

..... határozat 1. sz. melléklete

MISKOLCI INTEGRÁLT ÓVODAI INTÉZMÉNY
BÁRSONY JÁNOS ÚTI TAGÓVODÁJÁNAK
HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

BÁRSONY JÁNOS ÚTI TAGÓVODA

SAJÁTOS ARCULATA



KÉSZÍTETTE AZ ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE

Tartalom

<u>1. HELYZETKÉP</u>	4
<u>2. KÜLDETÉS NYILATKOZAT</u>	5
<u>3. ÓVODÁNK CÉLJAI ÉS FELADATAI</u>	6
<u>3.1. 1. Általános célok</u>	6
<u>3. 1. 2. Speciális célok</u>	7
<u>3. 2. 1. Óvodai nevelésünk feladatai</u>	7
<u>3. 2. 2. Óvodai nevelésünk speciális feladatai</u>	8
<u>4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI</u>	9
<u>5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI</u>	9
<u>5. 1. Az óvodapedagógusi tevékenységek és a szokás és normarendszer</u>	10
<u>5. 2. Ünnepek</u>	11
<u>6. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI</u>	14
<u>6.1 Óvoda és a család kapcsolata</u>	14
<u>6.2. Az óvoda és a társintézmények kapcsolata</u>	15
<u>7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE</u>	17
<u>7.1. A tehetséggondozás megalapozásának elvei</u>	17
<u>7.2. A hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek nevelésének elvei</u>	17
<u>8. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÁLTAL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓK</u>	18

"Engem ne emeljen a magasba senki, ha nem tud addig tartani, míg tényleg megnövök.

*Guggoljon ide mellém, ki nem csak hallani, de érteni akar, hogy közel legyen a
szívdobogásunk."*

/Birtalan Ferenc Míg megnövök/

1. HELYZETKÉP

Tagintézményünk, a Bársony János úti Tagóvoda épülete 1974-ben lakótelepi környezetben épült és került átadásra. Csendes környezetben, emeletes házak között, a Szinva patak közelében helyezkedik el. Udvarunkat magas, lombos fák övezik, az épületet tágas udvar fogja közre, mely minden évszakban megfelelően biztosítja a szabadban tartózkodás élményét. Csoportszobáink esztétikusak, világosak, jól felszereltek. Az óvoda tömegközlekedéssel és gépjárművel egyaránt jól megközelíthető.

Teljes körű korszerűsítésére 2014 nyarán került sor, melynek köszönhetően az óvoda épülete megszépült és egy csoportszobával bővült. Ennek megfelelően 9 csoportba jelenleg 220 gyermek fejlesztésére, nevelésére van lehetőség.

Az óvoda bejáratának és az alsó szintjének akadálymentesítése és három saját parkolójának kialakítása is ekkor került sor.

Csoportjainkban változatos, színes pedagógiai munka folyik, ahol pedagógusaink személyiségüknek és érdeklődésüknek megfelelően egy-egy terület kiemelésén keresztül nevelik a gyermekeket. A nevelő munka színvonalát optimális esetben 18 óvodapedagógus és 9 dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens biztosítja. Jelenleg 5 fő szakvizsgázott, 3 fő mesterpedagógus szakmai tevékenysége biztosítja a színvonalas pedagógiai munkát. Óvodapedagógusaink elkötelezettek a folyamatos szakmai fejlődés iránt, melyet képzések és önképzések formájában valósítanak meg.

2. KÜLDETÉS NYILATKOZAT

Óvodai nevelésünk során a gyermekek eltérő fejlődési ütemére, egyéni sajátosságaira, életkori szükségleteire alapozva alakítjuk ki az óvodai élet mindennapjait. A gyermekeket élményekben gazdag, nyugodt, szeretetteljes, elfogadó, támogató légkörben neveljük. Számunkra fontos, hogy olyan gyermekeket neveljünk, akik nyitottak a körülöttük lévő világra, bíznak a körülöttük élő felnőttekben, életkoruknak megfelelően önállóak, szabadak a játékukban, szeretik és elfogadják társaikat, örömmel járnak óvodába.

Ezért az értelmi intelligencia mellett az érzelmi intelligencia, az érzelmi nevelés is fontos terület számunkra. Óvodánk minden dolgozója a családok mellett, a családokkal közösen, velük egyetértésben vesz részt az óvodánkba járó gyermekek nevelésében. A családi és derűs légkörű vegyes életkorú csoportjainkban együtt nevelődhetnek a testvérek és barátok.

Milyen egy „Bársonyos” gyermek?

Bízunk benne, hogy kezeink közt a gyermekek vidámak, kíváncsiak, nyitottak, mozgékonyak, empátikusak, elfogadók, okosak, kísérletezők, önállóak, magabiztosak, önkifejezők, kreatívak, figyelmesek megértők, együttműködők, segítőszándékúak, jó kapcsolatteremtők, bíznak a felnőttekben, természetvédők és szeretetteljesek lesznek.

Hisszük és valljuk, hogy a gyermekeket csak a családokkal összhangban lehet szeretetben, egyéniségük elfogadása mellett harmonikusan, eredményesen nevelni.

Úgy gondoljuk, hogy a pedagógus saját személyiségével, a gyermekek számára is követhető mintaadással nevel a leghatékonyabban. Ezért soha nem mondunk le róla, hogy a gyermekek biztos támaszai legyünk és segítsünk nekik eligazodni a világban. Segítsük őket abban, hogy testileg egészségesebb, lelkileg szabad és szellemileg kreatív emberekké váljanak.

3. ÓVODÁNK CÉLJAI ÉS FELADATAI

3.1. 1. Általános célok

- Óvodai programunk felvállalja az óvodás gyermekek sokoldalú és harmonikus fejlesztését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, az eltérő fejlődési ütem, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, a szabad játék eszközével.
- Az érzelmi nevelés eszközeivel célunk a gyermekek pozitív énképének erősítése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése.
- A családokkal közös ünnepek, programok által célunk az érzelmi nevelés az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása a gyermekek emberi kapcsolatainak megalapozása.
- Az egészséges életmódra nevelés területén fontosnak tartjuk az egészséges életvitel igényének megalapozását, alakítását a gyermekekben, az egészség óvására, megőrzésére irányuló törekvéseket.
- A gyermekek életkorának leginkább megfelelő, valamennyi tevékenységi forma megvalósítása során arra törekszünk, hogy fentartsuk a gyermekek érdeklődését, kommunikációs kedvét, ösztönözzük az anyanyelvi, értelmi képességeik kibontakozását.
- Tiszteletben tartjuk a család elsődleges szerepét, segítjük a nevelési elvek közös kialakítását.
- Olyan szokások kialakítására törekszünk, melyek a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódnak, és amelyek a gyermekeket természet szerető, tisztelő, és védő emberré teszik.
- Az eltérő nevelési igényű (testileg-szellemileg, szociálisan) gyermekek speciális ismereteket, sajátos törődést igényelnek. Ehhez szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor) segítségével együtt dolgozunk.

3. 1. 2. Speciális célok

- Változatos tevékenységek során a néphagyományok, népszokások, a magyar népi kultúra átörökítése, kulturális értékeink védelme.
- **D.** A gyermek személyiségének fejlesztése a drámapedagógia eszközével.
- **M.** Célunk, hogy a mozgás olyan eszközzé váljon a kezünkben, amely szükségletet, érdeklődést, tehetséget, érzelmeket és értelmi folyamatokat fejleszt.
- **W.** Célunk védeni, ápolni és erősíteni, a gyermek fejlődő belső világát, hogy testileg egészséges, lelkiileg szabad, szellemileg kreatív legyen, hogy képessé váljon arra, hogy környezetét emberségesebbé tegye.
- **W.** Olyan védett környezetet kívánunk teremteni, ahol a kisgyermek szabadon megnyilvánulhat, játszhat, ahol áttekinthető világ veszi körül, ahol szabadon utánozhat.

3. 2. 1. Óvodai nevelésünk feladatai

- Az óvodai nevelésünk feladata nem más, mint az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Az egészséges életmód kialakításával, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, valamint az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Fontos feladatunknak tartjuk a hátrányok csökkentését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatását.
- Az óvodánk közvetlenül segíti az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlesztését.
- Óvodánk tevékenységrendszer és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának megalapozását.
 - Legfontosabb tevékenységnek tekintjük, a mással nem helyettesíthető játékot.

3. 2. 2. Óvodai nevelésünk speciális feladatai

- A gyermekekkel megismertetjük és megszerettetjük a magyar népszokásokat, jeles napokat, a népi mesterségeket. Ezek jelennek meg ünnepeinkben, a játékokban, népmesékben, néptáncban, énekes és dalos játékokainkban, a gyermekek alkotásaiban.
- Csoportjainkban heti rendszerességgel felfedezzük közvetlen környezetünk természeti, társadalmi értékeit, különös tekintettel városunk és környékének adottságaira.
- **D** Művészeti nevelésünkben kiemelt feladatunk a gyermekek képességeinek komplex fejlesztése a drámapedagógia és a néphagyományőrzés, gyermektánc eszközével.
- **M** Az egész nap folyamán biztosítjuk a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának feltételeit a csoportszobában és az udvaron egyaránt, változatos eszközkészletünkkel, melyet folyamatosan bővítünk. Ősszel, télen és tavasszal kéthetes intenzív úszásoktatást szervezünk a nagycsoportos, illetve vízhez szoktatást a középső csoportos gyermekeknek. A téli időszakban heti rendszerességgel korcsolyaoktatást szervezünk. Ősszel és tavasszal heti rendszerességgel kirándulunk.
- **M** Korrekciós, prevenciós feladatokat látunk el a gerinc és talp deformitások megelőzése érdekében.
- Speciális továbbképzéseken veszünk részt, melynek elemeit beépítjük tervező munkánkba, így biztosítjuk az egyéni fejlettségi szinthez, sajátos nevelési igényhez, a hátrányos helyzet csökkentéséhez alakított differenciált feladatokat.
- **W.** Egészséges tárgyi, szokásbeli, érzelmi és tartalmi környezet biztosítása az óvónők és a gyermekek személyi környezetét alkotó felnőttek és a gyermekek szeretetteljes együttélése által.
- **W.** Óvni kívánjuk a gyermek fejlődő belső világát, fokozatos érdeklődését, ezért ott ajánlunk segítséget, ahol a gyermek éppen tart. Feladatunk megvárni, és elegendő időt hagyni, hogy a gyermek önállóan találja meg a következő lépést, így tiszteljük a gyermek alakuló világképét.

- W. Elegendő időt kívánunk hagyni a gyermeknek arra, hogy a saját tempója szerint tudja felfedezni a világot, feldolgozni a tapasztalataiból származó élményeket és elsajátítani a sokféle minőséget, különbözőséget minden érzékszerve által.

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

- A színes és gazdag óvodai nevelés eredményességét az óvodapedagógusok, az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája, valamint a gyermekek fejlődését támogató környezet kell, hogy együttesen biztosítsa.
- Óvodánkban az életkorilag heterogén összetételű csoportszervezésben látjuk a gyermeki fejlődés legoptimálisabb fejlesztési lehetőségét.
- A csoportok szervezésénél az arányos elosztásra törekszünk (életkor-, nem-, és szociális háttér) figyelembe vételével, valamint lehetőséggel a csoportprogramok választására a szülők számára.
- Az óvodapedagógusok személyiségüknek, szakmai érdeklődésüknek, tapasztalataiknak és a gyermekcsoport igényeinek megfelelően élnek pedagógiai szabadságukkal a gyermekek nevelése során.
- **ÓVPED Napló.....(3-4 mondat)**

5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

- Az óvodánkban a tanulás, az egyéni szükségletekhez igazodó, játékba ágyazott tevékenységeken keresztül történő differenciált fejlesztéssel valósul meg. Fő tevékenységeink: Játék, Vers, mese, Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc, Rajzolás, mintázás, kézi munka, Mozgás, a Külső világ tevékeny megismerése és a munka jellegű tevékenységek.

- A tevékenységek megvalósításakor építünk az előzetes élményre, tapasztalatra, az utánzásos, spontán, játékos felfedeztető és cselekvéses, a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzésre, az irányított és szervezett tevékenységekre.
- **W** A gyerekek minden tevékenysége az óvónő jelenlétében vagy tudomásával folyik, ahol az óvónő minden, a csoport életéhez szükséges munkát a gyermekek előtt a gyermekekkel együtt végez.
- Waldorf tevékenységek: Szabad játék, háztartási munka, kézimunka, szép mozgás, ritmikus játék, formázó tevékenységek

5. 1. Az óvodapedagógusi tevékenységek és a szokás és normarendszer

- A szabály- és szokásrendszer kialakítása tudatos és tervszerű, figyelembe veszi a gyermekek életkorát, egyéni-, és sajátos fejlődését.
- Épít az utánzásos mintakövetésre, a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a változatos szervezési és munkaformák megvalósulása által.
- A csoportok pedagógusai a napirendet és a heti rendet a fenti szempontok figyelembe vételével szabadon határozzák meg csoportjuk számára.
- A pedagógusoknak lehetősége van a gyermekcsoportja ismeretének függvényében a tanulás megszervezésében arra, hogy különböző időintervallumban tervezhessen, legyen az projekt-vagy hetiterv. A dokumentációt korszerű felületen végezheti el (OVPEP). A nyári életre egy közös nevelési terv vonatkozik.
- **W.** Állandóságra, átláthatóságra törekszünk a ritmikus ismétlődések és a felnőtt utánzása által.
- **W.** Szabad teret adunk a gyermeki kíváncsiságnak, felfedezésnek, a szabad játéknak, az érzéken alapuló tapasztalásnak, a világ felfedezésének.

5. 2. Ünnepek

- Óvodai életünket a nemzeti és keresztény ünnepek, hagyományok és jeles napok színesítik, gazdagítják, melyek hozzájárulnak sajátos arculatunk kialakításához.
- Célunk, hogy a gyermekek pozitív élményként számukra érthető és átélhető tartalommal éljék át az ünnepet.
- Az ünnepvárás öröme izgalma, érzelmi átélése, a gazdagon motivált tevékenységek, a közösségformálásunk, és a családdal való együttműködésünk fontos eszköze.
- **W.** A waldorf csoportban ünneptől-ünnepig, a ritmusokkal összhangban él az óvodapedagógus és gyermek. A saját és az év ünnepein a személyes élmények megélésén túl a „közös emberi” értékeket élik meg.
- **W.** Az ünnepek megformálását bizonyos tradíciók segítik, melyek részben ősi, népi hagyományokhoz kapcsolódó „természetvallásos” megértésből, részben - a mi kultúránkban - keresztény szokásokból, részben pedig átélhető „képekből” állnak.
- **W.** Az óvodapedagógus felelőssége az ünnepek tartalmát érzékekkel felfogható és átélhető formába öltetni a saját személyes viszonyán keresztül, hogy kapcsolatot teremtsen a természethez, az évszakokhoz, a hagyományokhoz.

Megemlékezés, ünnepség megnevezése, időpontja	
Megnevezése	Időpontja
Befogadó ünnepség, játék	Szeptember
Családi - Sportnap	szeptember
Szent Mihály nap Aranymadár előadás a waldorf iskolában	szeptember

Megemlékezés, ünnepség megnevezése, időpontja	
Megnevezése	Időpontja
Kirándulás a Miskolci Állatkertbe	szeptember
Bátorságpróba	szeptember
Állatok Világnapja	október .04.
Őszi szüreti multság – Családi nap	október
Márton napi lámpás felvonulás	november
Márton nap	november
Adventi készülődés	november- december
Első Gyertyagyújtás	november
A Mikulás ajándékba – bábelőadás	december
Második Gyertyagyújtás	december
Mikulás a csoportban	december
Adventi készülődés, sütés a gyerekekkel és a szülőkkel	december
Adventi bazar	december
Harmadik Gyertyagyújtás	december
Karácsonyi Betlehemezés	december
Negyedik Gyertyagyújtás	december
Adventi kert	december
Farsang a csoportban	február
Farsangi multság	február

Megemlékezés, ünnepség megnevezése, időpontja	
Megnevezése	Időpontja
Március 15.	március
Víz Világnapja	március 22.
Húsvéti locsolkodás	március- április
Húsvéti kirándulás	április
Föld napi virágültetés	április 22.
Anyák napi köszöntés	május
Madarak és Fák napja	május10.
Évzáró	május –június
Évzáró-Kirándulás	május – június
Pünkösdi kirándulás Waldorf iskolával közös	június
Gyermeknap	június

Ünnepünk, megemlékezéseink szervezését óvodapedagógusaink csoportjaik sajátos arculatának, a gyermekek érettségének megfelelően a szülőkkel együttműködésben, az aktuális egészségügyi rendeleteknek megfelelően valósítják meg.

6. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

6.1 Óvoda és a család kapcsolata

Óvodánknak legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van. Elfogadjuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s hogy ebben az óvodakiegészítő szerepet játszik. A kettő összhangja a gyermekek harmonikusfejlődésének elengedhetetlen feltétele. Az együttműködést egyenrangú nevelőtársviszonyban a jó partner kapcsolatra épülve valósítjuk meg. Alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás. Az egyenrangú nevelőtársi viszony az óvodapedagógusok és a szülők alkalmazkodásában nyilvánul meg.

A család és óvoda együttműködési formái:

Szülői értekezletek: szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg óvodaszintű és csoportos értekezleten. Az óvodavezető és az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele. Az óvodapedagógus mindenkor tájékoztatja az értekezleten felmerülő kéréseket, javaslatokat, problémákat az óvodavezető felé, intézkedéscéljából. Lehetséges formái: személyes jelenléttel, online formában megtartott szülői értekezletek.

Családlátogatások : még az óvodába lépés előtt, igény szerint meglátogatjuk a családokat, valamint szükség esetén, ha komoly problémát kell megoldani. A családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlenkörnyezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. Családlátogatásra mindig a szülővel történő előzetes egyeztetés után kerül sor.

Befogadás: célja, a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek szociális átmenetének, beilleszkedésének segítése.

Formái:

- a nevelési év megkezdése előtti ismerkedés,
- fokozatos befogadás,

-anyás befogadás (néhány órát édesanyával tölthet el a gyermek a csoportban az óvodapedagógusok és az idegen környezet könnyebb megismerése, elfogadása érdekében)

Játzóóvi: leendő kiscsoportos gyermekeink számára játékos, nyílt, délelőtti ismerkedés.

Óvodai rendezvényeink: közös programok (kirándulások, munkadélutánok, ünnepekre való készülődés)

Nyílt nap: a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi óvodai életbe való betekintésre.

Fogadóóra: a szülők tájékoztatása a gyermekek egyéni fejlődéséről, a személyiségfejlődést nyomon követő dokumentum eredményeiről, megállapításairól félévenként. Személyre szabottan, igény szerint, időpont egyeztetés után bonyolítjuk le.

Honlapon való tájékoztatás

Bársony Óvoda Alapítványával való együttműködés, közös programok szervezése az alapító okirat céljainak megfelelően.

6.2. Az óvoda és a társintézmények kapcsolata

Bölcsőde:

A bölcsődéssel való kapcsolattartás elősegíti a gyermekek óvodába való beilleszkedését.

Ennek érdekében a bölcsődei dolgozóknak lehetőségük van részt venni óvodai ünnepeinken, rendezvényeinken. Közös szülői értekezleteket tartunk.

W. barkács és játszó délutánokat tartunk, közös programokat szervezünk.

Iskola:

Az óvoda és iskola kapcsolata elősegíti a gyermekek zökkenőmentes iskolába lépését. Támogatjuk az iskolák által szervezett nyílt napokat, melyre a szülők, a gyermekek, az óvónők is ellátogathatnak. A tanítóknak alkalmuk van részt venni óvodai rendezvényeinken, ahol betekintést kaphatnak az óvodai tevékenységekbe. Lehetőséget adunk a környező iskoláknak, hogy az óvodában is bemutatkozhassanak a szülőknek. Támogatjuk azokat a lehetőségeket, amikor az iskolába készülő gyermekek ismerkedhetnek az iskolával, a tanítókkal.

- Bársony János úti Általános Iskola

- Hámori Waldorf Iskola (W.)
- Margaréta Bölcsőde
- Tündéruvar Bölcsőde (W.)
- Kemény Dénes Városi Sportuszoda
- Miskolci Városi Szabadidőközpont
- Szimbiózis Alapítvány
- Kalamajka Bábszínház
- Miskolci Nemzeti Színház
- Herman Ottó Múzeum
- FÓNIX közösségi tér
- DVTK Labdarúgó Sport Akadémia

7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

7.1. A tehetséggondozás megalapozásának elvei

- Fontosnak tartjuk a tehetségnek és annak megjelenési formáinak felismerését.
- Differenciált, egyénre szabott fejlesztéssel segítjük a tehetségigéreték kibontakoztatását.
- A szülők támogatásának elnyerésével hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat.

7.2. A hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek nevelésének elvei

- A gyermekek megismerésével erősségeik és gyengeségeik felfedezésével alakítjuk ki a fejlesztés egymásra épülő folyamatát.
- Fontosnak tartjuk formálni és segíteni a gyermekek felnőttekkel és társakkal való kapcsolatát, az együttélés formáit, szabályait.
- A szülők bevonásával, támogatásával kívánjuk a hatékony fejlesztési lehetőségeket megvalósítani.
- Szoros együttműködésben kívánunk dolgozni a speciális szakemberekkel a fejlesztés érdekében.
- Lehetőleg már az óvodakezdés előtt felvesszük a kapcsolatot a gyermeket ellátó szakemberekkel a rugalmas „átlépés,” érdekében.
- Megoldáskereső magatartásunkkal, mintánkkal igyekszünk az „elfogadást” erősíteni a társakban, szülőkből.
- Hátránycsökkentő feladatunk a gyermekek szeretet szükségletének az önbecsülés és önmegvalósító szükségletének kielégítése.

8. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÁLTAL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓK

A program megvalósítása eredményességének vizsgálata szükségessé tesz az egységes dokumentálást. A csoport életével kapcsolatos adatokat és terveket az OVPED rendszerében elektronikusan rögzítjük.

Az óvodapedagógusok az OVPED használatával készítik el:

- a gyermekek névsorát, jelét, adatait
- a csoport nevelési tervét, annak értékelését
- a csoportprofil
- a befogadási tervet, annak értékelését
- napirendet, hetirendet
- nyári óvodai élet szervezését
- szervezési feladatokat
- szülővel való kapcsolattartás formáit és dokumentációit
- egyéb dokumentumok (logopédia, fejlesztő foglalkozások)
- gyermekek képesség értékelése

A gyermekek képesség értékelése 5 területet érint, melyet félévente értékelünk.

1. Motoros képességek

- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék
- kondicionális képességek
- reakcióképesség
- finommotorika

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés

- gondolkodás
 - képzelet
 - emlékezet
 - figyelem
3. Érzelmi, akarati képességek
- érzelmek
 - szabálytudat
4. Szocializációs képességek
- énkép
 - társaskapcsolatok
5. Anyanyelvi képességek
- kommunikációs képesség

Az OVPED rendszer a gyermekek értékelésének adatiból generál egy fejlesztési tervet, mely nem más, mint a fejlesztést elősegítő játékok gyűjteménye.

