböztetnek, követik mozgásukkal.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

ismeri a Zöld Óvodai tartalmakat,

tudja személyes adatait, szülei munkájáról van elképzelése,

fel tudja sorolni a fő testrészeket az emberi test felépítése szerint, az érzékszervek funkcióit, védelmét,

ismeri és képes alkalmazni az elemi gyalogos közlekedési szabályokat,

ismeri a különböző közlekedési eszközöket,

ismeri szűkebb, tágabb környezetét,

ismeri és biztonsággal tájékozódik az óvoda helyiségeiben,

ismeri a környezetében lévő néhány intézmény rendeltetését,

felismeri és megnevezi a színeket, azok sötét és világos változatait,

felismeri és segítséggel megnevezi a napszakokat, megnevezi a hét napjait, a hónapokat, évszakokat, különbséget tesz azok között, megfogalmazza jellemzőiket,

ismeri a növény, állat és más gyűjtőfogalom tartalmát,

ismeri a növények fejlődésének feltételeit, tudja, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van,

ismeri a jeles napok tartalmát, átérzi az ünnepek jelentőségét,

munkájával aktívan részt vesz környezeté szobrászati életében,

rendelkezik ismeretekkel egészségének megóvása érdekében gyakorolja az óvodában elsajátított szokásokat,

rendelkezik ismeretekkel, hogy gyermekként mit tehet környezetünk megóvása érdekében, gyakorolja az óvodában elsajátított szokásokat,

tisztában van a környezetszennyezés ártalmaival.

3.7.Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenység a személyiségfejlesztés fontos eszköze, a társadalmi környezet tevékeny megismertetésének fontos részét képezi. Ahogy ez a tevékenység az idők során egyre önállóbbá válik (önkiszolgálás, naposi munka, megbízások önálló teljesítése), ez a gyermekek egyre magasabb együttműködését igényli. A munkavégzés segíti a kitartás, a felelősségérzet, a kötelességtudat, önértékelés kialakulását és fejlődését, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. A munka esztétikai nevelő hatása önmagából következik, általa a „szép” fogalma mélyebb tartalmat kap. A vegyes életkorú, vagy nagyon eltérő fejlettségi szintű csoportban ügyelni kell arra, hogy minden gyermeknek legyen feladata, de egyik gyermeket se terhelje az túl.

Célunk

A gyermek feladattudatának megalapozása, fejlesztése az alábbi területeken:

Saját személyünkkel kapcsolatos feladatok (önkiszolgálás)

Közösségért végzett munka jellegű tevékenység (naposság)

Alkalomszerű megbízások

Környezet rendjéért végzett munka jellegű tevékenység

Az óvodapedagógus feladata

Az óvónő teremtsen meg minden lehetőséget, hogy a gyermekek a korukhoz és képességeikhez mért munkákat önállóan végezhessék.

Az óvónő törekedjen arra, hogy a munka a gyermek számára önkéntes, aktív tevékenység legyen, erősítse a munka játéktól eltérő vonásait.

Az óvónő tegyen lehetővé olyan, a gyermekek által különösen kedvelt munkafajtákat, amelyekbe a gátlásos, visszahúzódó gyermekeket is bevonhatja.

Támogassa a munkavégzés közben kialakuló barátságokat, éreztesse meg, hogy az együtt végzett munka örömet okoz.

Tanítsa meg az elemi munkafogásokat, technikai tudnivalókat.

Különbféle munkafajtákat tervszerűen és fokozatosan vezesse be.

A munkakészségek és szokások alakításakor tartsa szem előtt a gyermekek önállóságát.

Biztosítsa az önálló munkavégzés folyamatosságát és állandóságát.

Szervezze úgy, hogy a gyermekek a munka egész folyamatát áttekinthessék.

Teremtse meg a kiegyensúlyozott munkához a nyugodt légkört.

Hívja fel a gyermekek figyelmét a munkamegosztás lehetőségeire.

Ismertesse meg a gyermekeket a kertben végezhető tevékenységekkel.

Biztosítson lehetőséget a kerti szerszámok használatára.

Teremtsen az óvónő lehetőséget az időjárástól függetlenül növénygondozásra, élősarok kialakítására.

Az óvónő tartsa szem előtt, hogy a nagyok segédkezzenek a kisebbek tevékenységeiben.

Az óvónő tegye lehetővé, hogy a gyermekek a foglalkozás feltételeinek megteremtésében segédkezzenek.

Az óvónő saját példájával ösztönözze a gyermekeket a játékelrakásra.

Teremtsen az óvónő lehetőséget arra, hogy az udvari játékeszközök kivitelében és behozatalában a gyermekek segédkezzenek.

Teremtsen olyan feltételeket, amelyben a gyermekek a nyári fürdőzés kellékeinek kikészítésében részt vesznek.

Biztosítson az óvónő a gyermekek számára olyan önálló munkavégzést, ahol a szükséges készségeket elsajátítják, gyakorolják, látják munkájuk célját és hasznosságát.

Ügyeljen arra, hogy értékelése konkrét, reális legyen, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodjon.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a képességéhez mérten nyújtson segítséget.

Törekedjen arra, hogy a közösségi kapcsolatok erősítésével a gyermekek saját és mások munkáját felfedezzék és elismerjék.

Gyermeki tevékenységek

teremrendezésben segítenek,

részt vesznek a terem díszítésében,

játékelrakásban részt vesznek,

játékszerek tisztításában részt vesznek,

a mosdó rendjére vigyáznak,

terméseket gyűjtenek,

falevelet gyűjtenek,

segédkeznek az élősarok kialakításában rendezésében,

madáretetőt készítenek,
madarat etetnek,
különböző megbízásokat teljesítenek,
ajándékokat készítenek,
segédkeznek a gyermekmunkák faliújságra való kihelyezésében,
ügyelnek az öltöző rendjére,
a foglalkozási eszközök előkészítésében és elrakásában segítenek,
asztalt terítenek, terítőt hajtogatnak, helyére teszik,
az asztalokat letörlik,
kiosztják az étkezéshez szükséges eszközöket,
összeseprik a morzsákat,
udvari játékszereket ki- és behozzák,
kerékpárokat a helyére teszik.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

a vállalt naposi munkáját önállóan, örömmel végzi,
önállóan ellátja a maga körüli teendőket,
szívesen vállalja és teljesíti a felnőttől kapott megbízásokat,
észreveszi, ha a társa segítségre szorul és segíti,
a csoport játékeit elrakja, elrendezi a csoportszobában és az udvaron,
szívesen és önállóan végzi felelősi munkáját,
örömmel és aktívan részt vesz környezeté tisztán tartásában és díszítésében,
ismeri és óvja az óvodapedagógus, dajka és más felnőttek munkáját,
ötleteivel és tevékenységeivel bekapcsolódik a csoportszoba átrendezésébe,
részlet vesz a játékszerek tisztításában, csoportszoba takarításában,
egyéni ötleteit felhasználva végez munka jellegű tevékenységeket,
a növények gondozásában, átrendezésében, a növények, termések gyűjtésében vesz részt,
megtanulja, mit, hol, mikor gyűjthetnek,
segít az udvar, az óvoda környezetének rendben tartásában, szépítésében.

3.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulási folyamat a tanulást támogató környezet megteremtésével történik.

A kötetlen tevékenységek keretében szervezett tanulási folyamat irányított cselekvésre, szemléletes helyzetekben szerzett konkrét tapasztalatokra épül. A tervezett témakörök feldolgozásai a nap folyamán játékosan, a játékidőbe építve történnek, mikrocsoportos vagy egyéni formában szerveződnek, a gyermekek részére önkéntes választási lehetőséget biztosítanak.

Az óvodapedagógus tudatos tervezőmunkáját a gyermek tapasztalataira, ismereteire, érdeklődésére, kíváncsiságára, igényeire, tudásvágyára alapozza. A feldolgozandó ismeretanyagok mennyiségét és milyenségét a résztvevő gyermekek életkori sajátosságai, fejlettségi szintje és érdeklődése határozza meg.

A tanulási folyamatban a játékos jelleg dominál. Az óvodapedagógus a spontaneitásra, az önkéntelen figyelemre építve alakítja a tanulási folyamatot. A folyamat közben jön létre a gyermek tanuláshoz szükséges aktivitása, alakulnak az elengedhetetlen tulajdonságok (feladattudat, feladattartás stb.).

A cselekvéses tanulás a gyermekek számára spontán vagy szándékos tevékenység. A játék a spontán tanulás alapvető formája, amelyben a gyermekek akaratától függetlenül fejlődik:

az értelmi képesség,

a gondolkodás,

a memória,

a figyelem stb.

Célunk

A gyermek önálló döntésén alapuló, jól megtervezett tevékenységrendszerben természetes és szimulált környezetben minél több tevékenység biztosítása, mely a személyiség fejlődését-fejlesztését szolgálja.

A szenzoros és motoros rendszerek fejlődési és összerendeződési folyamatának játékon keresztül való segítése, a tudás gyarapítása, az egyéni fejlesztés.

A tanulás minden műveltségi területet átható, és az óvodai nap egésze alatt adódó helyzetekben valósul meg.

A megismerő folyamat és a tevékenység, cselekvés összekapcsolása, a cselekvéses tanulás erősítése.

A sikertelenség kiküszöbölése a gyermek önbizalmának erősítésével, aktivizálásának fokozásával.

Az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, pozitív attitűdök erősítése.

A teljes személyiség fejlesztése az egyéni képességek, készségek, adottságok, érési ütem figyelembevételével, mely kiterjed a tehetségfejlesztésre, a környezettudatos attitűdre, magatartásra, viselkedésre és értékrendre is.

Az óvodapedagógus feladata

A gyermeki személyiség fejlesztése az életkori és fejlődési sajátosságok figyelembevételével, interaktív tanulási-tanítási módszerek dominanciájával.

Sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálása.

Az egyéni tanulási utak támogatása a gyermeki szükségletekhez és egyéni képességekhez igazodva, tehetségfejlesztés.

Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése személyre szabott, pozitív értékeléssel, a tanulási készségek, képességek differenciált fejlesztésével.

Az óvodapedagógus külön figyel

hogyan a személyre szabott pozitív egyéni, fejlesztő értékelésével segítse a gyermek személyiségének kibontakozását.

a gátlásos, érdektelen, visszahúzódó, magatartási zavarral, esetleg megkésett vagy akadályozott fejlődési ütemmel rendelkező gyermekekre.

megkeresi a zavar okát és kihasznál minden alkalmat a közös, bensőséges kapcsolatteremtésre, a vele való játékra.

differenciált feladatadással vonja be a tevékenységekbe.

sikerélményhez juttatja, önbizalmát növeli.

A mikrocsoportos foglalkozások lehetőséget biztosítanak

differenciált egyéni bánásmód alapján történő, a gyermek adott fejlettségi szintjéhez igazított foglalkozásokra.

a gyermek egyéni fejlődési ütemének figyelembevételére.

az óvodapedagógus rugalmas helyzetmegoldásaira, nagyobb áttekinthetőségre és tudatosságra.

a változó létszámú és összetételű csoporttal való foglalkozás hatékonyabbá tételére.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a tanulás akadályokba ütközik. Olyan tevékenységekre van szükség, amelyek erőfeszítést igényelnek a gyermektől, de azokat sikerrel megtudja oldani. Ebben a gyógypedagógus személyre szóló fejlesztő programja képezi az alapot.

A szándékos tanulás irányított cselekvésre, szemléletes helyzetekben szerzett konkrét tapasztalatokra épül.

A felfedeztetés, a rácsodálkozás, a megtapasztaltatás, a megláttatás játékos élménye lehetővé teszi, hogy kialakuljanak azok a készségek, képességek, melynek alapján a gyermekekben kialakul a tudatos tanulás iránti képesség és érdeklődés.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetősége.

A szándékos tanulás irányított cselekvésre, szemléletes helyzetekben szerzett konkrét tapasztalatokra épül.

A tanulás folyamata a következőképpen valósul meg:

a gyermeki tevékenységbe megfelelő időben, alkalmas pillanatban kapcsolódik be az óvónő.

az óvónő által felkínált tevékenységbe, mint napi kínálatba a gyermekek igényeik és belső késztetéseik szerint bármikor és bármennyi időre kapcsolódhatnak be.

Formái:

utánzásos modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás

spontán játékos tapasztalatszerzés

játékos, cselekvéses tanulás

kérdésekre-válaszokra épülő ismeretszerzés

irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés

gyakorlati problémamegoldás

Gyermeki tevékenységek/A játékban megvalósuló tanulási folyamatban a gyermekek

tapasztalataikat és a világról alkotott elképzeléseiket megjelenítik

szélesebb, differenciáltabb tudáskészletre tesznek szert

a környezet tárgyainak, jelenségeinek képzeletbeli jelentést tulajdonítanak

a konkrét észlelés és a képzelet között rugalmas kapcsolatot hoznak létre
a fennálló vagy megegyezéssel kialakított szabályokhoz alkalmazkodnak

A játékban megvalósuló tanulási folyamatban a gyermeknek lehetősége nyílik

önfelelt tevékenységre
problémahelyzetek megoldására
kommunikációs képességek elsajátítására
önálló tapasztalatszerzésre, felfedezésre
a kívánt magatartásformák elsajátítására
kíváncsiságának kielégítésére
az önmegvalósításra
kreativitásuk erősítésére
szocializációs képességek gyakorlására

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet,
belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból az iskolában iskolássá érik,
megfelelő szintű testi, lelki, szociális érettség jellemzi,
képes azonosulni az óvodapedagógus által meghatározott feladattal,
rendelkezik az iskolai tanulás megkezdéséhez szükséges tanulási képességekkel,
kialakul szabálytudata, feladat tudata,
képes kitartóan végezni feladatát, törekszik a sikeres megoldásra,
megfelelő szintű alkalmazkodásra képes a felnőttekhez, társaihoz.

