

**Kivonat Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése  
2008. december 18-i ülésének jegyzőkönyvéből**

**X-232/14.139/2008. sz. H A T Á R O Z A T:**

**Tárgy:           Közoktatási       esélyegyenlőségi       intézkedési       terv  
                          elfogadása**

Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése a „Javaslat közoktatási esélyegyenlőségi terv elfogadására” tárgyú előterjesztést megtárgyalta és az alábbi határozatot hozza.

A Közgyűlés elfogadja Miskolc Megyei Jogú Város közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervét.

**Felelős:                           Polgármester**  
**Közreműködik:                Közoktatási és Kulturális Főosztály**  
**Határidő:                         azonnal**

**Kmf.**

**Dr. Mihalecz Péter sk.  
jegyző**

**K á l i Sándor sk.  
polgármester**

**A kiadmány hitelül:**

**kiadó**

# MISKOLC

## Megyei Jogú Város Önkormányzata

### TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE



2008.

## Tartalomjegyzék

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Bevezetés</b> .....                               | 3                 |
| <b>2. Helyzetelemzés</b> .....                          | 8                 |
| <b>3. Célmeghatározás</b> .....                         | <del>7271</del>   |
| <b>4. Akcióterv</b> .....                               | <del>8584</del>   |
| <b>5. Megvalósulást segítő egyéb programok</b> .....    | <del>119117</del> |
| <b>6. Kockázatelemzés</b> .....                         | <del>122120</del> |
| <b>7. Konzultáció, monitoring, visszacsatolás</b> ..... | <del>122120</del> |
| <b>8. Kötelezettségek és felelősségi körök</b> .....    | <del>123121</del> |
| <b>9. Érvényesülés, módosítás</b> .....                 | <del>125123</del> |
| <b>10. Elfogadás módja és dátuma</b> .....              | <del>125123</del> |

A dokumentum a Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata és a fenntartása alatt álló közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez című útmutató alapján készült.

## 1. Bevezetés

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

Tekintettel az Alkotmány idevonatkozó rendelkezésére, a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire, és az Európai Közösségi jog vívmányaira az Országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. E törvény bevezeti a köztársasági esélyegyenlőségi programot. A Program célja, hogy az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét, mely a kormány, az állam és az önkormányzati intézmények feladata.

A tv. 35. §-ban foglaltak szerint a települési önkormányzat - a Programban meghatározott célokkal összhangban – helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Az Európai Unió elvárásainak alapján a települések feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Nemzetközi és hazai kutatások igazolják, hogy a magyar társadalom erőteljes polarizálódásával párhuzamosan az iskolarendszer is szélsőségesen differenciálódik, újra termelve a társadalmi esélykülönbségeket.

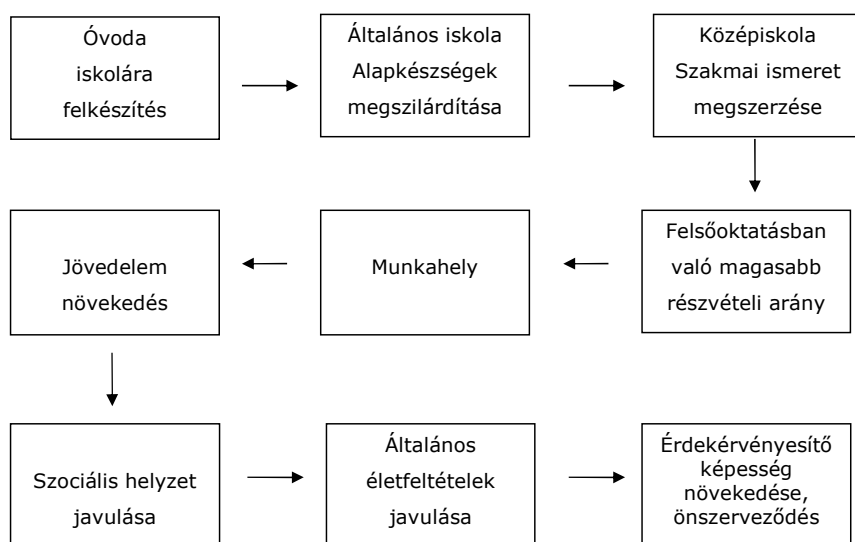
A PISA 2000 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan nagyoknak számítanak. Az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása a legszembetűnőbbben a hátrányos helyzetű, különösen a roma tanulók pályafutását befolyásolja. Az iskolai mobilitási, így a társadalmi érvényesülés esélyei sokkal korlátozottabbak.

Az oktatási rendszeren belüli egyenlőtlenségek problémája napjainkra alapvetően minőségi kérdéssé vált. Az oktatás eredményessége tekintetében megfigyelhető egyenlőtlenségek kétféle módon ragadhatók meg az oktatási rendszeren belüli előrehaladást, valamint a mérhető tanulási teljesítményeket dokumentáló adatok alapján. A rendszer hatékonyságának egyik legfontosabb mutatója a kudarcot vallók, a hazai szóhasználatban leszakadóknak, lemorzsolódóknak nevezett fiatalok aránya.

Az oktatási egyenlőtlenségek mértékéről rendelkezésünkre álló információk fent említett két csoportja az oktatás belüli egyenlőtlenségek kétfajta megjelenési formájára utal: az egyik a strukturális szelekció, a másik a minőségi egyenlőtlenség. Az egyenlőtlenséget tovább árnyalja a kisebbségekhez tartozó tanulók iskolai kudarcait kiváltó további tényezők sora, valamint a gyermekek, tanulók egyéni különbségéből adódó eltérő igények megjelenése (sajátos nevelési igényű tanulók, illetve kiugróan tehetséges gyermekek foglalkoztatása, fejlesztése).

A szegregált oktatás súlyos következményekkel járhat a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulására. Hosszú távon csökkentheti esélyeiket a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásában. A szegregáció megszüntetése és a diszkrimináció mentes oktatási gyakorlat kialakítása össztársadalmi érdek. Ugyanakkor az oktatási feltételek kialakításánál tekintettel kell lenni az adott célcsoportba tartozó gyerekek és szülők igényeire. A gyermekek egy része folyamatos felzárkóztatást igényel, amely csak különleges feltételek között valósítható meg. Ugyanakkor minden olyan esetben, ahol a gyermekek számára ez kedvező, biztosítani kell az integrált oktatás lehetőségét.

Demokratikus társadalom nem létezhet esélyegyenlőség, vagy arra való szüntelen törekvés nélkül. Az esélyegyenlőség, az integráció és az állampolgári nevelés összefüggnek egymással. Az oktatás, képzés esélykiegyenlítő, integráló szerepe nem kérdőjelezhető meg.



A társadalom jövője szempontjából fontos, hogy általános- és középiskoláink képesek legyenek kihasználni, hasznosítani annak a lehetőségnek szociális erejét, amikor egy iskolába, egy osztályba többféle társadalmi, vallási csoport, etnikum tagjai járnak. Az oktatás szempontjából elsősorban azon egyenlőtlenségek és különbségek számbavétele a fontos, amelyek valamilyen módon hatással lehetnek a gyermekek iskolai pályafutására. Többnyire a legkülönbözőbb hátrányok egymást erősítő hatását tapasztaljuk.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükség van megerősítő intézkedések megtételére. Ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi programmal a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánjuk elérni. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés útjának, lehetőségeinek megkeresése.

A program tartalmi lényege:

- Diszkriminációmentesség
- Szegregációmentesség
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

**Kötelező tartalmi elemei:**

1. Bevezetés
2. Helyzetelemzés
3. Célmeghatározás
4. Akcióterv
5. Megvalósítást segítő egyéb programok
6. Kockázatelemzés
7. Konzultáció, monitoring és visszacsatolás
8. Kötelezettségek és felelősségi körök
9. Érvényesülés, módosítás
10. Elfogadás módja és dátuma, esélyegyenlőségi szakértő ellenjegyzése.

A végrehajtáshoz partneri együttműködésre van szükség. Fejleszteni kell a fenntartó és intézményei fogadókészségét. Ki kell alakítani a gyakorlatban, s alkalmazni kell a mindennapokban is a

- megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritást.

-  
Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

**Jogsabályi környezet**

A közoktatásról szóló törvénynek az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesülését előíró rendelkezései szorosan kapcsolódnak az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásaihoz. A közoktatási intézmények kötelesek megtartani az e törvényben meghatározottakat. A diszkrimináció tilalmát a magyar jogban az Alkotmány 70/A §-a is meghatározza.

A közoktatásról szóló törvény egyik legfontosabb alapelve, hogy a közoktatásban a gyermekek mindenképp felett álló érdekét kell figyelembe venni. Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

A 2003. évi CXXV. törvény 27. és 28. §-a kimondja, hogy minden természetes személynek joga van arra, hogy korának, képességeinek megfelelő, más hasonló adottságú személyekkel azonos színvonalú nevelésben és oktatásban részesüljön a nevelési-oktatási intézményekben. Az egyenlő bánásmód elvét az oktatási rendszer minden szintjén, az iskolarendszeren kívüli képzéseken is alkalmazni kell.

Mindenkit egyenlő bánásmód illet meg:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor,
- a felvételi kérelmek elbírálásakor,
- az oktatási ~~következmények~~ követelmények meghatározásakor,
- a teljesítmény értékelésekor,
- a különböző szolgáltatások biztosításakor, illetve igénybevételekor,
- az oktatással kapcsolatos juttatásokhoz való hozzáféréskor,
- a kollégiumban történő elhelyezéskor, ellátáskor,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáféréskor,
- a nevelési tanácsadáshoz, logopédiai ellátáshoz való hozzáféréskor,
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony létesítésekor, illetve megszüntetésekor.

Formázott: felsorolás és számozás



## 2. Helyzetelemzés

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés az Oktatási és Kulturális Minisztérium e célból, honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

Miskolc város küldetésének tekinti, hogy közoktatási intézményrendszere az alapfeladatokon túl olyan sokszínű oktatási kínálatot biztosítson a városban élőknek, ahol diszkriminációmentesen, szegregációmentesen, valamennyi partner megtalálja az igényeinek, elvárásainak megfelelő képzést. **aA** hátrányos helyzetű, kiemelten halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyegyenlőségének megvalósítása mellett, a családok társadalmi integrációjához, tényleges szükségleteihez igazított ellátások, intézkedések, programok beindítását.

### 2.1. Demográfiai adatok (2008.09.01.)

| Vizsgált terület                                 | Adatok  |
|--|---------|
| Lakónépesség száma                               | 172 026 |
| Állandó népesség száma                           | 170 834 |
| Állandó népességből a 0-2 évesek száma           | 5.172   |
| Állandó népességből a 3-5 évesek száma           | 4 418   |
| Állandó népességből a 6-14 évesek száma          | 14 230  |
| Állandó népességből a 15-18 évesek száma         | 8 073   |
| Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +) | -30.362 |

A fenti táblázat Miskolc demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. A település lakosság száma jelentősen csökken, ennek egyik oka az előregedés, valamint a nagyarányú munkanélküliség és az ebből adódó elvándorlás.

**A hátrányos helyzetű, illetve a roma lakosság aránya a térségben, és a településen is magas az országos átlagot meghaladó.** Jelentős részüket tartósan munkanélküli, alacsony iskolai végzettségű. A munkaerő-piaci szempontból kedvezőbb (piacképes szakma, érettségi) pozícióban lévők, gyakran az előítéletek miatt nem találnak munkát. Életkörülményeik általában véve rosszabbak a települési átlagnál, főként ők élnek a szegregált, és elavult településrészekben. A társadalmi, gazdasági, szociális és kulturális javakhoz való hozzáférés, a

helyi közösségben betöltött szerepük változásához elengedhetetlenül szükséges a társadalmi integrációjuk. ~~Fokozatosan, de az eddigieknél hatékonyabb eszközökkel lehetséges.~~ Ezek Ezen cél elérésének egyik ~~közül~~ legfontosabb eszköze a fiatalok oktatása-nevelése.

**A pedagógiai gyakorlatban bizonyított, hogy megfelelő, speciális nevelési-oktatási módszerekkel a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai leszakadása megakadályozható és ezzel továbbtanulási ill. munkaerő-piaci esélyük javítható.** Ennek első és talán legfontosabb lépése az érintett gyermekek integrált keretek között történő oktatása.

## 2.2. Népeségvándorlás

Az alábbi adatok azt mutatják, mennyire jellemzőek és milyen típusúak a bevándorlások a településen. A települési helyzetet bemutató számok a következő logikát követik:

1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Közeli településekről    | 2 |
| Közeli városból          | 2 |
| Távolabbi településekről | 1 |
| Távolabbi városokból     | 1 |
| Megyeszékhelyről         | 1 |
| Budapestről              | 1 |
| Külföldről               | 1 |

A településre érkezők elsősorban a közelebbi településekről érkeznek és telepednek le.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Közeli településekre    | 3 |
| Közeli városba          | 3 |
| Távolabbi településekre | 2 |
| Távolabbi városokba     | 3 |
| Megyeszékhelyre         | 2 |
| Budapestre              | 3 |
| Külföldre               | 1 |

Az elvándorlás a településről jelentős. A tehetősebb családok Miskolchoz közeli falvakba, városokba költöznek ki - kertes és családi házakba-, akik ingázva dolgoznak a városban és gyermeküket is behordják a szomszédos településekről miskolci közoktatási intézményekbe. Jelentős azok száma, akik az ország munkaerő-piaci szempontból kedvezőbb régióiba költöznek.

### 2.3. Szociális helyzet a településen (2008. jan. 1.)

|  |   | Összesen |
|--|---|----------|
| Munkanélküliek száma a településen                     |   | 9 796    |
| Ebből tartósan munkanélküli                            |   | 4 415    |
| Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?       |   | 4 754    |
| Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?            |   | 4 454    |
| Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi |   | 6 972    |
| Ebből  | Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan | 1 124    |
|  | Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak            | 439      |

A település szociális helyzetének főbb mutatószámai előrejelzik a hátrányos helyzetű tanulók számának növekedési tendenciáját.

A településen a munkanélküliek száma a 2007. évi adatokhoz képest 9384 főről 9796 főre emelkedett, ez (+412 fő) 4,4%-ot jelent. Ebből a tartósan munkanélküliek száma a vizsgált időszakban 996 fővel csökkent. 2008. évben plussz 363 háztartás vált jogosulttá rendszeres szociális segélyre. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma 61,6%-kal emelkedett.

A városban 2007. decemberében az adatok szerint a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók száma 1.563 fő volt. 2008. szeptember 1-jei időpontban ez a szám 6.446-ra nőtt, mely összehasonlításban több mint négyszerese az előző évinek. A hh/hhh gyerekek esetében melyik a jó adat? A táblázatban más szerepel.

A 6.446 főből 2.626 fő (40,7 %) a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók száma. Ez az adat a tavalyi év több mint kétszerese. Megállapításunk szerint ennek oka a szülők teljesebb körű tájékoztatása és a jogszabályok által biztosított bővülő kedvezmények iránti megnövekedett igénye.

|   |                                 |             |  |
|---|---------------------------------|-------------|--|
| Külterületen élők száma:  |                                 | összesen    | Halmazottan hátrányos helyzetűek                                   |
|   |                                 | Nincs adat  |  |
| Ebből   | 3-5 éves gyermekek száma        |             | <a href="#">A gyejő bevonásáva l ezt meg kell tudni mondanun k</a> |
|   | Ebből                           | óvodába jár | 125  |
|   | általános iskolás tanulók száma |             | 240  |
| Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma: |                                 | Összesen    | Halmazottan hátrányos helyzetűek                                   |
|   |                                 | Nincs adat  |  |
| Ebből   | 3-5 éves gyermekek száma        |             |  |
|   | Ebből                           | óvodába jár | 266  |
|   | általános iskolás tanulók száma |             | 494  |

Miskolcon több szegregált településrész, telep található. A település nem rendelkezik adatokkal a külterületen és az etnikailag szegregált lakókörnyezetben élők számáról, ezen belül a 3-5 éves gyermekek számáról. Továbbá nem tudja meghatározni a telepek/ telepszerű lakókörnyezet számát. [A KSH a város Integrált Városfejlesztési Stratégiájához szolgáltatott ezzel kapcsolatban adatot.](#) Tekintettel arra, hogy a telepszerű lakókörnyezetekben a települési átlagnál magasabb az alacsony státuszú lakosok és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Folyamatosan vizsgáljuk az itt élő gyermekek számát és azt, hogy hány százalékuk van beírva közoktatási intézménybe.

Az intézkedések és fejlesztések elengedhetetlenek a társadalmi integráció és esélyegyenlőség, a későbbi iskolai sikeresség elérése érdekében. A Miskolc-Perecesen, a Miskolc-Vasgyárban, az ún. Számozott utcákban, József A./-Szondi telepen, Víkend telepen, a Muszkásoldalon, a Tetemváron, a Bábonyi-bércen stb., feltehetően teljes körű a beiratkozás, bár pontos adatok ezen területen nincsenek. Míg a Lyukóvölgyben, a Békeszálló telepen élő 3. életévüket

betöltött gyermekek egy része nincs beíratva óvodába. A beíratott gyermekek egy része nem jár rendszeresen iskolába, mely a lakóköörülményekből is adódik.

A település legnagyobb külterületi része Lyukóvölgy. Ezen településrész etnikailag szegregált lakóköörülményekből áll, egyben a legnagyobb népesség- és gyermekszámmal bíró telepszerű lakóköörülményzet. A terület lakosainak száma 3000 főre becsülhető, a népesség összetétele és létszáma folyamatosan változik. Főként BAZ. megyei kistelepülésekről, Miskolc más területeiről (pl. Avas, Békeszálló, József A./-Szondi telep) kilakoltattak, lebontott telepről érkezők, vagy elszegényedők, akik nem képesek a közüzemi díjakat fizetni, így olcsóbb lakhatás miatt ide költöznek. Kisebb mértékben más megyékből, illetve külföldről (Szlovákia, Románia) **is vannak beköltözők.**

A lakóköörülmények nagyon rosszak, a dombos, nem megfelelően kivilágított és közművesített, korábban víkend területen 250-300 család lakik komfort nélküli, nem lakáscélú, életveszélyes, lakhatásra alkalmatlan „épületekben”.

Az itt élő családok egy jelentős része nem rendelkezik sem állandó, sem ideiglenes lakcímmel, vagy korábbi lakóhelyén van bejelentkezve. Ezen családok és gyermekek egy része nem esik bele a szociális és közoktatási ellátórendszer látószögébe. A folyamatos ki és beköltözések miatt az önkormányzat nem rendelkezhet naprakész információval az ott élők számáról, így **a** tankötelesek beiratkozásáról sincs reális adat. A családsegítő szolgálat és a védőnők információi szerint valamennyi tanköteles korú gyermek be van íratva valamelyik nevelési és oktatási intézménybe, de a jelentős migráció és a fel nem tárt lakóköörülményzet miatt, **az információ** feltehetően nem teljes. **Egészen pontosan, naprakészen ezt nehéz megítélni.** A Lyukóvölgyben élő családok többségénél a „csupán” közoktatási esélyegyenlőséget megcélzó cselekvési terv nem vezethet eredményre, közoktatási intézkedésekkel a közoktatási esélyegyenlőségük elérése nem érhető el.

Miskolc Integrált Városfejlesztési Stratégiájához (IVS) készített Anti-szegregációs Terv (ASZT) a 2003 évi KSH adatok alapján beazonosította, hogy melyek a település szegregátumai. Az IVS/ASZT közoktatási tartalmú intézkedéseket is tartalmaz, melynek célja, hogy a településen belüli szegregáció csökkentés,



|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Felsőfokú végzettségűek a 25 éves és idősebb népesség arányában                     | 0,5  | 3,8  | 0,0  | 2,3  | 11,5 | 0,2  | 0,0  | 4,2  | 0,0  | 0,7  | 0,0  | 2,0  | 9,0  | 1,4  | 11,2 | 2,8  | 0,0  | 0,4  |
| Rendszerez munkajövedelemmel nem rendelkezők aránya az aktív korúakon (15-59) belül | 72,8 | 81,9 | 80,3 | 77,4 | 83,9 | 85,6 | 73,1 | 72,2 | 69,2 | 82,9 | 75,0 | 80,3 | 71,2 | 80,9 | 78,6 | 83,8 | 83,8 | 83,3 |

formázott: Betűtípus: Times New Roman

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Sorkizárt

formázott: Betűtípus: Times New Roman

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Sorkizárt

#### 2.4. A közszolgáltatások elérhetősége

A településen – ahogyan azt az alábbi táblázat szemlélteti - helyben minden szolgáltatás elérhető.

| Közszolgáltatások                           | Helyben | Nincs olyan szolgáltatás,<br>mely ellátatlan |
|---|---------|--|
| <b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>     |         |  |
| Óvodai nevelés                              | X       |  |
| Általános iskolai oktatás 1-4.              | X       |  |
| Általános iskolai oktatás 5-8.              | X       |  |
| Alapfokú művészetokt.                       | X       |  |
| <b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b> |         |  |
| Gyógypedagógiai tanácsadás                  | X       |  |
| Korai fejlesztés és gondozás                | X       |  |
| Fejlesztő felkészítés                       | X       |  |
| Nevelési tanácsadás                         | X       |  |
| Logopédiai ellátás                          | X       |  |
| Továbbtanulási, pálya-választási tanácsadás | X       |  |
| Gyógytestnevelés                            | X       |  |
| <b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>          |         |  |
| Gyermekjóléti szolgáltatás                  | X       |  |
| Bölcsőde                                    | X       |  |
| Családi napközi                             | X       |  |
| Iskolai napközi                             | X       |  |
| Házi gyermekfelügyelet                      | X       |  |
| <b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>          |         |  |
| Családok átmeneti otthona                   | X       |  |



## 2.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

| Közszolgáltatások                           | A feladatellátás fenntartói háttere |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
|---|-------------------------------------|-------|---|----------|--|------------------------------|-------------------|---------------------|-------|--|
|   | Önkormányzat fenntartású intézménye | saját | Kiszervezett profit, civil, vagy gazdasági társaság | formában | non profit, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság | Intézmény-fenntartó társulás | Többcélú Társulás | Megyei önkormányzat | Egyéb |  |
| Óvodai nevelés                              | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Általános iskolai oktatás                   | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Alapfokú művészetoktatás                    | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Gyógypedagógiai tanácsadás                  | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Korai fejlesztés és gondozás                | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Fejlesztő felkészítés                       | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Nevelési tanácsadás                         | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Logopédiai ellátás                          | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Gyógytestnevelés                            | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Gyermekjóléti szolgáltatás                  | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Bölcsőde                                    | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Iskolai napközi                             | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Házi gyermekfelügyelet                      | X                                   |       |   |          |  |                              |                   |                     |       |  |
| Családok átmeneti otthona                   | X                                   |       | X   |          |  |                              |                   |                     |       |  |

**2.6. Óvodáztatás (2008.09.01.)**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Óvodai intézmények száma   | <b>14</b>         |
| Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                         | <b>42</b>         |
| Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                                      | <b>5974</b>       |
| Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                            | <b>5608</b>       |
| Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma   | <b>1.398</b>      |
| Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma                                 | <b>581</b>        |
| Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma                                | <b>nincs adat</b> |
| Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma | <b>nincs adat</b> |
| Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)        | <b>40</b>         |
| Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                             | <b>212</b>        |

Az adatok az önkormányzati fenntartású intézményekre vonatkoznak, tekintettel arra, hogy statisztikai adatszolgáltatás célú megkeresésünkre a nem önkormányzati fenntartású intézmények túlnyomórészt nem válaszoltak.

**Magas azon gyermekek száma, akik nem érték el az iskolaérettséget, így jelenleg még az óvodában vannak.** Ők olyan halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, akik rendszeresen csak öt éves koruktól járnak az óvodába. Ez szintén a három éves kortól történő teljes körű beóvodáztatást, valamint az óvodába történő rendszeres járás elérését sürgeti. A korai óvodáztatás szükségességét a város korán felismerte. Ennek megvalósítása érdekében több pályázat is benyújtásra került (pl. mentorképzés, TIOK, stb.) melyek vagy elutasításra kerültek azzal az érveléssel, hogy túlságosan az óvodára koncentrálnak, vagy az NFT 2-ből kimaradt a TIOK folytatása.

A miskolci közoktatási esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociális osztály kollégáinak, a védőnőknek, a közoktatási dolgozóknak, civil szervezeteknek, a cigány kisebbségi

önkormányzat tagjainak és az ügyben érdekelteknek közösen kell fellépni, ezen esélyegyenlőségi helyzetelemzésben feltárt problémák megoldását és rendezését elérni.

Miskolc, mint nagyváros, közoktatásában az esélyegyenlőséget, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelését, oktatását jelentősen befolyásolják a telepszerű lakókörnyezetek és az azok vonzáskörzetében elhelyezkedő közoktatási intézmények. Ugyanakkor **a településen több olyan tagintézmény, telephely is működik, mely indokolatlanul (a vonzáskörzetben lakók státuszától függetlenül) nagy számban oktat halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket, annak ellenére, hogy az Önkormányzat a közös beiskolázási körzettel erre lehetőséget biztosít.**

Az esélyegyenlőség feltételei biztosítottak, így aktív tevékenységgel kell elősegíteni az integrációt.

Egyes óvodák feladatellátási helyei között a 25%-os értéket meghaladó különbség adódhat a területi elhelyezkedésből is. Amennyiben nem reális elvárás a tagintézmények közötti teljes arány kiegyenlítés, akkor az intézményi struktúra kialakításán is változtatni szükséges.

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település iskoláiban és óvodáiban történő arányos **elhelyezésére** (oktatási/módszertani/eredményesség érdekében) **törekedni kell.** **Így több intézmény juthat integrációs támogatáshoz.**

Tekintettel arra, hogy a nem önkormányzati fenntartású intézmények száma magas a településen, illetve, hogy ezen intézményekben rendkívül elenyésző a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, közoktatási intézményfenntartói együttműködési megállapodások kötése indokolt.

**2.7. Általános iskola (2008.09.01.)**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Általános iskolai intézmények száma (székhely intézmény)   | <b>16</b>                           |
| Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)                               | <b>33</b>                           |
| Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)  | <b>732</b>                          |
| Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)   | <b>519</b>                          |
| Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)                           | <b>11 263</b>                       |
| Általános iskolai magántanulók száma   | <b>108</b>                          |
| Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma  | <b>977</b>                          |
| Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül) | <b>603</b>                          |
| Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma   | <b>3.322</b>                        |
| Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma   | <b>1 497</b>                        |
| Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)      | <b>1 392</b>                        |
| 8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)                                   | <b>1 394</b>                        |
| A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)                              | <b>Napk. 3953<br/>Isk.otth.2248</b> |
| Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma 2007. XII. 31.  | <b>379</b>                          |

A településen a 6-14 évesek száma: 14.230 fő, az általános iskolai tanulók száma: 11.263 fő, a 3-5 évesek száma: 4.418 fő, óvodába beíratott gyerekek száma: 5.608 fő. A tanulói és az óvodai létszám valamint a 3-14 év közötti gyerek létszáma nagyban eltér. **Ennek különbségét az egyéb fenntartású intézményekbe járók adják.**

**A fiatal szülők jelentős része a 8. évfolyamot sikeresen befejezte, illetve további tanulmányai folytatását elkezdte. A város lehetőséget nyújt azok számára is elvégezni a 8. osztályt, akik betöltötték a 16. életévüket, de nem fejezték be sikeresen az általános**

**iskolai képzést.** A városban alapfokú tanulmányaikat folytató diákok több mint 50%-ban veszik igénybe a napközi adta ellátás lehetőségét. A Bulgárföldi, az Avastetői, a Szilágyi, a Fazekas és a Herman Ottó iskolákban azonban a hátrányos helyzetű gyerekek jóval kisebb arányban veszik igénybe ezen szolgáltatást, mint az intézményen belüli arányuk.

A településen magas a -helyben lakó- sajátos nevelési igényű gyermekek aránya. **Ez azzal magyarázható, hogy nagy figyelmet fordítanak az intézményekben dolgozók a problémás gyermekek időben szakemberhez történő irányítására és szakszerű ellátására. Az országban egyedülállóként a Városi Pedagógiai Intézetben Diszlexia Prevenációs Központ működik. Évek óta a középső- és nagycsoportos óvodások körében diszlexia veszélyeztetettségi felmérést végeznek.**

**2.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma**  
(2008.09.01. önkormányzati fenntartású intézmények)

| Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma |                        | Összesen: | HH/HHH:    |
|---|------------------------|-----------|------------|
|   |                        | 16.871    | 4.720/2078 |
| Óvodába jár                                     |                        | 5.608     | 1.398/581  |
| Ebből   | Helyben                | 5.608     | 1.398/581  |
|   | más településre eljáró | 0         | 0          |
|   | települések nevei:     |           |            |
| Ebből   |                        |           |            |
| Alsó tagozatos (1-4.)                           |                        | 5.660     | 1.729/788  |
| Ebből   | Helyben                | 5.660     | 1.729/788  |
|   | más településre eljáró | 0         | 0          |
|   | települések nevei:     |           |            |
| Ebből   |                        |           |            |
| Felső tagozatos (5-8.)                          |                        | 5.603     | 1.593/709  |
| Ebből   | Helyben                | 5.603     | 1.593/709  |
|   | más településre eljáró | 0         | 0          |
|   | települések nevei:     |           |            |
| Ebből   |                        |           |            |
| Ebből   |                        |           |            |
| Ebből   |                        |           |            |
| települések nevei:                              |                        |           |            |

**2.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek (2008.09.01.)**

| A gyermekek, tanulók létszáma a település önkormányzati fenntartású óvodáiban és általános iskoláiban |                        | Összesen:                 | HH/HHH:     |           |
|---|------------------------|---------------------------|-------------|-----------|
|   |                        | 16.871                    | 4.720/2.078 |           |
| Ebből   | Óvodába jár            | 5.608                     | 1.398/581   |           |
|   | Ebből<br>ebből         | más településről bejáró   | 667         | 252/154   |
|   |                        | Tömegközlekedéssel        | 325         | 180/126   |
|   |                        | Iskolabussszal            | 11          | 8/2       |
|   |                        | falugondnoki szolgálattal |             |           |
|   |                        | egyéni (szülők szgk.-val) | 331         | 64/26     |
|   | Alsó tagozatos (1-4.)  |                           | 5.660       | 1.729/788 |
|   | Ebből<br>ebből         | más településről bejáró   | 565         | 75/22     |
|   |                        | Tömegközlekedéssel        | 199         | 50/14     |
|   |                        | Iskolabussszal            | 20          | 10/7      |
|   |                        | falugondnoki szolgálattal |             |           |
|   |                        | egyéni (szülők szgk.-val) | 346         | 17/1      |
|   | Felső tagozatos (5-8.) |                           | 5.603       | 1.593/709 |
|   | Ebből<br>ebből         | más településről bejáró   | 634         |           |
| Tömegközlekedéssel  |                        | 367                       | 56/15       |           |
| Iskolabussszal  |                        | 7                         | 2/2         |           |
| falugondnoki szolgálattal   |                        |                           |             |           |
| egyéni (szülők szgk.-val)   |                        | 260                       | 21/2        |           |

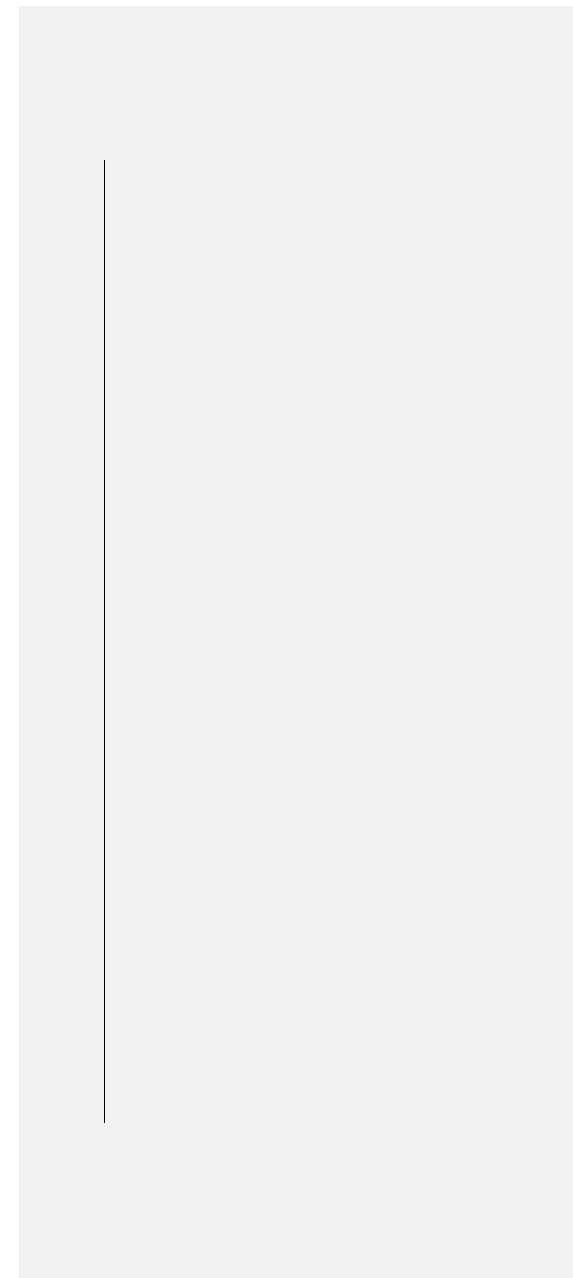
Más településekről bejáró hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében nincs rendelkezésünkre álló adat.







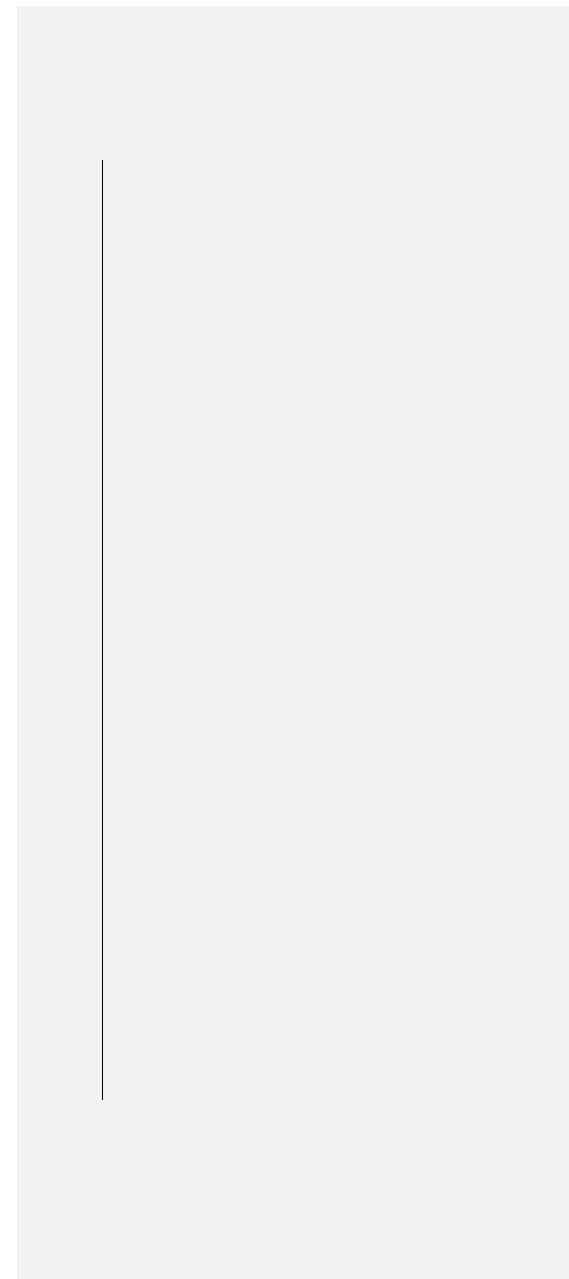
|         |  |     |       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|-----|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|         | Dózsa György úti tagóvoda              | 117 | 14/0  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 058 576 | Szászsorszép Napközi Otthonos Óvoda    | 226 | 26/0  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Bársony J. úti Tagóvoda                | 219 | 33/0  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Reményi E. úti Tagóvoda                | 123 | 6/0   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 028 608 | Avastető Napközi Otthonos Óvoda        | 206 | 56/6  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Leszih úti Tagóvoda                    | 233 | 47/15 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 028 604 | Szinva-Népkerti Napközi Otthonos Óvoda | 197 | 78/37 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Zsolcai kapui Tagóvoda                 | 71  | 70/54 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Vörösmarty M. úti tagóvoda             | 91  | 22/0  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 028 602 | Pitypang Napközi Otthonos Óvoda        | 139 | 9/3   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Selyemrét úti Tagóvoda                 | 104 | 33/17 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Óvoda úti Tagóvoda                     | 85  | 12/5  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 028 578 | Középszer úti Napközi Otthonos Óvoda   | 230 | 40/2  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |







|         |   |     |        |    |         |        |    |     |      |   |  |  |
|---------|---|-----|--------|----|---------|--------|----|-----|------|---|--|--|
|         | Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola                                   |     |        |    | 233     |        |    |     |      |   |  |  |
|         | József Attila Általános Iskola  | 106 | 83/64  | 2  |         |        |    |     |      |   |  |  |
| 028 953 | Szabó Lőrinc Általános és Német Két Tanítási Nyelvű Iskola                | 580 | 128/32 | 1  | Ö.: 613 | 168/51 | 5  | 599 | 70/7 |   |  |  |
|         | Vörösmarty Mihály Általános Iskola  | 632 | 110/26 | 6  |         |        |    |     |      |   |  |  |
| 028 956 | 10.Sz. Petőfi Sándor Általános és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola | 375 | 58/27  | 11 | Ö.: 325 | 77/47  | 10 | 203 | 19/3 |   |  |  |
|         | Rónai Ferenc Általános Iskola   | 153 | 38/23  | 3  |         |        |    |     |      |   |  |  |
| 028 961 | Bem József Általános és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény               | 254 | 37/8   | 11 | Ö. 231  | 57/21  | 17 | 169 | 20/9 | 5 |  |  |
|         | Arany János Általános Iskola  | 146 | 40/22  | 11 |         |        |    |     |      |   |  |  |





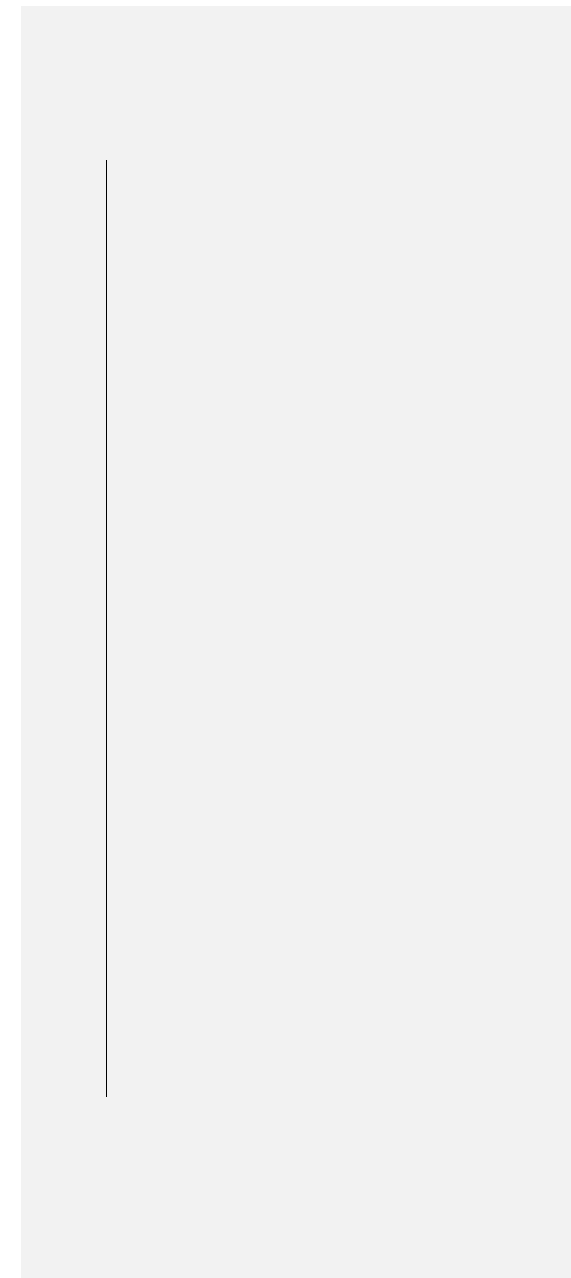
|         |   |     |         |     |         |         |    |     |        |     |      |
|---------|---|-----|---------|-----|---------|---------|----|-----|--------|-----|------|
|         | Gárdonyi Géza Általános Iskola  | 127 | 46/16   | 4   |         |         |    |     |        |     |      |
| 028 983 | Herman Ottó Általános Iskola és Munkácsy Mihály Alapfokú Művészetoktatási Intézmény                 | 422 | 142/47  | 24  | Ö.: 290 | 133/54  | 27 | 422 | 142/34 | 102 | 37/8 |
|         | Munkácsy Mihály Általános Iskola  | 401 | 170/49  | 118 |         |         |    |     |        |     |      |
| 028 980 | Bulgárföldi Általános és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola                                    | 293 | 172/120 | 5   | Ö.: 386 | 251/177 | 9  | 91  | 8/2    | 1   |      |
|         | Erenyői Általános Iskola  | 184 | 87/58   | 5   |         |         |    |     |        |     |      |
| 028 985 | Avastetői Általános, Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény | 494 | 122/22  | 13  | Ö.: 534 | 210/58  | 32 | 409 | 67/3   | 5   |      |
|         | Széchenyi István Általános és Alapfokú  | 449 | 155/39  | 24  |         |         |    |     |        |     |      |

|   |   |  |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
|---|---|--|--------|-----|---------|---------|----|----|------|-----|---------|
| 028 988                                       | Művészetoktatási Intézmény  |  |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
|   | Komlóstetői Általános Iskola  | 294  | 97/28  | 23  | Ö.: 438 | 244/113 | 38 | 96 | 27/8 |     |         |
|   | Fazola Henrik Általános Iskola  | 240  | 174/93 | 17  |         |         |    |    |      |     |         |
|   | Hámori Waldorf Iskola és Gimnázium                                    | 213  | 7      | 14  | 213     | 7       | 14 |    |      |     |         |
|   | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény                          |  |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
| 038 471                                       | Nebuló Általános Iskola   |  |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
|   | Jókai Mór Református Általános és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
|   | Miskolci Görög Katolikus Általános Iskola                             | 390  | 63/25  | 17  | 390     | 63/25   | 17 |    |      |     |         |
|   | Szent Imre Katolikus Általános Iskola                                 | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |        |     |         |         |    |    |      |     |         |
| Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és EGYMI | 244   | 122/85                                       | 244    | Ö.: |         |         |    |    |      | 244 | 203/153 |

|         |   |  |       |     |     |       |   |     |      |   |  |
|---------|---|--|-------|-----|-----|-------|---|-----|------|---|--|
|         | Tüskevár Óvoda és<br>Általános Iskola   | 180  | 81/68 | 180 |     |       |   |     |      |   |  |
|         | VACKOR Magánóvoda<br>GARABONCIÁS<br>Alapfokú<br>Művészetoktatási<br>Intézmény | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |       |     |     |       |   |     |      |   |  |
|         | Diósgyőri Alapfokú<br>Táncművészeti Iskola                                    | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |       |     |     |       |   |     |      |   |  |
| 029 264 | Avasi Gimnázium   | 739  | 22/0  | 3   | 595 | 15/0  | 3 | 144 | 7/0  |   |  |
| 029 379 | Földes Ferenc Gimnázium   | 838  | 87/38 | 5   | 394 | 78/37 | 1 | 444 | 9/1  | 3 |  |
| 029 261 | Herman Ottó Gimnázium   | 876  | 26/0  | 4   | 426 | 13/0  | 2 | 450 | 13/0 | 2 |  |
| 029 262 | Diósgyőri Gimnázium és<br>Városi Pedagógiai Intézet                           | 609  | 5/0   | 2   | 142 | 1/0   | 0 | 467 | 4/0  | 2 |  |
| 029 263 | Zrínyi Ilona Gimnázium  | 594  | 34/0  | 1   | 35  | 4/0   | 0 | 559 | 29/1 | 1 |  |
|         | Fráter György Katolikus<br>Gimnázium és Kollégium                             | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |       |     |     |       |   |     |      |   |  |



|         |   |  |     |        |   |     |        |   |     |      |
|---------|---|--|-----|--------|---|-----|--------|---|-----|------|
|         | Miskolci Lévy József Református Gimnázium                         | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |     |        |   |     |        |   |     |      |
|         | Fényi Gyula Miskolci Jezsuita Gimnázium                           | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |     |        |   |     |        |   |     |      |
|         | Evangelikus Kossuth Lajos Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola | Nem önkormányzat által fenntartott intézmény |     |        |   |     |        |   |     |      |
|         | Miskolci Matura Gimnázium   |  | 49  |        | 3 | 49  |        | 3 |     |      |
| 029 299 | Andrássy Gyula Műszaki Középiskola                                |  | 733 | 89/9   | 2 | 698 | 73/3   | 2 | 35  | 16/6 |
| 029 296 | Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskola         |  | 891 | 179/51 | 6 | 820 | 166/48 | 6 | 71  | 13/3 |
| 029 308 | Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola                         |  | 156 | 41/6   | 0 | 156 | 41/6   | 0 | 0   | 0    |
| 029 302 | Berzeviczy Gergely Kereskedelmi és Vendéglátóipari                |  | 677 | 51/14  | 0 | 677 | 43/9   | 0 | 165 | 7/4  |





|         |   |       |        |     |       |        |    |  |  |  |     |       |
|---------|---|-------|--------|-----|-------|--------|----|--|--|--|-----|-------|
|         | Kollégium   |       |        |     |       |        |    |  |  |  |     |       |
| 029 321 | Eötvös József Építőipari,<br>Művészeti Szakképző<br>Iskola és Kollégium   | 1.142 | 434/93 | 23  | 1.142 | 434/93 | 23 |  |  |  |     |       |
| 029 315 | Szentpáli István<br>Kereskedelmi és<br>Vendéglátóipari<br>Szakközépiskola | 1.140 | 281/89 | 28  | 1.140 | 281/89 | 28 |  |  |  |     |       |
| 029 337 | Szemere Bertalan<br>Szakközépiskola,<br>Szakiskola és Kollégium           | 1.381 | 249/39 | 13  | 1381  | 249/39 | 13 |  |  |  |     |       |
| 038 033 | Martin János Szakképző<br>Iskola  | 422   | 91/60  | 343 | 67    | 20/18  | 23 |  |  |  | 355 | 71/42 |

A nem önkormányzati fenntartású óvodák, iskolák vonatkozásában az adatok hiányosak, főként a HH/3H adatok.

Az önkormányzat által fenntartott óvodák ~~háromnegy~~ különböző ÓGASZ-hoz (Óvodai Gazdasági Szervezetek) tartoznak. 14 óvodai intézmény 42 feladatellátási helyen működik. Az egyes intézmények és tagintézmények vonatkozásában a HH/HHH tanulók aránya eltérő értékeket mutat, melyet több aspektusból lehet vizsgálni.

Az egyes tagintézményeken belüli, csoportok közti szegregáció a 25%-os értéket nem haladja meg, viszont vannak határesetek, Avastetői-Leszih vagy a Szinva-Népkerti Tagóvodák esetében.

A Nyitnikék Napközi Otthonos óvoda esetében a székhelyen (174 fő – 147/113) a gyerekek aránya: a 84,48% HH, 64,94% HHH. A Vadász úti tagóvodában (45 fő – 45/33) 100% HH, 73% HHH. A harmadik feladatellátási helyen, a Kacsóh P. tagóvodában (107 fő – 36/3) 33,64% HH, 2,8% HHH. Tehát a tagintézmények között a 25%-ot meghaladó különbség van.

A Szinva-Népkerti Napközi Otthonos Óvoda Zsolcai-kapui tagóvodájának gyermek összetétele hasonló a Vadász útihoz, ~~ez is szegregált intézmény~~: 98,6% HH és 76% HHH.

A Vasgyári Napközi Otthonos Óvoda a székhelyen kívül három feladatellátási helyen működik. A központi Kabar úton 79,3% a HH és 65,5% a HHH gyermekek aránya, míg a tagintézményekben jóval alacsonyabb ez az arány:

      bükkszentlászlói: 27 % HH, 4,5% HHH

      Könyves úti: 4,37% HH, 0% HHH

      Szeder úti: 15,88% HH, 1,87% HHH.

Van olyan intézmény, melynek minden feladatellátási helyén a városi adatokhoz képes alulreprezentált a HH/HHH gyermekek száma. Pl. Árpád úti Napközi Otthonos Óvoda két tagintézményében összesen 416 fő gyermek jár melyből 21 fő HH és 2 fő HHH.

A település területi elhelyezkedéséből adódóan a 42 tagintézmény közötti HH/HHH gyermekarány különbségek teljes kiegyenlítése nem lehetséges, viszont esélyegyenlőségi szempontból feladatellátási helyek intézményi összevonásának újragondolása szükséges. A teljesen szegregált feladatellátási helyek többnyire szegregátumokhoz közel helyezkednek el, viszont egyes szegregátumok esetében relatív ugyanolyan távolságban „alulreprezentált” tagintézmény is van.

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

formázott: Sorköz: 1,5 sor, Nincs felsorolás vagy számozás

A HH/HHH gyermekek aránya tekintetében a Nyitnikék Óvoda (mely többségében a „számozott utcák” és a Lyukó-völgyi gyerekek nevelését vállalta fel) és egy másik, a szomszédságában lévő Fazola H úti Napközi Otthonos Óvoda összehasonlítása: a Fazola székhely és Stadion úti feladatellátási helyeinek esetében 25%-os határt meghaladó különbséget mutat a Nyitnikék székhely óvodával.

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

A József úti Napközi Otthonos Óvoda székhelyén a 13,68 % HH, és 1,57 % HHH gyermek. A Brigád úti tagóvodában 2,46% HH, 0% HHH. A harmadik feladatellátás helyén az Aba úti óvodában a gyermekek 78,2%-a HH, és 46,6%-a HHH, tehát jelen van a 25%-os határt meghaladó különbség. Az Aba úti szegregált tagintézménybe többnyire a felszámolás utolsó stádiumában lévő Békeszálló telepről, illetve a Muszkásoldal és az avasalja szegregátumból járnak. A Muszkásoldal és az Avasalja területhez közel, relatív az Aba úti óvodával azonos távolságban másik óvoda-intézmény két feladatellátási helye megtalálható. A Százszorszép Napközi Otthonos Óvoda három feladatellátási helyén összesen 568 fő gyermek van beírva, köztük nincs halmozottan hátrányos helyzetű. A HH gyermekek aránya 11,44%

A III. ÓGASZ József utcai óvodájának Brigád utcai tagóvodájában 0 %, ugyanennek az intézményegységnek a 100 méterre található Aba utcai tagóvodájában 46,6 % a hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Ez utóbbi óvodába több kilométerrel is járnak gyerekek. A Békeszálló, Lyukó-völgy, Muszkás, Miskolc-Pereces telepszerű lakókörnyezetéből járnak ide halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek.

Az óvodába járó gyerekek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek, viszonylag koncentráltan a Nyitnikék Napközi Otthonos Óvodába, a Vasgyári Napközi Otthonos Óvodába, az Aba úti Tagóvodába, a Zsolcai kapui Tagóvodába és a Szilvás úti Tagóvodába járnak. Az óvodai oktatási egységek közötti és az egységen belüli tagintézményeken belüli szegregációs mechanizmusok tapasztalhatóak. A IV. ÓGASZ Középszer Utcai Óvodájában 0,9 %, a Szilvás utcai tagóvodájában 0 %, a közelében található Áfonyáskert Óvodában 32,6 %, a Gesztenyés utcai tagóvodájában 22,8 % a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya.

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

Össességében a 42 feladatellátási helyen működő 14 óvodai intézmény vonatkozásában több szempontból is az esélyegyenlőségi elvárásokat sértő 25%-os értéket meghaladó aránykülönbség van a HH/HHH gyermekek esetében. A település elnyúlt formája (jelenlegi intézményi körülmények között) a teljes integrációt nem teszi lehetővé, viszont vannak olyan indokolatlan állapotok, melyek megszüntetése rövid- és középtávon eredményes

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt, Félkövér

formázott: Betűtípus: Times New Roman, 12 pt

beavatkozásokat igényel. Az optimális, esélyegyenlőségi szempontokat is szem előtt tartó óvodai ellátás kialakításához a szegregátumokban élő gyermekek beóvodáztatási gyakorlatán változtatni szükséges, miszerint koncentráltan, egyes feladatellátási helyek fogadják be a HH/HHH gyermekeket.

Megállapítható, hogy az iskolai tagintézmények között aránytalanság van a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányát illetően:

-Komlóstetői Általános Iskola: hhh-arány 9,5%, Fazola Henrik Általános Iskola (tagintézmény): hhh-arány 38,8%.

-Selyemréti Általános és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.: hhh-arány 12,3%, József Attila Általános Iskola (tagintézmény): hhh-arány 60,4% (?)

-Bulgárföldi Ált. és M-A Két Tan. Nyelvű Iskola: hhh-arány 41%, Erenyői Ált. Isk. (tagintézmény): hhh-arány 31,5%.

~~A településen az óvodába és az általános iskolába járó gyerekek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek, viszonylag koncentráltan a Nyitnikék Napközi Otthonos Óvodába, a Vasgyári Napközi Otthonos Óvodába, az Aba úti Tagóvodába, a Zsoleai kapui Tagóvodába és a Szilvás úti Tagóvodába íratják be óvodáskorú gyermeküket a szülőkjárnak. Az óvodai oktatási egységek közötti és az egységen belüli tagintézményeken belüli szegregációs mechanizmusok tapasztalhatóak. A IV. ÓGASZ Középszer Uteai Óvodájában 0,9 %, a Szilvás utcai tagóvodájában 0 %, a közelében található Áfonyáskert Óvodában 32,6 %, a Gesztenyés utcai tagóvodájában 22,8 % a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya.~~

~~A III. ÓGASZ József utcai óvodájának Brigád utcai tagóvodájában 0 %, ugyanennek az intézményegységnek a 100 méterre található Aba utcai tagóvodájában 46,6 % a hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Ez utóbbi óvodába több kilométerről is járnak gyerekek. A Béke szálló, Lyukóvölgy, Miskole-Pereces telepszerű lakókörnyezetéből járnak ide halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek.~~

A Komlóstetői Általános Iskolában, a Selyemréti Általános és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű József Attila Tagiskolájában, a Bulgárföldi Általános és Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Iskolában a települési átlagot jóval meghaladó mértékben tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, ami a tagintézmények közötti különbségekben is megjelenik. A szegregáció felszámolására intézkedési tervet kell készíteni.

Az SNI tanulók helyzete

Formázott: felsorolás és számozás

formázott: Betűtípus: 12 pt, Nem Dőlt

A városban van külön gyógypedagógiai óvoda Szolárstik téri Napközi Otthonos Óvoda tagintézményeként, 29 fő SNI gyermekkel. Az összevont Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és EGYMI tagintézménye a Tüskevár Óvoda és Általános Iskola összesen 424 fő tanulóval.

formázott: Betűtípus: 12 pt, Nem Félkövér

formázott: Betűtípus: 12 pt, Nem Félkövér

formázott: Betűtípus: 12 pt, Nem Félkövér

formázott: Betűtípus: 12 pt

A többi iskolában integráltan oktatnak SNI tanulókat, kivétel a 21. sz. általános iskola, ahol 389 fő tanulóból 113 fő SNI, akik közül 77 fő, aki (6 évfolyamon/osztály) gyógypedagógiai tagozat diszlexiás osztályba jár.

formázott: Betűtípus: 12 pt, Nem Félkövér, Nem Dőlt

Intézményen belüli szegregációs gyakorlat: (200720088. évi adat)

1. **A Bulgárföldi Ált. és M-A Két Tan. Nyelvű Iskola 1-5. évfolyamain a párhuzamos osztályok között az elkülönítés nagyon jelentős méreteket ölt.**

| Osztályl<br>(évf. és betűjele)<br>vagy óvodai<br>csoport (foka és<br>neve) | gyermek-, tanulólétszám az<br>osztályban, csoportban |               |       | Osztályszervezés módja           |  |                            |
|--|--|---------------|-------|----------------------------------|--|----------------------------|
|  | Összesen   | HH<br>HHH     | / SNI | Normál<br>(általános)<br>tanterv | Emelt szintű oktatás<br>és/vagy két tanítási<br>nyelvű iskolai oktatás | Gyógypedagógiai<br>tagozat |
|  |  |               |       |                                  |  |                            |
| 1.a  | 18   | 6/- 0%        |       |                                  | X  |                            |
| 1.b  | 24   | 22/22<br>92%! | 2     | X                                |  |                            |
| 2.a  | 16   | 3/- 0%        |       |                                  | X  |                            |
| 2.b  | 23   | 19/18<br>78%  | 1     | X                                |  |                            |
| 2.c  | 13   | 8/6<br>46%    |       | X                                |  |                            |
| 3.a  | 12   | 2/- 0%        |       |                                  | X  |                            |
| 3.b  | 24   | 22/18<br>75%  |       | X                                |  |                            |
| 4.a  | 20   | - 0%          |       |                                  | X  |                            |
| 4.b  | 28   | 20/10<br>36%  |       | X                                |  |                            |
| 5.a  | 23   | 3/- 0%        |       | X                                | X  |                            |
| 5.b  | 28   | 26/17<br>61%  |       | X                                |  |                            |
| 6.a  | 18   | 1/- 0%        |       |                                  | X  |                            |
| 6.b  | 32   | 21/7<br>22%   | 1     | X                                |  |                            |
| 7.a  | 16   | 7/5<br>31%    |       | X                                | X  |                            |
| 7.b  | 20   | 15/9          | 1     | X                                |  |                            |

<sup>1</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.



|     |    |             |  |   |  |  |
|-----|----|-------------|--|---|--|--|
|     |    | 45%         |  |   |  |  |
| 8.a | 21 | 15/8<br>38% |  | X |  |  |
| 8.b | 14 | 12/6<br>43% |  | X |  |  |

A székhelyintézmény fogadta be azon tanulók többségét, akik a perecesi Kuti Iskola bezárását követően átiratkoztak, vagy elsősként eleve ide irányították őket. A Lyukó völgyből is ide jár a tanulók többsége, bár az önkormányzat több esetben beiskolázási körzetmódosítást hajtott végre, így a feladatellátási hely szegregált.

A Bulgárföldi székhely intézményben az első évfolyamon 92%-os arány különbség van, ami az osztályok közötti szegregáció.

← formázott: Normál, Balra zárt, Sorköz: szimpla

Ha a tagintézmény, az Erenyői Általános Iskola azonos évfolyamait is figyelembe vesszük, akkor (a 6. évfolyam kivételével – bár ott is 0-22% a különbség) minden évfolyamon megállapítható a szegregációs osztályszervezési gyakorlat. Ott a 7. és a 8. osztályokban 4% illetve 9% a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya.

**2., Kazinczy Ferenc Általános és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola:**

| Osztály2<br>(évf. és<br>betűjele)<br>vagy óvodai<br>csoport (foka<br>és neve) | gyermek-, tanulólétszám az<br>osztályban, csoportban |             |     | Osztályszervezés módja           |  |                            |
|---|--|-------------|-----|----------------------------------|--|----------------------------|
|   | Összesen   | HH /<br>HHH | SNI | Normál<br>(általános)<br>tanterv | Emelt szintű<br>oktatás és/vagy<br>két tanítási<br>nyelvű iskolai<br>oktatás | Gyógypedagógiai<br>tagozat |
|   |  |             |     |                                  |  |                            |
| 1.a   | 30   | 1/0<br>0%   | -   |                                  | X  |                            |
| 1.b   | 30   | 8/4<br>13%  | -   | X                                |  |                            |
| 1.c   | 22   | 11/7<br>32% | 3   | X                                |  |                            |
| 2.a   | 28   | -<br>0%     | -   |                                  | X  |                            |
| 2.b   | 27   | 5/11<br>41% | -   | X                                |  |                            |
| 2.c   | 24   | 8/12<br>50% | 5   | X                                |  |                            |
| 3.a   | 24   | 1/0         | -   |                                  | X  |                            |
| 3.b   | 25   | 3/0         | 2   | X                                |  |                            |
| 3.c   | 14   | 4/1         | 3   | X                                |  |                            |
| 4.a   | 27   | 3/0         | -   |                                  | X  |                            |
| 4.b   | 26   | 6/0         | 3   | X                                |  |                            |
| 4.c   | 23   | 9/2         | 6   | X                                |  |                            |
| 5.a   | 27   | 2/0         | 2   |                                  | X  |                            |
| 5.b   | 34   | 2/0         | 3   | X                                |  |                            |
| 5.c   | 30   | 9/3         | 1   | X                                |  |                            |

<sup>2</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

|     |    |      |   |   |   |  |
|-----|----|------|---|---|---|--|
| 6.a | 32 | 1/0  | 1 |   | X |  |
| 6.b | 29 | 3/0  | 1 | X |   |  |
| 6.c | 28 | 9/5  | 1 | X |   |  |
| 7.a | 17 | -    | - |   | X |  |
| 7.b | 32 | 3/0  | - | X |   |  |
| 7.c | 32 | 3/1  | 3 | X |   |  |
| 8.a | 26 | 1/0  | - |   | X |  |
| 8.b | 28 | 2/0  | - | X |   |  |
| 8.c | 32 | 10/4 | 3 | X |   |  |

Az adatokból látható, hogy az első és második évfolyamokon szegregált osztályok működnek. Ezekben az osztályokban tanul az évfolyam összes SNI-tanulója, mivel a módszertani segítséget az inkluzív osztályokban biztosítják a gyerekeknek (Meixner program).

**3., II.Rákóczi Ferenc Általános és Magyar-Német Két Tan. Nyelvű Isk.:**

| Osztály3<br>(évf. és<br>betűjele)<br>vagy óvodai<br>csoport (foka<br>és neve) | gyermek-, tanulólétszám<br>az osztályban, csoportban |             |     | Osztályszervezés módja           |  |                            |
|---|--|-------------|-----|----------------------------------|--|----------------------------|
|   | Összesen   | HH /<br>HHH | SNI | Normál<br>(általános)<br>tanterv | Emelt szintű oktatás<br>és/vagy két tanítási<br>nyelvű iskolai oktatás | Gyógypedagógiai<br>tagozat |
| 1.a   | 24   | 16/7<br>29% | 0   | X                                |  |                            |
| 1.b   | 27   | 1/0<br>0%   | 0   |                                  | X  |                            |
| 2.a   | 19   | 7/3<br>16%  | 0   | X                                |  |                            |
| 2.b   | 25   | 5/0<br>0%   | 0   |                                  | X  |                            |
| 3.a   | 21   | 12/6<br>29% | 1   | X                                |  |                            |
| 3.b   | 18   | 3/0<br>0%   | 0   |                                  | X  |                            |
| 4.a   | 20   | 10/4        | 2   | X                                |  |                            |
| 4.b   | 23   | 4/0         | 1   |                                  | X  |                            |
| 5.a   | 25   | 9/3         | 2   | X                                |  |                            |
| 5.b   | 18   | 1/0         | 1   |                                  | X  |                            |
| 6.a   | 19   | 5/2         | 3   | X                                |  |                            |
| 6.b   | 17   | 2/0         | 0   |                                  | X  |                            |
| 7.a   | 23   | 8/2         | 1   | X                                |  |                            |
| 7.b   | 26   | 2/0         | 0   |                                  | X  |                            |
| 8.a   | 22   | 7/2         | 0   | X                                |  |                            |
| 8.b   | 24   | 1/0         | 0   |                                  |  |                            |

**formázott:** Betűtípus: 12 pt

**formázott:** Normál

<sup>3</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

Itt is az utóbbi években erősödött a hátrányos megkülönböztetés. A két tanítási nyelvű osztályokból hiányoznak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, így az évfolyamokon belül nőnek a különbségek arányukat tekintve.

#### 4. Selyemréti Általános és Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola:

Az előzőhöz hasonló a helyzet ebben az iskolában is, de itt csak a 8. évfolyam kivétel.

| Osztály4<br>(évf. és<br>betűjele)<br>vagy óvodai<br>csoport (foka<br>és neve) | gyermek-, tanulólétszám az<br>osztályban, csoportban |              |     | Osztályszervezés módja           |  |                            |
|---|--|--------------|-----|----------------------------------|--|----------------------------|
|   | összesen   | HH /<br>HHH  | SNI | Normál<br>(általános)<br>tanterv | Emelt szintű<br>oktatás és/vagy<br>két nyelvű<br>oktatás | Gyógypedagógiai<br>tagozat |
|   |  |              |     |                                  |  |                            |
| 1.a   | 30   | 5/0<br>0%    |     |                                  | X  | 0                          |
| 1.b   | 16   | 13/7<br>44%  | 1   | X                                |  |                            |
| 2.a   | 23   | 3/0<br>0%    |     |                                  | X  |                            |
| 2.b   | 21   | 21/5<br>24%  |     | X                                |  |                            |
| 3.a   | 28   | 6/0<br>0%    |     |                                  | X  |                            |
| 3.b   | 15   | 7/7<br>47%   |     | X                                |  |                            |
| 4.a   | 26   | 3/0<br>0%    |     |                                  | X  |                            |
| 4.b   | 25   | 15/10<br>40% |     | X                                |  |                            |
| 5.a   | 19   | 2/0<br>0%    |     |                                  | X  |                            |
| 5.b   | 20   | 13/10<br>50% | 1   | X                                |  |                            |
| 5.c   | 16   | 5/0          |     | X                                |  |                            |

<sup>4</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

|     |    |             |   |   |   |  |
|-----|----|-------------|---|---|---|--|
|     |    | 0%          |   |   |   |  |
| 6.a | 22 | 2/0<br>0%   |   |   | X |  |
| 6.c | 23 | 12/6<br>26% |   | X |   |  |
| 7.a | 15 | 2/0<br>0%   |   |   | X |  |
| 7.b | 14 | 7/5<br>36%  | 1 | X |   |  |
| 7.c | 17 | 5/0<br>0%   |   | X |   |  |
| 8.a | 21 | 2/0<br>0%   |   |   | X |  |
| 8.c | 30 | 10/1<br>3%  | 1 | X |   |  |

Minden évfolyamon a párhuzamos osztályok között releváns a HH/HHH aránykülönbség. A következő tanévben (2009/10) ezt az osztályszervezési gyakorlat nem folytatható.

**5. A Komlóstetői Általános Iskola és tagintézménye a Fazola Henrik Általános Iskola között is nagyobb az eltérés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányában, mint 25%, de ott a két épület nagy távolsága miatt nehezen megvalósítható a kiegyenlítés, illetve az adatok hiányosak.**

**6. A Fazekas-Instvánffv Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**  
Fazekas úti feladatellátási helyén a 2.a osztály 19 fős, 14 fő HH (73,68%), és 8 fő HHH (42,1%) tanulóval. A párhuzamos 2.b. osztály 29 fős, 5 fő HH (17,2%), és 2 fő HHH (6,89%) tanulóval. Ez a „kislétszamos” osztályszervezési gyakorlat több évfolyamon megjelenik.

formázott: Normál, Sorköz: szimpla

formázott: Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 12 pt, Félkövér

formázott: Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 12 pt, Félkövér

formázott: Normál, Sorköz: szimpla

### 2.11. A település szakember-ellátottsága

| Feladatok                    | Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul |               | Hiányok megnevezése |
|------------------------------|--|---------------|---------------------|
|                              | Teljesíti  | Nem teljesíti |                     |
| Óvodai nevelés               | X  |               |                     |
| Általános iskolai oktatás    | X  |               |                     |
| Pedagógiai szakszolgálat     | X  |               |                     |
| Egészségügyi alapellátás     | X  |               |                     |
| Szociális alapellátás        | X  |               |                     |
| Szociális intézményi ellátás | X  |               |                     |
| Gyermekjóléti alapellátás    | X  |               |                     |
| Gyermekjóléti szakellátás    | X  |               |                     |

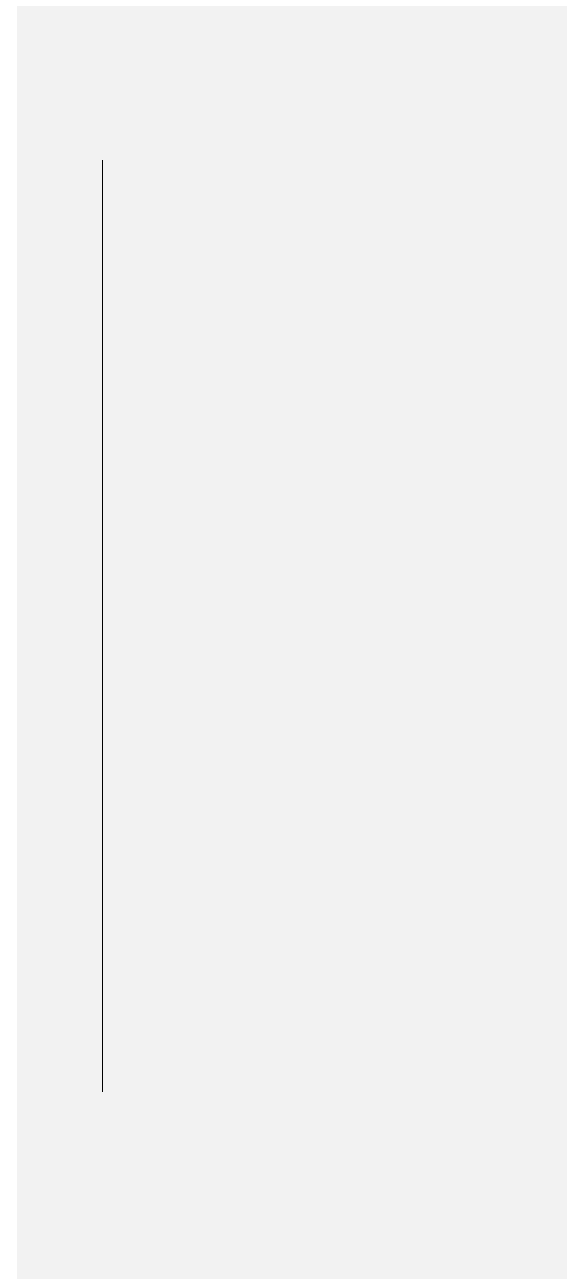
Szakember-ellátottság szempontjából a településen az óvodai nevelés, pedagógiai szakszolgálat, egészségügyi alapellátás, szociális alapellátás, valamint a gyermekjóléti alapellátás terén az előírt képesítési feltételeket teljesítik az alkalmazottak.

Plusz szolgáltatásként a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának megvalósítása érdekében további logopédus, iskola pszichológus, szociális munkás, családi koordinátor (pedellus), vagy egyéb szakemberre lenne szükség az iskolákban, és az óvodákban.

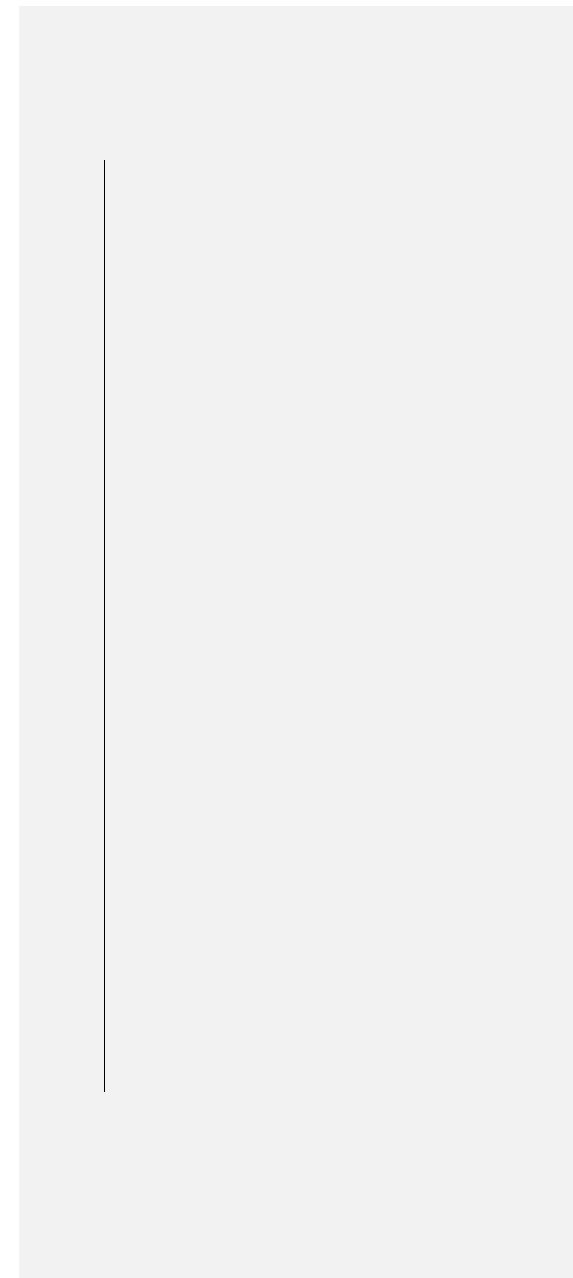




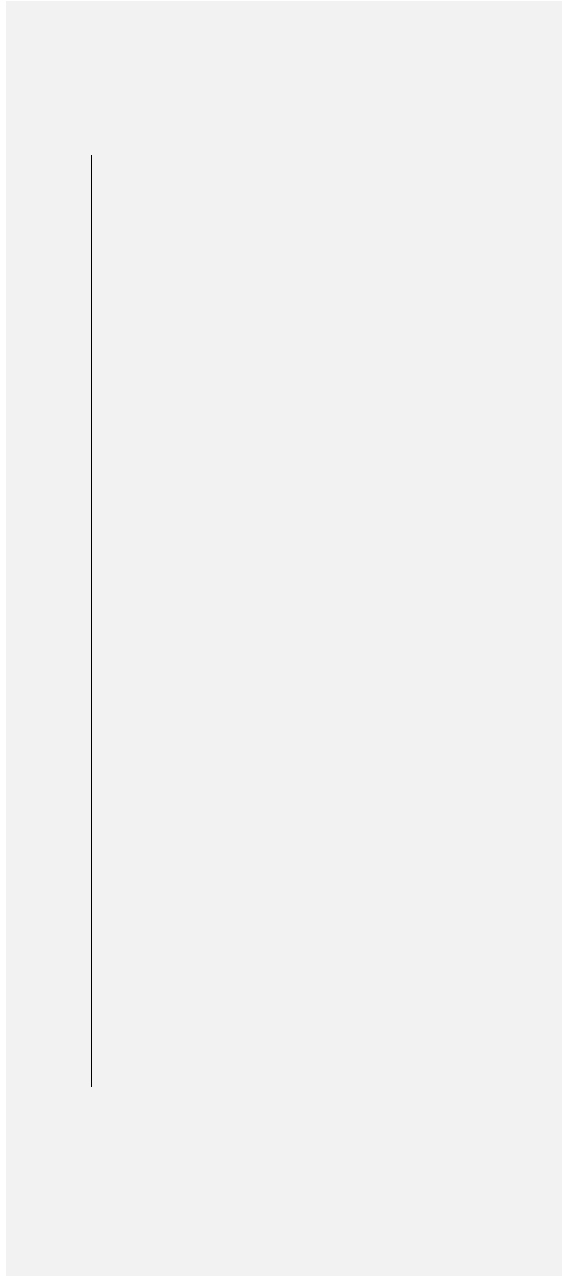
|         |   |  |  |  |  |  |    |
|---------|---|--|--|--|--|--|----|
| 028 972 | <b>II. Rákóczi Ferenc</b><br><b>Általános és</b><br><b>Magyar-Német Két</b><br><b>Tanítási Nyelvű</b><br><b>Iskola</b><br>Győri kapui<br>Általános Iskola |  |  |  |  |  | 11 |
| 028 975 | <b>Könyves Kálmán</b><br><b>Általános és</b><br><b>Alapfokú</b><br><b>Művészetoktatási</b><br><b>Intézmény</b><br>Kaffka Margit<br>Általános Iskola       |  |  |  |  |  | 6  |
| 028 978 | <b>Szilágyi Dezső</b><br><b>Általános és</b><br><b>Magyar-Angol Két</b><br><b>Tanítási Nyelvű</b><br><b>Iskola</b><br>Görömbölyi<br>Általános Iskola      |  |  |  |  |  | 21 |
|         |   |  |  |  |  |  | 5  |
|         |   |  |  |  |  |  | 5  |



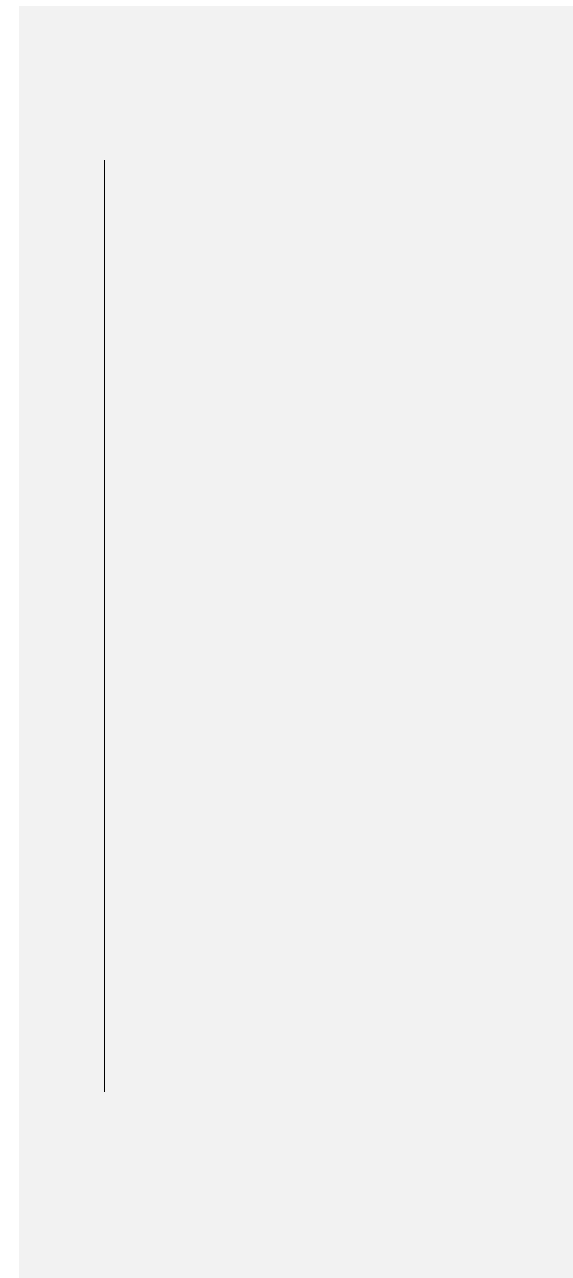
|         |  |  |  |  |  |    |
|---------|--|--|--|--|--|----|
|         | Gárdonyi Géza<br>Általános Iskola  |  |  |  |  | 2  |
| 028 983 | <b>Herman Ottó<br/>Általános Iskola és<br/>Munkácsy Mihály<br/>Alapfokú<br/>Művészetoktatási<br/>Intézmény</b>                 |  |  |  |  | 27 |
| 028 980 | Munkácsy Mihály<br>Általános Iskola<br><b>Bulgárföldi<br/>Általános és<br/>Magyar-Angol Két<br/>Tanítási Nyelvű<br/>Iskola</b> |  |  |  |  | 17 |
| 028 985 | Erenyői Általános<br>Iskola<br><b>Avastetői<br/>Általános, Magyar-<br/>Angol Két Tanítási<br/>Nyelvű Iskola és</b>             |  |  |  |  | 5  |
|         |  |  |  |  |  | 10 |
|         |  |  |  |  |  | 14 |



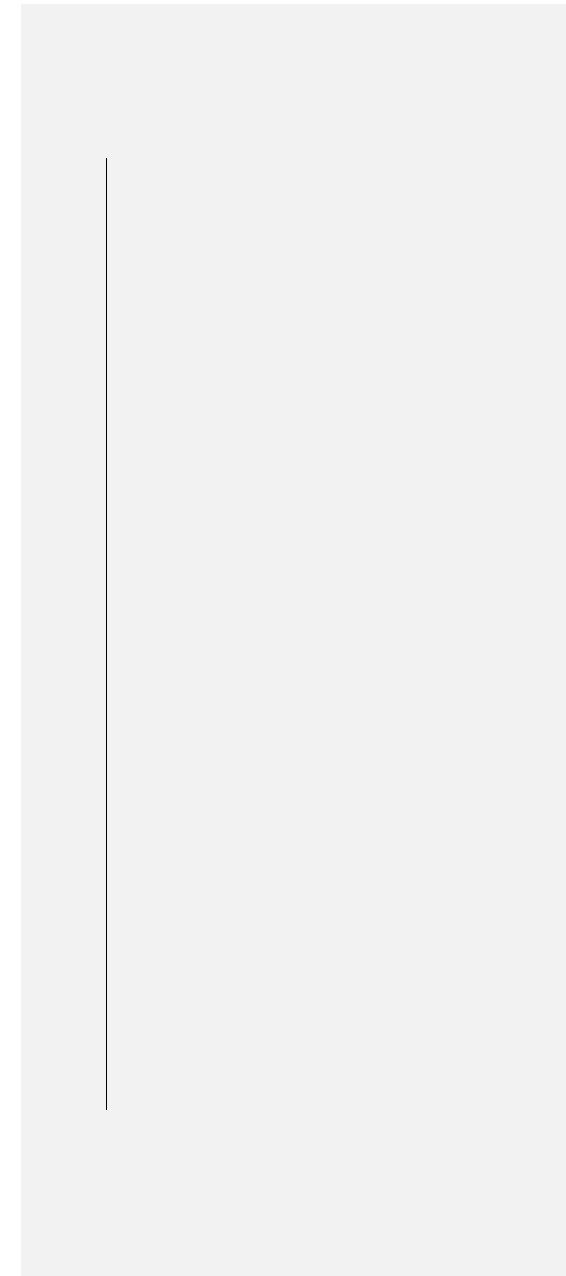
|                       |                         |                       |  |  |  |    |    |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--|--|--|----|----|
| 028 988               | <b>Alapfokú</b>         |                       |  |  |  |    |    |
|                       | <b>Művészetoktatási</b> |                       |  |  |  |    |    |
|                       | <b>Intézmény</b>        |                       |  |  |  |    |    |
|                       | Széchenyi István        |                       |  |  |  |    |    |
|                       | Általános és            |                       |  |  |  |    |    |
|                       | Alapfokú                |                       |  |  |  |    |    |
|                       | Művészetoktatási        |                       |  |  |  |    |    |
|                       | Intézmény               |                       |  |  |  |    | 26 |
|                       | <b>Komlóstetői</b>      |                       |  |  |  |    |    |
|                       | <b>Általános Iskola</b> |                       |  |  |  |    | 26 |
| Fazola Henrik         |                         |                       |  |  |  |    |    |
| Általános Iskola      |                         |                       |  |  |  | 10 |    |
| <b>Hámori Waldorf</b> |                         |                       |  |  |  |    |    |
| <b>Iskola és</b>      | Nem                     | önkormányzati         |  |  |  |    |    |
| <b>Gimnázium</b>      |                         | fenntartású intézmény |  |  |  |    |    |
| Nebuló Általános      | Nem                     | önkormányzati         |  |  |  |    |    |
| Iskola                |                         | fenntartású intézmény |  |  |  |    |    |
| <b>Jókai Mór</b>      |                         |                       |  |  |  |    |    |
| <b>Református</b>     |                         |                       |  |  |  |    |    |
| <b>Általános és</b>   | Nem                     | önkormányzati         |  |  |  |    |    |
| <b>Alapfokú</b>       |                         | fenntartású intézmény |  |  |  |    |    |



|         |  |   |    |    |  |  |
|---------|--|---|----|----|--|--|
| 038 471 | <b>Művészetoktatási Intézmény</b>                      |   |    |    |  |  |
|         | <b>Miskolci Görög Katolikus Általános Iskola</b>       | 65                                      | 48 | 29 |  |  |
|         | <b>Szent Imre Katolikus Általános Iskola</b>           |   |    |    |  |  |
|         | <b>Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és EGYMI</b>   |   |    |    |  |  |
|         | <b>Tüskevár Óvoda és Általános Iskola</b>              |   |    |    |  |  |
|         | <b>VACKOR Magánóvoda</b>                               | Nem önkormányzati fenntartású intézmény |    |    |  |  |
|         | <b>GARABONCIÁS Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</b> | Nem önkormányzati fenntartású intézmény |    |    |  |  |
|         | <b>Diósgyőri Alapfokú Táncművészeti Intézmény</b>      | Nem önkormányzati fenntartású intézmény |    |    |  |  |



|         | <b>Iskola</b>            |                       |   |   |   |   |
|---------|--------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 029 264 | <b>Avasi Gimnázium</b>   |                       | 1 |   | 1 | 1 |
| 029 379 | <b>Földes Ferenc</b>     |                       |   |   |   |   |
| 029 261 | <b>Általános Iskola</b>  |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Herman Ottó</b>       |                       |   |   |   |   |
| 029 261 | <b>Gimnázium</b>         |                       |   | 2 |   | 3 |
|         | <b>Diósgyőri</b>         |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Gimnázium és</b>      |                       |   |   |   |   |
| 029 262 | <b>Városi Pedagógiai</b> |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Intézet</b>           |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Zrínyi Ilona</b>      |                       |   |   |   |   |
| 029 263 | <b>Gimnázium</b>         |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Fráter György</b>     |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Katolikus</b>         |                       |   |   |   |   |
|         | <b>Gimnázium és</b>      | Nem                   |   |   |   |   |
|         | <b>Kollégium</b>         | önkormányzati         |   |   |   |   |
|         |                          | fenntartású intézmény |   |   |   |   |
|         | <b>Miskolci Lévy</b>     |                       |   |   |   |   |
|         | <b>József Református</b> | Nem                   |   |   |   |   |
|         | <b>Gimnázium</b>         | önkormányzati         |   |   |   |   |
|         |                          | fenntartású intézmény |   |   |   |   |
|         | <b>Fényi Gyula</b>       | Nem                   |   |   |   |   |
|         | <b>Miskolci Jezsuita</b> | önkormányzati         |   |   |   |   |
|         |                          | fenntartású intézmény |   |   |   |   |

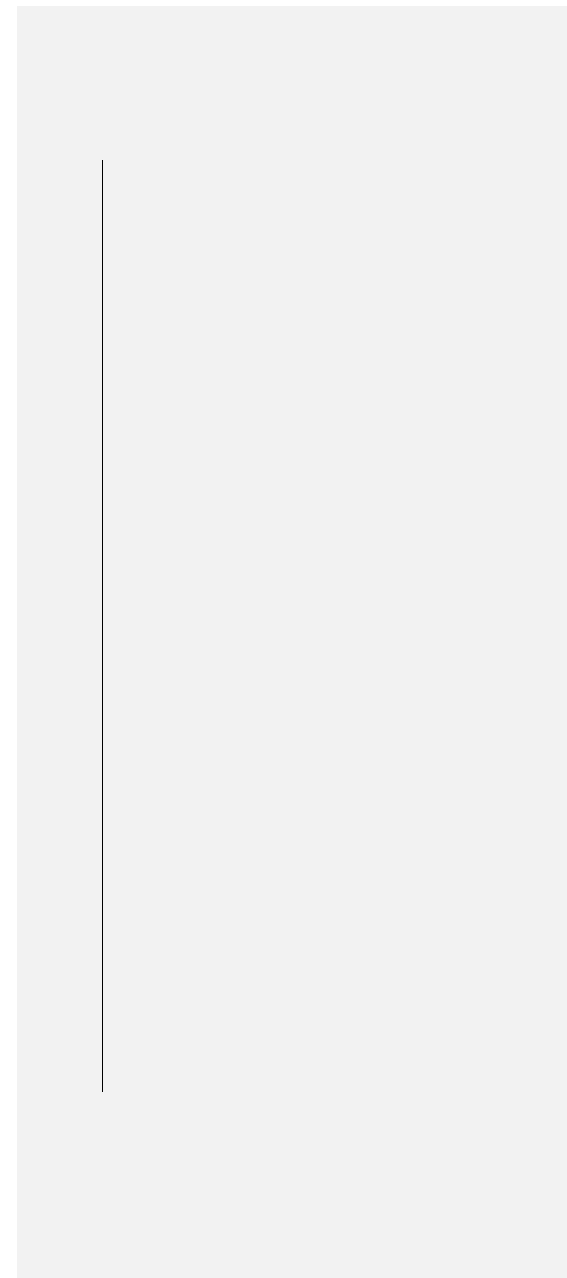


|         |                           |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------|-----------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
|         | <b>Gimnázium</b>          |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Evangélikus</b>        |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Kossuth Lajos</b>      |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Gimnázium és</b>       |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Pedagógiai</b>         | Nem                   | önkormányzati |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Szakközépiskola</b>    | fenntartású intézmény |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Miskolci Matura</b>    | Nem                   | önkormányzati |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Gimnázium</b>          | fenntartású intézmény |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Andrássy Gyula</b>     |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Műszaki</b>            |                       |               |  |  |  |  |  |  |
| 029 299 | <b>Középiskola</b>        |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Baross Gábor</b>       |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Közlekedési és</b>     |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Postaforgalmi</b>      |                       |               |  |  |  |  |  |  |
| 029 296 | <b>Szakközépiskola</b>    |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Bartók Béla</b>        |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Zeneművészeti</b>      |                       |               |  |  |  |  |  |  |
| 029 308 | <b>Szakközépiskola</b>    |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Berzeviczy Gergely</b> |                       |               |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Kereskedelmi és</b>    |                       |               |  |  |  |  |  |  |
| 029 302 | <b>Vendéglátóipari</b>    |                       |               |  |  |  |  |  |  |

|         |                           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|         | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Bláthy Ottó</b>        |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Villamosipari</b>      |  |  |  |  |  |  |  |
| 029 300 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Fáy András</b>         |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Közgazdasági</b>       |  |  |  |  |  |  |  |
| 029 307 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Gábor Áron</b>         |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>„Művészeti Iskola”</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 029 301 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Kandó Kálmán</b>       |  |  |  |  |  |  |  |
| 029 297 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Kós Károly</b>         |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Építőipari</b>         |  |  |  |  |  |  |  |
| 029 298 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Ferenczi Sándor</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Egészségügyi</b>       |  |  |  |  |  |  |  |
| 038 016 | <b>Szakközépiskola</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>MIOK József</b>        |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Nádor Szakképző</b>    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | <b>Iskola</b>             |  |  |  |  |  |  |  |



|         |   |    |    |    |    |  |
|---------|---|----|----|----|----|--|
| 029 340 | <b>KARRINA<br/>Szakképző Iskola<br/>Debreczeni Márton<br/>Szakképző Iskola<br/>és Kollégium</b> |    |    |    |    |  |
| 029 336 | <b>Diósgyőr-Vasgyári<br/>Szakképző Iskola<br/>és Kollégium</b>                                  |    |    |    |    |  |
| 029 321 | <b>Eötvös József<br/>Építőipari,<br/>Művészeti<br/>Szakképző Iskola<br/>és Kollégium</b>        |    |    |    |    |  |
| 029 315 | <b>Szentpáli István<br/>Kereskedelmi és<br/>Vendéglátóipari<br/>Szakközépiskola</b>             |    |    |    |    |  |
| 029 337 | <b>Szemere Bertalan<br/>Szakközépiskola,<br/>Szakiskola és<br/>Kollégium</b>                    | 11 | 14 | 25 | 23 |  |



|         |   |    |    |    |    |
|---------|---|----|----|----|----|
| 038 033 | <b>Martin János</b><br><b>Szakképző Iskola</b><br><b>Karacs Teréz</b><br><b>Középiskolai</b><br><b>Leánykollégium</b><br><b>Központi</b><br><b>Leánykollégium</b><br><b>Petőfi Sándor</b><br><b>Középiskolai</b><br><b>Fiúkollégium</b> | 66 | 66 | 75 | 75 |
|---------|---|----|----|----|----|

Az intézmények/tagintézmények közti arány eltolódások módosításával a plusz normatívák igénybevételi intenzitása növelhető lehetne.

## 2.13. Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

| <b>Intézmény</b>                                  | <b>Normatív támogatás</b> | <b>Intézményi támogatás</b> | <b>Önkormányzati támogatás</b> | <b>Önk. támogatás %</b> |
|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Nyitnikék Óvoda                                   | 79 441 700                | 171 049 000                 | 91 607 300                     | 53,6%                   |
| Diósgyőri Óvoda                                   | 101 278 304               | 190 413 000                 | 89 134 696                     | 46,8%                   |
| Bulgárföldi Óvoda                                 | 77 131 563                | 147 937 000                 | 70 805 437                     | 47,9%                   |
| Vasgyári Óvoda                                    | 84 530 317                | 182 246 000                 | 97 715 683                     | 53,6%                   |
| <b>I. ÓGASZ Összesen</b>                          | <b>342 381 884</b>        | <b>691 645 000</b>          | <b>349 263 116</b>             | <b>50,5%</b>            |
| József úti Óvoda                                  | 110 339 170               | 220 440 000                 | 110 100 830                    | 49,9%                   |
| Belvárosi Óvoda                                   | 109 358 767               | 206 823 000                 | 97 464 233                     | 47,1%                   |
| Brunszvik Teréz Óvoda                             | 85 463 597                | 151 328 000                 | 65 864 403                     | 43,5%                   |
| Százszorszép Óvoda                                | 126 961 273               | 221 818 000                 | 94 856 727                     | 42,8%                   |
| Avastető Óvoda                                    | 84 434 910                | 155 555 000                 | 71 120 090                     | 45,7%                   |
| <b>III. ÓGASZ Összesen</b>                        | <b>516 557 717</b>        | <b>955 964 000</b>          | <b>439 406 283</b>             | <b>46,0%</b>            |
| Szinva-Népkerti Óvoda                             | 88 804 407                | 170 196 000                 | 81 391 593                     | 47,8%                   |
| Pitypang Óvoda                                    | 71 570 240                | 143 484 000                 | 71 913 760                     | 50,1%                   |
| Középszer Óvoda                                   | 97 912 440                | 186 537 000                 | 88 624 560                     | 47,5%                   |
| Áfonyáskert Óvoda                                 | 80 073 000                | 154 923 000                 | 74 850 000                     | 48,3%                   |
| Benedek Elek Óvoda                                | 70 270 510                | 161 455 000                 | 91 184 490                     | 56,5%                   |
| <b>IV. ÓGASZ ÖSSZESEN</b>                         | <b>408 630 597</b>        | <b>816 595 000</b>          | <b>407 964 403</b>             | <b>50,0%</b>            |
| <b>ÓVODÁK ÖSSZESEN:</b>                           | <b>1 267 570 198</b>      | <b>2 464 204 000</b>        | <b>1 196 633 802</b>           | <b>48,6%</b>            |
| Bársony János Általános Iskola                    | 220 325 329               | 398 304 000                 | 177 978 671                    | 44,7%                   |
| Kazinczy F. Általános és M-A<br>Két Tan. Ny.      | 211 004 453               | 366 407 000                 | 155 402 547                    | 42,4%                   |
| Fazekas-Istványffy Ált. Isk. és<br>Alapf. Műv. I. | 268 127 318               | 600 477 000                 | 332 349 682                    | 55,3%                   |
| Szabó Lőrinc Ált. és Német Két<br>Tan. Ny.        | 306 809 862               | 529 573 000                 | 222 763 138                    | 42,1%                   |
| Selyemréti Általános és M-A<br>Két Tan. Ny.       | 155 426 532               | 320 537 000                 | 165 110 468                    | 51,5%                   |

|   |                      |                      |                      |              |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 10. sz. Petőfi Sándor Ált. és M-A Két Tan.                    | 148 832 370          | 304 268 000          | 155 435 630          | 51,1%        |
| Bem József Ált. Isk. és Alapfokú Műv. Int.                    | 138 576 469          | 300 508 000          | 161 931 531          | 53,9%        |
| 21. sz. Általános Iskola                                      | 216 767 031          | 448 121 000          | 231 353 969          | 51,6%        |
| II. Rákóczi Ferenc Ált. és M-N Két Tan. Ny.                   | 175 833 043          | 338 667 000          | 162 833 957          | 48,1%        |
| Könyves Kálmán Ált. Isk. és Alapf. Műv. Int.                  | 235 295 558          | 363 870 000          | 128 574 442          | 35,3%        |
| Szilágyi Dezső Ált. és M-A Két Tan. Ny. Isk.                  | 181 345 263          | 358 051 000          | 176 705 737          | 49,4%        |
| Herman Ottó Ált. és Munkácsy M. Alapf. Műv.                   | 248 421 769          | 486 262 000          | 237 840 231          | 48,9%        |
| Bulgárföldi Ált. és M-A Két Tan. Nyelvű Isk.                  | 154 007 066          | 313 220 000          | 159 212 934          | 50,8%        |
| Avastetői Ált., M-A Két Tan. és Alapf. M. Int.                | 280 471 826          | 492 765 000          | 212 293 174          | 43,1%        |
| Komlóstetői Általános Iskola                                  | 161 342 219          | 366 478 000          | 205 135 781          | 56,0%        |
| Éltes Mátyás Ált. Isk. és Egységes Gyógyped. Mószerntani Int. | 237 600 028          | 435 459 000          | 197 858 972          | 45,4%        |
| Egressy Béni Zeneiskola - Alapfokú Művészetokt. Intézmény     | 125 006 900          | 274 169 000          | 149 162 100          | 54,4%        |
| Miskolci Nevelési, Logopédiai és Pályav. T. Int.              | 25 077 400           | 103 625 000          | 78 547 600           | 75,8%        |
| Miskolci Városi Sportiskola                                   | 0                    | 138 881 000          | 138 881 000          | 100,0%       |
| <b>ALAPFOK ÖSSZESEN:</b>                                      | <b>3 490 270 435</b> | <b>6 939 642 000</b> | <b>3 449 371 565</b> | <b>49,7%</b> |
| Avasi Gimnázium   | 213 731 337          | 333 361 000          | 119 629 663          | 35,9%        |
| Diósgyőri Gimnázium és Városi Pedagógiai Intézet              | 179 320 197          | 343 044 000          | 163 723 803          | 47,7%        |

|   |                      |                      |                    |              |
|---|----------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| Földes Ferenc Gimnázium                                     | 295 690 826          | 411 054 000          | 115 363 174        | 28,1%        |
| Herman Ottó Gimnázium                                       | 242 300 128          | 367 130 000          | 124 829 872        | 34,0%        |
| Zrínyi Ilona Gimnázium                                      | 174 383 929          | 261 308 000          | 86 924 071         | 33,3%        |
| <b>Gimnázium összesen:</b>                                  | <b>1 105 426 417</b> | <b>1 715 897 000</b> | <b>610 470 583</b> | <b>35,6%</b> |
| Andrássy Gyula Szakközépiskola                              | 226 435 309          | 329 238 000          | 102 802 691        | 31,2%        |
| Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskola   | 252 870 405          | 374 947 000          | 122 076 595        | 32,6%        |
| Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola                   | 83 212 376           | 230 588 000          | 147 375 624        | 63,9%        |
| Berzeviczy Gergely Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakköz. | 197 155 278          | 267 066 000          | 69 910 722         | 26,2%        |
| Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskola                   | 175 963 784          | 241 752 000          | 65 788 216         | 27,2%        |
| Fáy András Közgazdasági Szakközépiskola                     | 223 261 138          | 324 015 000          | 100 753 862        | 31,1%        |
| Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola                | 271 586 985          | 412 655 000          | 141 068 015        | 34,2%        |
| Gábor Áron "Művészeti Iskola" Szakközépiskola               | 264 403 785          | 299 213 000          | 34 809 215         | 11,6%        |
| Kandó Kálmán Szakközépiskola                                | 193 212 537          | 221 604 000          | 28 391 463         | 12,8%        |
| Kós Károly Építőipari Szakközépiskola                       | 245 706 845          | 351 644 000          | 105 937 155        | 30,1%        |
| <b>Szakközépiskolák összesen:</b>                           | <b>2 133 808 441</b> | <b>3 052 722 000</b> | <b>918 913 559</b> | <b>30,1%</b> |
| Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskola és Kollégium             | 383 714 694          | 646 878 000          | 263 163 306        | 40,7%        |
| Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium   | 555 235 492          | 710 511 000          | 155 275 508        | 21,9%        |
| Debreczeni Márton Szakképző Iskola és Kollégium             | 247 040 449          | 358 082 000          | 111 041 551        | 31,0%        |

|  |                       |                       |                      |              |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| Eötvös József Építőipari,<br>Művészeti Szakképző I. és<br>Kollégium  | 402 800 563           | 554 917 000           | 152 116 437          | 27,4%        |
| Szentpáli István Keresk. és<br>Vendégl. Szakközépi. és<br>Szakiskola | 274 068 739           | 335 385 000           | 61 316 261           | 18,3%        |
| Martin János Szakképző Iskola  | 221 224 385           | 277 612 000           | 56 387 615           | 20,3%        |
| <b>Szakiskolák összesen:</b>   | <b>2 084 084 322</b>  | <b>2 883 385 000</b>  | <b>799 300 678</b>   | <b>27,7%</b> |
| Karacs Teréz Középiskolai<br>Leánykollégium                          | 116 432 469           | 183 837 000           | 67 404 531           | 36,7%        |
| Központi Leánykollégium  | 87 563 920            | 200 835 000           | 113 271 080          | 56,4%        |
| Petőfi Sándor Középiskolai<br>Fiúkollégium                           | 108 859 625           | 165 827 000           | 56 967 375           | 34,4%        |
| <b>Kollégiumok összesen:</b>   | <b>312 856 014</b>    | <b>550 499 000</b>    | <b>237 642 986</b>   | <b>43,2%</b> |
| <b>KÖZÉPFOK ÖSSZESEN:</b>  | <b>5 636 175 194</b>  | <b>8 202 503 000</b>  | <b>2 566 327 806</b> | <b>31,3%</b> |
| <b>OKTATÁS ÖSSZESEN</b>  | <b>10 394 015 828</b> | <b>17 606 349 000</b> | <b>7 212 333 172</b> | <b>41,0%</b> |

Miskolc Város Önkormányzata, az iskolai összevonások ellenére, még mindig jelentős pénzügyi hozzájárulással segíti a közoktatási intézmények működését, ugyanakkor az tapasztalható, hogy nem vagy igen kis számban veszi igénybe a képesség kibontakoztató és az integrációs támogatást, mely csökkenteni tudná az önkormányzat pénzügyi kiadásait.

## 2.14. Középiskolai oktatás

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek továbbtanulási mutatói rendkívül rosszak. Elsősorban a szakiskolai képzésekben nyerne felvételt. Az érettségit adó középiskolákban és a minőségi szakképzést biztosító szakiskolákban történő továbbtanulás elérése érdekében beavatkozásra van szükség, mivel azok nem elérhetők számukra (kivéve a MIOK József Nádor Gimnázium, mely nem önkormányzati fenntartású). Ugyancsak súlyos problémát jelent, hogy a középiskolák harmadik-negyedik évfolyamán jóval alacsonyabb a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya, mint a középiskolák első két évfolyamán. Ez egyértelműen lemorzsolódásukat mutatja. A HHH, kiemelten roma tanulók koncentrációja az alábbi két intézményben erőteljesebben jelentkezik.

### Debreczeni Márton Szakképző Iskola: (2007. évi adatok)

| évfolyam | tanulólétszám az évfolyamon | Normál (általános) tanterv |           |     |
|----------|-----------------------------|----------------------------|-----------|-----|
|          |                             | Összesen                   | HH<br>HHH | SNI |
| 9.       | Előkészítő                  | 23                         | 23        |     |
| 9.       | Szakiskola                  | 99                         | 69        | 4   |
| 10.      | Szakiskola                  | 80                         | 30        | 3   |
| 11.      | Szakiskola                  | 167                        | 32        | 5   |
| 12.      | Szakiskola                  | 83                         | 27        |     |
| 13.      | Szakiskola                  | 18                         | 7         |     |

A 2008. szeptember 1-jei adatok alapján az arányok változtak. A szakközépiskolában a tanulók 13,8 %-a 3 H-s, míg a szakiskolában tanulók 30,9 %-a.

**Diógyőr-Vasgyári Szakképző Iskola és Kollégium:**

| évfolyam | tanulólétszám<br>az évfolyamon | Normál (általános) tanterv |                |     |
|----------|--------------------------------|----------------------------|----------------|-----|
|          |                                | Összesen                   | HH<br>/<br>HHH | SNI |
| 9.évf.   | 302                            | 302                        | 209/23         | 11  |
| 10.évf.  | 270                            | 270                        | 81/18          | 9   |
| 11.évf.  | 249                            | 249                        | 57/17          | 1   |
| 12.évf.  | 213                            | 213                        | 93/9           | 1   |
| 13.évf.  | 55                             | 55                         |                |     |
| 14.évf.  | 11                             | 11                         |                |     |

A 2008. szeptember 1-jei adatok alapján a szakközépiskolába járó tanulók 3,3 %-a 3 H-s, míg a szakiskolába járó tanulók 10,3 %-a.

**2.15. Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat**

A tervezett beruházás, fejlesztés a Fazekas-Istvánffy Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Herman Ottó Általános Iskola és Munkácsy Mihály Alapfokú Művészetoktatási Intézmény esetében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat a települési átlagnál magasabb arányban, a Könyves Kálmán Általános Iskola és Művészetoktatási Intézmény esetében alacsonyabb arányban befogadó intézményben valósulna meg.

Az iskolák kiválasztásának indokai:

- ☐ hosszútávon történő fenntarthatóság,
- ☐ intézményhálózat kialakításának stratégiája,
- ☐ a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának megvalósítása,
- ☐ a Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) létrehozásával erősíteni akarják a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló érettségihez kötött szakképzési lehetőségeit. A pályaaorientáció, családpedagógia területén olyan lépéseket kívánnak tenni, mely csökkenti a lemorzsolódást és növeli az elsődleges munkaerő piacon való elhelyezkedésüket. Ehhez járulnak hozzá a TISZK-ek gyakorlati képzésében megjelenő infrastrukturális fejlesztések (tanműhelyek, közösségi terek, stb.).

Formázott: felsorolás és számozás



## **A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?**

1. A hátrányos helyzetű gyermekek száma rendkívül magas, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya rendkívül alacsony. Ennek oka, hogy az új jogszabályoknak megfelelően viszonylag kevés szülő nyilatkozik. Az alacsony iskolai végzettséget nem szívesen ismerik el. Másrészt napjainkban kevesebb ezeknek a száma, összehasonlítva a korábbi halmozottan hátrányos helyzetűek besorolását meghatározó jogszabályi feltételekkel. Az esélyegyenlőség biztosításának elérése érdekében tervezett intézkedések előkészítését a minél pontosabb adatgyűjtés és adatnyilvántartás kell, hogy megelőzze.
2. A Miskolc-Lyukóvölgyben élő családok egy jelentős része nem rendelkezik sem állandó, sem ideiglenes lakcímmel. Ezen családok és gyermekek nem esnek bele a szociális és közoktatási ellátórendszer látószögébe. Ennek oka, hogy a folyamatos ki- és beköltözések miatt az önkormányzat nem rendelkezik naprakész információkkal az ott élő lakosok számáról. Ezen probléma rendezése azonnali beavatkozást igényel.
3. A települési önkormányzat nem rendelkezik adattal a külterületeken és telepeken, telepszerű lakókörnyezetekben élők számával kapcsolatos információkkal. Ezen településrészekben élő gyermekek pontos számának felmérése, intézkedések tervezése és megvalósítása elengedhetetlen a későbbi iskolai sikeresség elérése érdekében. A Lyukóvölgyben élő 3. életévüket betöltött gyerekek egy része nincs beíratva az óvodába, iskolába. Ezen településrészekben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma rendkívül magas, így minél nagyobb számban történő korai beóvodázásuk igen fontos.
4. Miskolc, mint nagyváros, közoktatásában az esélyegyenlőséget, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelését, oktatását jelentősen befolyásolják a telepszerű lakókörnyezetek és az azok vonzáskörzetében elhelyezkedő közoktatási intézmények. Ugyanakkor a településen több olyan tagintézmény, telephely is működik, mely indokolatlanul (a vonzáskörzetben lakók státuszától függetlenül) nagy számban oktat halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település óvodáiban és iskoláiban, a különböző tagintézményekben történő arányos elhelyezésére törekedni kell. Így több

intézmény juthat az integrációs normatíva felvételének lehetőségéhez, illetve biztosított a megfelelő minőségű nevelés/ oktatáshoz való hozzáférés.

5. Tekintettel arra, hogy a nem önkormányzati fenntartású intézmények száma magas a településen, illetve, hogy ezen intézményekben rendkívül elenyésző a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, ezért keresni kell a közoktatási együttműködési megállapodások (és adatszolgáltatás) megkötésének lehetőségét az egyéb fenntartású intézményekkel.
6. Mivel a település szerű lakókörnyezetben lévő közoktatási intézményekben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya magas, ezért a közzethatárok módosításának folyamatos figyelemmel kísérése indokolt, valamint egyes tagintézmények megszüntetése javasolt, a szegregációs folyamatok megállítása érdekében.
7. Az iskolán belüli szegregáció elkerülése érdekében biztosítani kell, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ne koncentrálódjanak külön osztályokba, hozzáférhessenek az emelt szintű és a két tanítási nyelvű oktatáshoz, minél több tanórán kívüli tevékenységekben, szakkörökben, iskolaotthonos és napközi otthonos nevelésben vegyenek részt. Az erre irányuló intézkedés indokolt.
8. A pedagógiai programokban biztosítva legyen a székhely és tagintézmények közötti átjárhatóság.
9. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek továbbtanulási mutatói rendkívül rosszak. Elsősorban a szakiskolai képzésekben nyernek felvételt. Az érettségit adó középiskolákban és a minőségi szakképzést biztosító szakiskolákban történő továbbtanulás elérése érdekében beavatkozásra van szükség. Ugyancsak súlyos problémát jelent, hogy a középiskolák harmadik-negyedik évfolyamán jóval alacsonyabb a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya, mint a középiskolák első két évfolyamán. Ez egyértelműen lemorzsolódásukat mutatja. A lemorzsolódás ellen iskolán-belüli, és -melletti támogató szolgáltatásokra, fejlesztésekre, programok tervezésére és megvalósítására van szükség.
10. Fel kell tárnai a hiányzó adatokat, a telepi/ telepszerű szegregált lakókörnyezetet, és az ott élő gyermekek/ tanulók helyzetét. Konkrét és komplex intézkedések szükségesek, mivel a telepek egyszerű lebontása, új telepszerű (Lyukó-völgy) lakókörnyezet kialakulásához vezet.

11. Az esélyegyenlőségi program megvalósításában segítséget nyújtanának az alábbi jogszabályi intézkedések, döntések:

- 3 éves kortól történő kötelező beóvodáztatás,
- kötelező beiskolázási körzetek,
- szabad iskolaválasztás megszüntetése,
- egyéb fenntartású intézmények beiskolázási körzetéhez kapcsolódó kötelező feladatellátása.

Formázott: felsorolás és számozás

#### Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

|  |  |   |
|--|--|---|
| Terület  | A beavatkozást szükségessé tevő adatok   | Beavatkozás státusza <sup>5</sup> a Települési/társulási esélyegyenlőségi tervben |
| Részletesebb helyzetelemzés                                      | Hiányzó HH/HHH adatok  | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva.  |
| Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek számának nyilvántartása | 10%  | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva.  |
| 3 éves kortól történő beóvodázás                                 | A telepeken és teleszerű lakókörnyezetben élők közötti –a települési átlaghoz viszonyítva- alacsony arány        | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva.  |
| Magas sni-vé minősítés   | 9%<br>Az intézményekben folyó fejlesztő munka hatékonyságának növelésével emelni kell a visszahelyezések számát. | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva.  |
| Kiegyenlített hhh-arány a  | A rendelkezésre álló adatok  | Esélyegyenlőségi terv még   |

<sup>5</sup> 1-Települési/társulási esélyegyenlőségi terv-ben elfogadva

2-elfogadás előtt

3-nincsen a kérdésben releváns intézkedés Települési/Társulási Esélyegyenlőségi tervben

4-nem készült Települési/Társulási Esélyegyenlőségi terv

|   |   |  |
|---|---|--|
| település intézményeiben  | alapján Három intézményben haladja meg a települési átlagot a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya több mint 25%-kal.<br>Négy iskolában tagintézményen belül, egy iskolában a tagintézmények között több évfolyamon jelentős a kiegyenlítetlenség. | nincs elfogadva.                           |
| Humán erőforrás és szakos ellátottság   | A szakos ellátottság megfelelő, de a modern, alternatív pedagógiai módszertani ismeretek elterjedtsége nem megfelelő.   | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva. |
| Kiegészítő normatívák vagy egyéb támogatások  | Nem vagy csak kis mértékben igényelnek  | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva. |
| Különböző évfolyamok egyes osztályaiban tagozatos vagy emelt szintű oktatás eltérése. | A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára ezek a szolgáltatások nem, vagy alig érhetőek el. Párhuzamos osztályokban szegregációs jelenség.   | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva. |
| A hhh gyerekek továbbtanulási mutatói   | Alacsony továbbtanulási arány az érettségit adó intézményekben.   | Esélyegyenlőségi terv még nincs elfogadva. |

A segítséget nyújtó Köznevelési Esélyegyenlőségi Szakértő:

Bernáth Péter, Káló Károly, Nemes Katalin, Wágner-Lakatos Tamás

**A beruházást kiegészítik az alábbi, az esélyegyenlőség elősegítését célzó alábbi TÁM OP 3.3.2 pályázatok:**

| Pályázat célja   | Státusza <sup>6</sup> (kódszám) |
|--|---------------------------------|
| A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése   | 2                               |
| Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányú településeken  | 2                               |
| A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését támogató programok megvalósítása  | 2                               |
| Több intézményt /tagintézményt működtető fenntartók szélsőségesen szegregált iskolák/tagiskolák/telephelyek átalakításához, esetleges funkcióváltásához szükséges fejlesztések megvalósítása | 2                               |
| A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása   | 2                               |
| Integrációt támogató módszertan továbbterjesztése az integráló általános iskolák, óvodák és középiskolák körében   | 2                               |
| Integrációt támogató módszertan továbbterjesztése az integráló általános iskolák, óvodák és középiskolák körében   | 2                               |

---

<sup>6</sup> 1-benyújtva;

2-benyújtva, de elutasítva;

3-nyertes pályázat;

4-kidolgozás alatt;

5-elfogadott települési/esélyegyenlőségi helyzetelemzésben tervezve;

6-a település/társulás nem kíván pályázni

### A helyzetelemzés elkészítése óta történt intézkedések:

- Miskolc Megyei Jogú Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. január 11-én I-1/13.036/2008. sz. határozatával elfogadta.
- Az azóta eltelt időszakban az alábbi területeken tapasztalható előrelépés.

☞ Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése a IV-79/16.413/2007. sz. határozatával elfogadta a város közoktatási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési tervét, melyben külön figyelmet szentelt az esélyegyenlőség biztosítására, valamint a roma származású tanulók felzárkóztatására és tehetséggondozására.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ 2007. tavaszán, majd 2008. tavaszán a kötelező felvételt biztosító beiskolázási körzeteket felülvizsgálta, s néhány intézmény [\(Bulgárföldi, Kaffka, Könyves, 21. Iskola\)](#) esetében korrigálta. [Így az induló első évfolyamokon a HHH tanulók aránya megfelelő, ezt az Oktatási Hivatal is megállapította az utóvizsgálata során.](#)

Formázott: felsorolás és számozás

☞ 2007. júliusában egy iskola megszüntetésre került [\(Kuti István Ált. Isk.\)](#), 2008. szeptemberétől egy másik intézmény [\(József Attila Tagiskola\)](#) nem indíthat első évfolyamot, melyben főképpen roma származású, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jártak.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ 2007. őszén új lehetőségeket, megoldásokat keresve egy komplex bizottság kezdte meg munkáját, melyben védőnők, a Családsegítő Szolgálat munkatársai, a Roma Kisebbségi Önkormányzat tagjai és az oktatásban érintett szakemberek, intézményvezetők, szociológusok vesznek részt. Összefogásuk, munkájuk rendszeres.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ Megalakult a hivatalon belül az Esélyegyenlőségi Tanács, valamint 2007. tavaszától esélyegyenlőségi referens foglalkoztatására is sor került. 2008. január 1-jétől pedig esélyegyenlőségi csoport dolgozik az Oktatási, Kulturális és Civil Kapcsolatok Főosztály szervezeti keretein belül.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ A 2008. áprilisában 2 napos Országos Gyermekszegénységi Konferenciát szerveztünk a Miniszterelnöki Hivatallal közösen, ahol neves szakemberek, szociológusok tartottak előadásokat illetve sor került a jó gyakorlati példák bemutatására is.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ Szakértők bevonásával elkészült az Integrált Városfejlesztési Stratégia, Antiszegregációs terv, melyet a Közgyűlés júniusi ülésén tárgyalta.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ A székhely és tagintézmény közötti átjárhatóság, a párhuzamos osztályok közötti átjárhatóság szabályozásra került az intézmények pedagógiai programjában.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ A 2008. januárjában elfogadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésben szereplő adatok egy része frissítésre került, a megváltozott helyzetnek megfelelően.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát az összes tanulólétszámhoz viszonyítottan folyamatosan vizsgálják az intézményekben, továbbá a fenntartó is ellenőrzi ennek végrehajtását.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ Lépéseket tettünk a hhh-s gyerekek 3 éves kortól történő beóvodáztatására is. A pedagógusok a védőnőkkel, a családsegítő szolgálat munkatársaival közösen járják a körzetükben élő családokat, hogy rábeszéljék a szülőket gyermekeik minél korábbi óvodába járatására.

Formázott: felsorolás és számozás

☞ A városban a halmozottan hátrányos helyzetű, roma gyermekek nevelése-oktatása terén együttműködünk a civil szervezetekkel, támogatjuk kezdeményezéseiket. (Tanoda program, mentorképzés, ösztöndíj programok.) [Bevezetésre került a mentortanárok alkalmazása a Bulgárföldi Általános és Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola.](#)

Formázott: felsorolás és számozás

☞ Nemcsak az intézményekben dolgozó pedagógusok, hanem a Polgármesteri Hivatal munkatársai is rendszeresen részt vesznek olyan módszertani, szakmai továbbképzéseken, melyek az esélyegyenlőség biztosítását segíti elő.

Formázott: felsorolás és számozás

- 2008. júniusában a Közoktatási, Sport és Civil Kapcsolatok Osztályról 8 fő vett részt a 30 órás „Oktatással a társadalmi igazságosságért – a befogadó társadalom iskolai erősítése” c. akkreditált tanfolyamon.

A több évtized alatt kialakult szegregált területek felszámolása hosszan tartó folyamat, ugyanakkor az egyik teleprész felszámolásra került, más telepek felszámolása érdekében pedig már megkezdődtek a munkálatok.

A fentiekből látható, hogy Önkormányzatunk a lehetséges eszközeivel élve sokat tett és kíván tenni a jelenlegi helyzet átalakítása érdekében.

**Lyukóbanya:**

Az eltelt néhány év bebizonyította, hogy e városrész problémájának kezelésére komplex program kidolgozása szükséges. Jelenleg folyamatban van a Kormány által támogatott nagy projekt kidolgozása.

Formázott: felsorolás és számozás



### 3. Célmeghatározás

#### A program célja:

Miskolc Megyei Jogú Város Köznevelési Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa városunkban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

#### Esélyegyenlőség biztosítása a köznevelésben

A köznevelésben az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani az infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása során a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelési, oktatási helyzetére.

Át kell tekinteni az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatát, az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával vizsgálni kell, hogy érvényesül-e a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, valamint megvalósul-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési, oktatási és társadalmi integrációjának elősegítése, támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítása során nemcsak az egyenlő hozzáférés biztosítását értjük, hanem olyan segítő, támogató szolgáltatások nyújtását, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat és javítják iskolai sikerességüket, társadalmi beilleszkedésüket.

A program alapvető célja, hogy biztosítsa városunkban a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Érvényesülni kell városunkban a :

- ☐ diszkriminációmentességnek,
- ☐ szegregációmentességnek,
- ☐ a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférésnek,
- ☐ a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának.

Az esélyegyenlőség megvalósulásának elősegítése érdekében támogató szolgáltatások megvalósítását tervezzük az alábbi területeken:

Formázott: felsorolás és számozás

- ☒ beiratkozás, felvételi,
- ☒ tanítás, ismeretközlés,
- ☒ egyénre szabott fejlesztések,
- ☒ tananyag kiválasztása, fejlesztése,
- ☒ fegyelmezés, büntetés gyakorlata,
- ☒ pályorientáció,
- ☒ továbbtanulás,
- ☒ teljesítményértékelés gyakorlata,
- ☒ humán erőforrás fejlesztés, pedagógusok továbbképzése,
- ☒ kapcsolattartás a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel, segítőkkel.

Formázott: felsorolás és számozás

Az Egyesült Nemzetek Szervezetének „A gyermekek jogairól...” szülő egyezménye figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek/tanulóknak:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát és
- a személyiségük lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

### **Koncepció felépítése** (súlypontok)

A gyermek fogantatásától folyamatosan figyelemmel kísérni az életpályáját, különös tekintettel a 0-3 évesekre, az iskolakezdésre és a középiskolába történő belépésre.

0-3 éves korban:

A védőnők munkáját kiegészítve mentorok képzése, mentorhálózat kialakítása. Olyan önkéntesek bevonását tervezzük a képzésbe, akik szintén hátrányos helyzetűek, mivel – megítélésünk szerint - biztosíthatóbbá válik a célcsoport és a szakemberek közötti megfelelő szintű kommunikáció.

A mentori tevékenységen keresztül a képzésbe bevont emberek személyre szabott tanácsadással járulhatnak hozzá a roma munkanélküliek tudatosabb életvezetéséhez, tervezéséhez, illetve hosszabb távon történő elhelyezkedéséhez. Fő hangsúly: a higiénia és háztartási ismeretek oktatása. Kerete: Biztos Kezdet Program.

3-6 éves korban:

Cél a 3 éves kortól történő rendszeres óvodába járás biztosítása. A Lépésről-lépésre történő program elterjesztése. Iskola-óvoda átmenet megkönnyítése

6-14 éves korban:

Kulcskompetenciák fejlesztése. Felkészítés az érettségit adó középiskolákra.

14-20 éves korban:

Lemorzsolódás csökkentése. Tanulmányi eredmények javítása. Hiányzások csökkentése. Szakképzésre, továbbtanulásra felkészítés. Hiányzások cs9

### **Miskolc város célkitűzései és kiemelt beavatkozási területei:**

#### **Távlati célkitűzések:**

- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók munkaerő-piaci esélyeinek növelése.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai esélyegyenlőségének biztosítása, ezáltal a társadalmi beilleszkedésük elősegítése.
- ☒ A szociális és gazdasági háttér eltéréseiből adódó esélykülönbségek csökkentése az oktatásban; a továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak nyújtott oktatási szolgáltatások minőségének javítása.
- ☒ Nyitott, kirekesztésektől mentes közoktatási rendszer megteremtése, befogadó intézményi környezet kialakítása, melynek célja: minden tanuló képességének maximális kibontakoztatása a személyiségközpontú oktatás-nevelés által.
- ☒ Olyan folyamatok beindítása, amelyek hatására a tanulócsoporthoz, iskolák társadalmi összetétele közötti különbségek jelentősen csökkennek.
- ☒ A társadalmi és kulturális különbözőség iránti érzékenység fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban.
- ☒ Az összetartó szolidáris társadalom erősítése.
- ☒ Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében össze kell hangolni a foglalkoztatási, az oktatási, az egészségügyi, a szociális igazgatási, és területfejlesztési célokat.

Formázott: felsorolás és számozás

**Közvetlen célkitűzések:**

- ☒ A halmozottan hátrányos tanulók iskolai koncentrációjának csökkentése több oktatási intézmény együttműködése révén.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának támogatása a település intézményeibe a befogadó, illetve integrálónak váló intézmények fejlesztése révén.
- ☒ A többségében halmozottan hátrányos helyzetű diákokat oktató iskolák – helyi oktatási igényekhez illesztett – funkcióváltásának elősegítése.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók más társadalmi csoporthoz tartozó tanulókkal való együttnevelése által a mobilitási esély növelése.
- ☒ A gyermekvédelmi szakellátásban részesülő tanulók iskolai mobilitásának, a település intézményeibe való integrációjának elősegítése a befogadó intézmények fejlesztése révén.
- ☒ A hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációja elleni küzdelem, integrált oktatásuk támogatása, tanulási lehetőségeik bővítése.
- ☒ A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, együttnevelésének támogatása, gyógypedagógiai intézmények korszerűsítése.
- ☒ A nemzetiségi oktatás fejlesztése.
- ☒ A migráns tanulók integrált oktatásának támogatása az interkulturális nevelés révén.

Formázott: felsorolás és számozás

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata kiemelten kezeli az oktatási esélyegyenlőség érvényesülését, az egyenlő hozzáférés biztosításának elvét.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a szakmai és az infrastrukturális fejlesztésekre.

**Szakmai célok:**

- ☒ • ☒ Az óvoda-iskola átmenet „törésmertességének” biztosítása
  - bemeneti vizsgálatok rendszerbe állítása
  - az átlépést biztosító módszertani kultúra bővítése
- ☒ • Tanköteles kor előtti dyslexia-szűrés
- ☒ • Logopédiai ellátás bővítése
- ☒ • ☒ A nem szakrendszerű 5 – 6. osztályos oktató-nevelő munka bevezetése
  - a helyi tanterv felülvizsgálata az általános iskolákban
  - a NAT 2007. évi módosításának érvényesítése

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

- az általános iskola „alapozó” szakasza pedagógiai hatékonyságának javítása

☒☒ Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása

- a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása
- az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása

☒☒ Az integrált nevelés-oktatás rendszerbe állítása

- az IPR tartalmi, módszertani elveinek nevelőtestületi szintű feldolgozása
- a rendszer működtetése az érintett osztályokban

☒☒ A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése

- projektoktatás
- kooperatív tanulás
- tanulásvezetés

☒☒ A pedagógiai értékelés korszerűsítése

- a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása
- a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése

☒☒ A lemorzsolódás mértékének csökkentése

- a bukási/évismérési arányok javítása
- a tanulói mulasztás mértékének csökkentése
- tanórán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozások megtartása

☒☒ A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása

- az érettségit adó iskolatípusokba történő jelentkezés mértékének növelése
- differenciált foglalkozások rendszerbe állítása az általános iskola fejlesztő szakaszában
- a tovább nem tanulók számának további mérséklése

☒☒ Az új Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzés

- SZVK, központi programok munkaközösségi szintű feldolgozása
- a moduláris képzési szerkezet feltételeinek megteremtése és alkalmazása

☒☒ Az idegen nyelvek és az informatika oktatásának további erősítése

☒☒ A tehetséggondozás pedagógiájának, szervezeti kereteinek erősítése

- városi tehetséggondozó központ,
- a motiváció érdekében a megyei, regionális és az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerése

☒☒ Az önkormányzati fenntartású/támogatottságú táborokban a városi intézmények erdei iskola programjainak támogatása

☒☒ A gyógytestnevelésre járó tanulók szakmai foglalkoztatása hatékonyságának javítása.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

## Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek erősítése:

### 1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- ☞ a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok,
- ☞ az önálló tanulási képességet kialakító programok,
- ☞ a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások,
- ☞ tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek.

Formázott: felsorolás és számozás

### 1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- ☞ tantárgyi képességfejlesztő programok,
- ☞ kommunikációs képességeket fejlesztő programok,
- ☞ komplex művészeti programok.

Formázott: felsorolás és számozás

### 1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- ☞ közösségfejlesztő, közösségépítő programok,
- ☞ mentálhigiénés programok,
- ☞ előítéletek kezelését szolgáló programok.

Formázott: felsorolás és számozás

## Az esélyegyenlőséget segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek kialakítása

- ☞ patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése,
- ☞ együttműködési civil (pl. tanodai) programmal,
- ☞ művészeti körök.

Formázott: felsorolás és számozás

## A programokon való részvétel elérésének növelése.

### Az esélyegyenlőséget elősegítő módszertani elemek erősítése

- ☞ egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés,
- ☞ kooperatív tanulásszervezés,
- ☞ projekt módszer,
- ☞ drámapedagógia.

Formázott: felsorolás és számozás

#### - Személyi fejlesztési célok:

- ☒ Közös továbbképzések szervezése az óvodai és iskolai pedagógusok részére, valamint általános iskolai és középiskolai pedagógusok részére.
- ☒ A „fejlesztő pedagógus”-képzés támogatása.
- ☒ A speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (gyógytestnevelő, logopédus, gyógypedagógus, tehetséggondozó, nyelv, informatika).
- ☒ A tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése témában továbbképzések szervezése.
- ☒ Az iskolapszichológusi hálózat bővítése.
- ☒ Pedagógiai asszisztensek és az oktatást segítő további munkatársak (rendszergazda, oktatástechnológus, stb.) alkalmazása az iskola intézményegységében.
- ☒ A pedagógus továbbképzési beiskolázási tervekben preferált területek.
  - a fejlesztő pedagógusképzés támogatása
  - az IPR bevezetésének megalapozása
  - a nem szakrendszerű oktatás szakmai pedagógiai elősegítése
  - a módszertani kultúra további bővítése
  - a moduláris oktatás módszertanának erősítése,

Formázott: felsorolás és számozás

#### Tárgyi feltételek terén:

- ☒ Óvodákban tornaszoba kialakítása.
- ☒ Akadálymentesítés a közoktatási intézményekben.
- ☒ Udvarok, játszóterek felújítása, folyamatos karbantartása.
- ☒ Intézményfelújítás, bővítés.
- ☒ Nyílászárók cseréjének folytatása, vizesblokkok, tetők, elektromos hálózat felújítása.
- ☒ Nyári napközis tábor karbantartása.
- ☒ Az elavult taneszközök folyamatos cseréje.

Formázott: felsorolás és számozás

Kiemelten fontos feladat az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának vizsgálata, valamint a tanulói összetétel vizsgálata. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének előmozdításában az egyenlő hozzáférés biztosításán túl fő szempont olyan támogató szolgáltatások szervezése, megvalósítása, melyek csökkentik meglévő hátrányait, javítják iskolai előmenetelüket, sikerességüket, életútjukat.

Minden esetben fel kell lépni a hátrányos megkülönböztetés ellen. Hátrányos megkülönböztetésnek minősül a fentebb felsorolt bármely csoporthoz tartozó személyek

elkülönítése egy osztályban, csoportban, intézményben, tagozaton, ha ezt az adottságaikban mutatkozó különbség nem teszi indokolttá.

A nevelési-oktatási intézmények nem engedélyezhetik olyan tanulói, szülői vagy más szervezetek megalakítását, szakkörök működését, melyek nyílt vagy burkolt célja más személyek, csoportok kirekesztése, megbélyegzése, lejáratása.

### **Esélyegyenlőség biztosítása az önkormányzati közoktatási intézményekben**

Miskolc város önkormányzata az általa fenntartott közoktatási intézményekben biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget, az egyenlő bánásmód követelményét. Az oktatás- és nevelés különböző szintű intézményei részére meghatározza a feladatokat, fejlesztési célokat, melyek az esélyegyenlőség megvalósítását, az egyenlő bánásmód érvényesülését szolgálják.

#### **A mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében:**

- Biztosítani kell az érintett körben az iskolatej-ellátást, az ingyenes tömegközlekedést, az ingyenes étkeztetést.
- Gondoskodni kell az általános iskola első osztályosai számára ingyenes fűzet- és felszerelési csomagról.
- Az aktuális jogszabályi előírások szerint minden érintett tanulónak ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

#### **Iskolaszervezési célkitűzések:**

- A szegregáltságot tanúsító iskolai mutatók folyamatos megszüntetése, a beiskolázás megfelelő szabályozása.
- A külterületi és etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő gyermekek óvodáztatásának biztosítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók „beazonosítása” feltételeinek maradéktalan megteremtése, a dokumentáltság érvényesítése.
- A 3H-s tanulók arányának növelése az Útravaló program megvalósításában.
- A kompetenciamérési eredmények dokumentáltságának és nyilvánosságának biztosítása.
- A 3H-s tanulók emelt szintű oktatásban való részvételi arányának növelése.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás



☒ Felzárkóztató szakiskolai osztály(ok) szervezése a mindenkori igények függvényében.

#### Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

- ☒ A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas szakmai színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- ☒ Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható és az eredményessége nyilvános legyen.
- ☒ Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerével szembeni elvárások:
  - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
  - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
  - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

Formázott: felsorolás és számozás

#### Óvodai nevelés terén:

- ☒ Az integrált nevelés feltételeinek javítása.
- ☒ A tanulási zavarok korai felmérése, a fejlesztés megvalósítása, dislexia- prevenció.
- ☒ Teljes körű óvodáztatás, kiemelten koncentrálna a halmozottan hátrányos és roma gyerekekre (3 éves kortól)
- ☒ Az iskolakezdés megkönnyítése.
- ☒ Az óvoda-iskola átmenet segítése.
- ☒ Az iskola előkészítő hatékonyságának növelése.
- ☒ A hiányzások fokozott ellenőrzése.

Formázott: felsorolás és számozás

#### Alapfokú oktatás terén:

- ☒ A képességkibontakoztató és integrált oktatás elterjesztése.
- ☒ A körzethatárok fokozott figyelemmel kísérése.
- ☒ Az inkluzív oktatás erősítése.

Formázott: felsorolás és számozás

- ☒ Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem.
- ☒ Hatékony együttműködés az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények között a hátránykompenzáció terén és a prevenció munkában.
- ☒ Kiemelt feladat a kommunikációs képességek fejlesztése, tehetséggondozás.
- ☒ Motivációs jellegű felzárkóztató foglalkozások.
- ☒ A tankötelezettség teljesítése.

~~☒ A 8. osztályt befejező tanulók számának növelése.~~

- ☒ A továbbtanuláshoz szükséges alapismeretek, készségek megfelelő szintű alkalmazása.
- ☒ Speciális, alternatív programok alkalmazása (Lépésről-lépésre, MAG).
- ☒ A tanodák szerepének erősítése.
- ☒ A hiányzások csökkentése.

~~- Hiányzások, lemorzsolódás, kisodróvá válás, magántanulóvá válás csökkentése.~~

~~- Pályaorientációs stratégia kidolgozása HHH-s tanulók érettségit adó középiskolába és a minőségi szakképzést biztosító szakközépiskolába történő felvételijének kiegyenlítettége érdekében.~~

**Középfokú oktatás terén:**

- ☒ Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- ☒ Kommunikációs, értelmi, szociális, önismereti, önfejlesztő, információszerző és előhívó képességek fejlesztése.
- ☒ Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások.
- ☒ Piacképes szakma elsajátítása.
- ☒ Továbbtanulásra való felkészítés.

~~- Lemorzsolódás csökkentése.~~

~~- A HHH gyerekek számának növelése az érettségit adó középiskolákba és a minőségi szakképzést biztosító szakközépiskolákba, szakiskolákba.~~

**Kollégiumi ellátás:**

- ☒ Szokásrendszer kialakítása.
- ☒ A tanulókkal való egyéni foglalkozások.
- ☒ Sajátos nevelési feladatok magas szintű megvalósítása.
- ☒ Egészséges életmód, viselkedéskultúra, közéletiségre nevelés.
- ☒ Kulturális és sporttevékenységek szervezése.

Formázott: felsorolás és számozás

formázott: Betűtípus: 12 pt

formázott: Betűtípus: 12 pt

Formázott: felsorolás és számozás

**Alapfokú művészetoktatás terén:**

- ☒ Minden gyermek tehetségének, képességének megfelelő sikereket érjen el a választott művészeti ágban.

Formázott: felsorolás és számozás

**Gyermek-és ifjúságvédelem terén:**

A városban a gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen fontos a jelzőrendszer tagjainak összefogása. Közös munkájuk összehangolása az önkormányzatnak is fontos feladata. Ennek érdekében a Polgármesteri Hivatalban ifjúsági referens működik, valamint a városi pedagógiai intézetben gyermekvédelmi szaktanácsadó, akik felügyelik az óvodai-, az iskolai gyermekvédelmi felelősök munkáját, és biztosítják naprakész szakmai ismereteik folyamatos frissítését. Fontos feladataik:

formázott: Betűtípus: 12 pt

- Az óvodai-, iskolai gyermekvédelmi munka szakmai segítése.
- A csekély számú jelzést indító intézményekben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi munka megélénkítése.
- A tankötelezettség kiterjesztése miatt új programok, programelemek kidolgozása.
- Drogprevenációs programok kidolgozása, megvalósítása.
- A családok segítése a szociális munka és a szociálpedagógia eszközeivel.

**Pedagógiai szakszolgálat terén:**

- ☒ Minden rászoruló gyermek kapjon segítséget mentális problémáinak kezeléséhez.
- ☒ Különbféle terápiás programokon vegyenek részt a hátrányok csökkentése érdekében.
- ☒ Minden gyerek képességének megfelelő iskolatípusban teljesítse a tankötelezettségét.

Formázott: felsorolás és számozás

**Feladataink:**

Mindannyiunk kötelessége az iskolai szegregáció elleni fellépés. A beiskolázási körzeteket folyamatosan úgy alakítjuk, hogy ne jöjjön létre szegregáció a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében. Tovább kell fejleszteni az antidiszkriminációs jelzőrendszert. Az oktatási diszkrimináció felszámolása érdekében számítunk a civil társadalom részvételére.

Szorgalmazzuk az „Utolsó Padból Lépésről-lépésre” program elterjesztését. Növelni kívánjuk a képesség-kibontakoztató és integrációs programokban résztvevők számát.

Biztosítjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók, amennyiben állapotuk engedi, kortársaikkal közösen tanulhassanak. A súlyos, tartós gyógykezelésű tanulók számára fenntartjuk a Megyei Kórházban működő tagiskolát.

Szorgalmazzuk a pedagógusok pedagógiai kultúrájának tartalmi megújulását. A továbbképzéseken a pedagógus szerepkör változásaihoz igazodó differenciált metodikák, egyéni fejlesztési technikák fontosságát, valamint az átmeneteket segítő ismeretek megszerzését hangsúlyozzuk.

Támogatjuk a befogadó iskolai modell kialakítására való törekvéseket. Körültekintést kívánunk meg a magántanulóvá nyilvánítás terén. Nem engedhető meg, hogy a leghátrányosabb helyzetű tanulók ellenőrizhetetlenül kiessenek az oktatásból. Szorgalmazzuk a hátrányos helyzetű tanulók napköziben, iskolaotthonban, tanulószobában való részvételét a tanulás segítése, a felzárkóztatás, tehetséggondozás, illetve a megfelelő szokások kialakítása céljából.

A korai iskolai szelekciót mérsékelni szükséges. A középiskolában szorgalmazni kell a nyelvi előkészítő osztályok indítását, mely közösen segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, sikeres előrehaladását.

A homogén osztályokkal kapcsolatos társadalmi közvélekedést folyamatosan alakítani szükséges.

Erősíteni kell a hátrányos helyzetű szülők tájékoztatását lehetőségeikről, a különböző igénybe vehető szolgáltatásokról, ismertetni kell velük az esetleges választásaik lehetséges kimenetelét, melyek befolyásolhatják gyermekek további sorsát.

Tájékoztatni kell a szülőket az igénybe vehető szociális kedvezmények lehetőségeiről, az igénylés módjáról.

- \_ Ingyenes tankönyvellátás
- \_ Gyermekétkeztetés normatív kedvezményei
- \_ Pénzbeli támogatás
- \_ Rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
- \_ Iskolakezdési támogatás
- \_ Hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók ingyenes utaztatása a helyi közlekedési eszközökön
- \_ Bursa Hungarica Ösztöndíjpályázat
- \_ Miskolc Város Ösztöndíjasa Pályázat
- \_ Nyári táborozás

Formázott: felsorolás és számozás

A közoktatásban megvalósítandó további esélyegyenlőségi feladatok meghatározása és végrehajtása az egyes nevelési-oktatási intézmények feladata. A speciális célok és feladatok meghatározását, valamint a végrehajtásuk módját az intézmények intézkedési tervben határozzák meg. Az intézkedési terv elkészítésének határideje **2009. szeptember 15.**

**Az intézkedési tervnek tartalmazni a kell:**

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók/gyermekek számát évfolyamonként az egyes intézményekben.
- A hátrányos helyzetű tanulók arányát az intézményi tanulólétszámhoz viszonyítva.
- Tanévekre lebontott tervet a 2009/2012. tanév és a 2011/2012. tanév közötti időszakra az iskolán belüli szegregáció csökkentésére (várt arányok) osztályonként megjelölve a képzési formát, az összes tanuló számát, a hátrányos helyzetű tanulók számát és arányát.
- Az iskolán kívüli segítő programokban történő részvétel számát (pl. Útravaló program, Arany J. program, Tanoda program stb.).
- A tanórán kívüli programok lehetőségét, illetve tervet az ilyen programokhoz való hozzáférés javítása érdekében.
- Az intézkedési tervnek tartalmazni kell a fent említett adatokat a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkoztatva is.

Formázott: felsorolás és számozás

#### 4. Akcióterv

##### Beavatkozások

##### Azonnali intézkedést követelő (rövid távú, 1 év határidejű) feladatok:

- ☒ Intézkedések a külterületen, illetve etnikailag szegregált környezetben élők óvodáztatási arányainak növelésére.
- ☒ Beiskolázási körzetek felülvizsgálata, az óvodai és általános iskolai szegregáció megállítása.
- ☒ A szülői környezet tájékoztatása az óvodáztatási és iskoláztatási lehetőségekről.
- ☒ A kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése.
- ☒ Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra.
- ☒ A nem szakrendszerű oktatás bevezetése az általános iskolák 5., 6. évfolyamán.
- ☒ Veszélyeztetett tanulói kör felmérése és folyamatos nyilvántartása.
- ☒ Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából az évismétlő és a rendszeresen -250 óránál többet- hiányzó gyermekek részére.
- ☒ Térségi szakképzés kialakítása, erősítése.
- ☒ Együttműködés erősítése a Kisebbségi Önkormányzattal.
- ☒ Intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése.
- Mentor rendszer kiterjesztése.
- A csoportokba/osztályokba sorolásnál a kiegyenlítettségre való törekvés.

Formázott: felsorolás és számozás

##### Középtávú feladatok (3 év határidővel):

- ☒ Óvodai férőhelyek számának felülvizsgálata a 3 éves korosztály teljes körű óvodáztatása érdekében.
- ☒ Óvodai játszóudvarok korszerűsítése, a tornaszobák számának növelése.
- ☒ Az általános iskolai integrált oktatás-nevelés rendszerbe állítása, szakmai megerősítése.

Formázott: felsorolás és számozás

- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai továbbtanulási mutatóinak javítása.
- ☒ Városi tehetséggondozó központ erősítése.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növelése az Útravaló programban, illetve az általános iskolai emelt szintű oktatásban.
- ☒ Felzárkóztató szakiskolai osztály(ok) meghirdetése és indítása.
- ☒ Kompetenciamérések eredményeire épülő intézkedési tervek elkészítése.

**Hosszútávú feladatok (6 év határidővel):**

- ☒ A közoktatási intézményhálózat épületeinek műszaki (lapos tető, nyílászárók cseréje, elektromos és vízi közmű-hálózat) felújítása.
- ☒ Iskolapszichológusi hálózat bővítése.
- ☒ Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak körének bővítése.
- ☒ Pedagógusok továbbképzésének tervszerű megvalósítása.

Formázott: felsorolás és számozás

## Problémalista intézkedési terve

| Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás   | Cél konkrét szöveges megfogalmazása  | Intézkedés leírása                                  | Az intézkedés felelőse   | Az intézkedés megvalósításának határideje       | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)                  | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)                  | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)         |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| Szükséges a külterületen, illetve etnikailag szegregált környezetben élő H3H-s gyermekek felmérése; <a href="#">óvodai felvétele</a> | A 3 éves népesség körében a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése                   | Felmérés készítése, egyeztetése a jegyzői adatokkal | <a href="#">Intézményvezetők, fenntartó Szociális Főosztály vezetője</a> Közoktatási és Kulturális Főosztály főosztályvezető | <a href="#">évente 2009.04.01., majd évente</a> | Pontos kimutatás a 3HH-s gyermekekről, óvodáztatási arányuk növekedése          | Pontos kimutatás a 3HHH-s gyermekekről, óvodáztatási arányuk növekedése         | Pontos kimutatás a 3HHH-s gyermekekről, óvodáztatási arányuk növekedése |
| <a href="#">külterületen, illetve etnikailag szegregált környezetben élő HH-s gyermekek</a>  | <a href="#">Szükséges a külterületen, illetve etnikailag szegregált környezetben élő</a> | <a href="#">Beóvodáztatás</a>                       | <a href="#">Közoktatási és Kulturális Főosztály vezetője</a>   | <a href="#">2009.09.01., majd évente</a>        | <a href="#">A 2009.04.01.-ig elkészített felmérésben szereplő HH óvodáskorú</a> | <a href="#">A 2009.04.01.-ig elkészített felmérésben szereplő HH óvodáskorú</a> | <a href="#">Az összes hh 3-5 éves gyerek 95%-a beóvodázásra kerül</a>   |



|  |  |   |   |        |   |   |   |
|--|--|---|---|--------|---|---|---|
| <a href="#">alacsony beövodáztatása</a>  | <a href="#">HH-s gyermekek óvodai felvétele</a>  |   |   |        | <a href="#">beövodázott gyermekarány 5%-kal növekszik</a>   | <a href="#">beövodázott gyermekarány 15%-kal növekszik</a>  |   |
| A város közoktatási intézményeiben nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya., kimutatható a szegregáltság | Beiskolázási körzetek felülvizsgálata, módosítása, szülők tájékoztatása                | Felmérés készítése, javaslat a képviselő testület felé a módosításra.       | Közoktatási és Kulturális Főosztály <a href="#">főosztályvezető</a>                                       | évente | <a href="#">Kimutatások—az intézményekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.Törvényi előírásoknak megfelelő a kiegyenlítettség</a> | <a href="#">Kimutatások—az intézményekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.Törvényi előírásoknak megfelelő a kiegyenlítettség</a> | <a href="#">Kimutatások—az intézményekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.Törvényi előírásoknak megfelelő a kiegyenlítettség</a> |
| Gyermekvédelmi feladatok pontosítása   | Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra | Felkészítés tartása a gyermekvédelmi felelősök részére, további konzultáció | Közoktatási és Kulturális Főosztály <a href="#">főosztályvezető</a> , Egészségügyi és Szociális Főosztály | évente | Év végi beszámoló <a href="#">alapján a következő feladatok előkészítése</a>  | Év végi beszámoló <a href="#">alapján a következő feladatok előkészítése</a>  | Év végi beszámoló <a href="#">alapján a következő feladatok előkészítése</a>  |

|  |  |                                  |   |           |                             |                             |                             |
|--|--|----------------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | biztosítása                      | főosztályvezető                                     |           |                             |                             |                             |
| Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására | Együttműködések felülvizsgálata a társszervezetekkel | Fórumok, konzultációk szervezése | Közoktatási és Kulturális Főosztály főosztályvezető | és évente | Fórumok, konzultációk száma | Fórumok, konzultációk száma | Fórumok, konzultációk száma |

### Miskolc Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

| Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás                 | Cél konkrét szöveges megfogalmazása   | Intézkedés leírása  | Az intézkedés felelőse                              | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év) |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| A város intézményei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, és a | Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentésére, a pályairányításra | Az érintett tanulókra egyéni fejlesztési tervek készítése | Közoktatási és Kulturális Főosztály főosztályvezető | évente                                    | Fejlesztési tervek megléte                                     | Lemorzsolódás csökken, továbbtanulási mutató javul             | Lemorzsolódás csökken, továbbtanulási mutató javul              |

táblázatot formázott

|   |  |  |  |                             |   |   |   |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|---|---|
| továbbtanulási mutatókban.  |  |  |  |                             |   |   |   |
| <a href="#">Egyenlőtlen hhh eloszlás az intézmények és telephelyek között</a> | <a href="#">A hhh gyermekek egyenletes eloszlása</a> | <a href="#">A közoktatási körzetek felülvizsgálata, a beóvodázási/beiskolázási rend kidolgozása, a hhh gyermekek egyenletes elosztása érdekében az intézményi struktúra, a tagintézményi összevonás átalakítása a hhh gyermekek egyenletes elosztása érdekében</a> | <a href="#">Miskolc MJV főjegyzője</a> | <a href="#">2009.04.01.</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> |

|   |  |   |  |                             |   |   |   |
|---|--|---|--|-----------------------------|---|---|---|
| <a href="#">Egyenlőtlen hhh eloszlás az intézmények és telephelyek között</a> | <a href="#">A hhh gyermekek egyenletes eloszlása</a> | <a href="#">Közgyűlési határozat elfogadása a közoktatási körzetek átalakításáról a hhh gyermekek egyenletes elosztása érdekében</a><br><a href="#">Az iskolai intézményi struktúra, a tagintézményi összevonás átalakítása</a> | <a href="#">Miskolc MJV főjegyzője</a>                     | <a href="#">2009.07.25.</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> | <a href="#">Az intézmények között és az intézmények tagintézményei között nincs 25%-nál nagyobb arányeltolódás a hhh gyermekek arányát illetően</a> |
| <a href="#">A III.ÓGASZ Aba utcai és József utcai telephelye közötti hhh-</a> | <a href="#">Arányeltolódás csökkentése 25% alá</a>   | <a href="#">Beóvodáskor a gyerekek elhelyezése megfelelő</a>  | <a href="#">Közoktatási és Kulturális Főosztály vezető</a> | <a href="#">évente</a>      | <a href="#">A 2009.-ben beíratkozott gyermekek csoportbeosztásán nincs 25%-</a>   | <a href="#">A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásán nincs 25%-nál nagyobb eltérés a</a>  | <a href="#">A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásán nincs 25%-nál nagyobb eltérés a</a>  |

|   |   |  |   |                    |   |   |   |
|---|---|--|---|--------------------|---|---|---|
| <u>arányeltolódás</u>   |   |  |   |                    | <u>nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u>  | <u>hhh gyermekek arányában</u>  | <u>hhh gyermekek arányában</u>  |
| <u>A IV. ÓGASZ telephelyei közötti hhh-arányeltolódás</u>                   | <u>Arányeltolódás csökkentése 25% alá</u> | <u>Beóvodázáskor a gyerekek elhelyezése megfelelő</u>  | <u>Közoktatási és Kulturális Főosztály vezetője</u> | <u>évente</u>      | <u>A 2009.-ben beíratkozott gyermekek csoportbeosztásában nincs 25%-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u> | <u>A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásában nincs 25%-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u> | <u>A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásában nincs 25%-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u> |
| <u>A Bulgárföldi Általános Iskola évfolyamainak között 25%-ot meghaladó</u> | <u>Arányeltolódás csökkentése 25% alá</u> | <u>Beiskolázáskor a gyerekek elhelyezése megfelelő</u> | <u>Közoktatási és Kulturális Főosztály vezetője</u> | <u>2011.09.01.</u> |   | <u>A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásában nincs 25%-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u> | <u>A beíratkozott gyermekek csoportbeosztásában nincs 25%-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek arányában</u> |

|   |   |  |   |                    |  |  |  |
|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|
| <u>arányeltolódás van a hhh gyermekeket illetően</u>                          |   | <u>Iskolaotthonos oktatás bevezetése</u>   | <u>Közoktatási és Kulturális Főosztály vezető</u> | <u>2009.09.01.</u> | <u>A HHH gyemek iskolaotthonos oktatásban vesznek részt</u>                                | <u>A HHH gyemek iskolaotthonos oktatásban vesznek részt</u>                                | <u>A HHH gyemek iskolaotthonos oktatásban vesznek részt</u>                                |
| <u>A Komlóstetői és a Fazola telephely átszervezése</u>                       |   |  |   |                    |  |  |  |
| <u>Tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevő hhh gyermekek alacsony aránya</u> | <u>Tömegsport rendezvények biztosítása a Vasgyár területén élő hhh és nem hhh gyermekek részére</u> | <u>Együttműködés megkötése a MISI-vel, foglalkozások megtartásához erőforrások biztosítása</u> | <u>Miskolc MJV főjegyzője</u>                     | <u>2010.05.01.</u> | <u>Hetente két alkalommal tartandó foglalkozás minimum 15+15 hhh gyermek részvételével</u> | <u>Hetente két alkalommal tartandó foglalkozás minimum 15+15 hhh gyermek részvételével</u> | <u>Hetente két alkalommal tartandó foglalkozás minimum 15+15 hhh gyermek részvételével</u> |

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 12 pt, Nem Félkövér, Betűszín: Automatikus

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 12 pt, Betűszín: Automatikus

|                           |   |   |  |                                  |   |   |   |
|---------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|---|---|
| <u>Iskolai sikeresség</u> | <u>Roma dajkák</u><br>családi<br><u>koordinátorok</u><br><u>pedellusok</u><br><u>foglalkoztatása</u><br>(pályázati<br>források útján) | <u>A közhasznú</u><br><u>közcélú</u><br><u>foglalkoztatás</u><br><u>keretében</u><br><u>munkanélküli</u><br><u>roma szülők</u><br><u>fiatal érettségizett</u><br><u>pályakezdők</u><br><u>foglalkoztatása</u> |  | <u>2009.09.01.</u>               | <u>Óvodában/iskolá</u><br>ban+ 5 fő<br><u>foglalkoztatása</u><br>( <u>roma dajka</u> ,<br><u>családi</u><br><u>koordinátor</u> ,<br><u>pedellus</u> ) | <u>Óvodában/iskoláb</u><br>an +5 fő<br><u>foglalkoztatása</u><br>( <u>roma dajka</u> ,<br><u>családi</u><br><u>koordinátor</u> ,<br><u>pedellus</u> ) | <u>Óvodában/iskoláb</u><br>an +5 fő<br><u>foglalkoztatása</u><br>( <u>roma dajka</u> ,<br><u>családi</u><br><u>koordinátor</u> ,<br><u>pedellus</u> ) |
| <u>Iskolai sikeresség</u> | <u>Az óvoda-iskola</u><br><u>átmenet</u><br><u>elősegítése</u>  | <u>A új módszerek</u><br><u>bevezetése a</u><br>Zsolcai kapui<br><u>tagóvodában</u><br><u>ennek érdekében</u><br><u>„hospitáció”</u><br><u>kérése</u>   | <u>Közoktatási</u><br><u>és Kulturális</u><br><u>Főosztály</u><br><u>főosztályve-</u><br><u>zető</u> | <u>2010.039.250</u><br><u>1.</u> | <u>A módszer</u><br><u>bevezetése</u>   | <u>A módszer</u><br><u>oktatásával</u><br><u>megvalósuló</u><br><u>foglalkozások</u><br><u>megtartása</u>   | <u>A módszer</u><br><u>oktatásával</u><br><u>megvalósuló</u><br><u>foglalkozások</u><br><u>megtartása</u>   |

|  |  |   |   |  |   |  |                             |
|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|
|  |  | <a href="#">Lépésről Lépésre</a><br><a href="#">program</a><br><a href="#">bevezetése</a> a<br><a href="#">.....város többi</a><br><a href="#">Óvodájában,</a><br><a href="#">illetve iskolájában</a> | <a href="#">Közoktatási</a><br><a href="#">és Kulturális</a><br><a href="#">Főosztály</a><br><a href="#">főosztályve-</a><br><a href="#">zető</a>   | <a href="#">2010.039.250</a><br><a href="#">1.</a> | <a href="#">A módszer</a><br><a href="#">bevezetése</a><br><a href="#">1 óvoda,</a><br><a href="#">1 iskola</a> | <a href="#">A módszer</a><br><a href="#">oktatásával</a><br><a href="#">megvalósuló</a><br><a href="#">foglalkozások</a><br><a href="#">megtartása</a> |                             |
| Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására | Együttműködés kialakítása a Cigány Önkormányzattal, <a href="#">civil szervezetekkel</a> | Fórumok, konzultációk szervezése  | <a href="#">Közoktatási</a><br><a href="#">és Kulturális</a><br><a href="#">Főosztály-</a><br><a href="#">intézményve-</a><br><a href="#">zetők</a><br><a href="#">főosztályve-</a><br><a href="#">zető</a> | évente   | Fórumok, konzultációk száma   | Fórumok, konzultációk száma  | Fórumok, konzultációk száma |
| Az esélyegyenlőség biztosítása az intézményekben           | Intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése                                    | Intézmények felkészítése az esélyegyenlőségi programok elkészítésére  | <a href="#">Közoktatási</a><br><a href="#">és Kulturális</a><br><a href="#">Főosztály-</a><br><a href="#">intézményve-</a><br><a href="#">zetők</a><br><a href="#">főosztályve-</a><br><a href="#">zető</a> | 2008. június 30.                                   | Intézményi esélyegyenlőségi programok   | -  | -                           |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <u>A hhh</u><br><u>gyermek</u><br><u>iskolai</u><br><u>sikeressége</u>                                 | <u>Szülői klub</u><br><u>létrehozása a</u><br><u>Cigány</u><br><u>Kisebbségi</u><br><u>Önkormányzat,</u><br><u>az Egészségügyi,</u><br><u>Családvédelmi és</u><br><u>Foglalkoztatáspol</u><br><u>itikai Főosztály</u><br><u>Szociális</u><br><u>Főosztály és a</u><br><u>területen lévő</u><br><u>közoktatási</u><br><u>intézmények</u><br><u>dolgozói</u><br><u>részvételével</u> | <u>Szülői klub</u><br><u>létrehozása az</u><br><u>Avas-lakótelepen</u><br><u>Szülői klub</u><br><u>létrehozása a</u><br><u>Vasgyár</u><br><u>településrészen</u><br><u>Szülői klub</u><br><u>létrehozása a</u><br><u>Pereces</u><br><u>településrészen</u> | <u>Miskolc</u><br><u>MJV</u><br><u>közoktatásér</u><br><u>t felelős</u><br><u>alpolgármes</u><br><u>tere</u> | <u>2009.09.01.</u><br><br><u>2009.09.01.</u><br><br><u>2009.09.01.</u> | <u>20 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>20 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>20 szülő</u><br><u>részvétele</u> | <u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u> | <u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u><br><u>30 szülő</u><br><u>részvétele</u>    |
| <u>A halmozottan</u><br><u>hátrányos</u><br><u>helyzetű</u><br><u>gyermek</u><br><u>továbbtanulási</u> | <u>Az érettségit adó</u><br><u>középiskolákban</u><br><u>és a minőségi</u><br><u>szakképzést</u><br><u>biztosító</u>   | <u>városi</u><br><u>beiskolázási terv</u><br><u>készül</u>   | <u>Miskolc</u><br><u>MJV</u><br><u>közoktatásér</u><br><u>t felelős</u><br><u>alpolgármes</u>                | <u>2009.09.01.</u>   | <u>A hhh tanulók</u><br><u>aránya az</u><br><u>érettségit adó</u><br><u>középiskolákban</u><br><u>és a minőségi</u>  | <u>A hhh tanulók</u><br><u>aránya az</u><br><u>érettségit adó</u><br><u>középiskolákban</u><br><u>és a minőségi</u>  | <u>Az hhh tanulók</u><br><u>aránya a</u><br><u>középiskolákban</u><br><u>kiegyenlített.</u><br><u>(Települési átlag</u> |

|   |   |   |   |                      |  |   |   |
|---|---|---|---|----------------------|--|---|---|
| <u>mutatói</u><br><u>rendkívül</u><br><u>rosszak.</u><br><u>Elsősorban a</u><br><u>szakiskolai</u><br><u>képzésekben</u><br><u>nyernek</u><br><u>felvételt.</u>   | <u>szakiskolákban</u><br><u>történő</u><br><u>továbbtanulás</u><br><u>kiegyenlítetttségé</u><br><u>nek elérése.</u>     |   | <u>tere</u>   |                      | <u>szakképzést</u><br><u>biztosító</u><br><u>szakiskolákban5</u><br><u>%-kal</u><br><u>emelkedik.</u>  | <u>szakképzést</u><br><u>biztosító</u><br><u>szakiskolákban15</u><br><u>%-kal emelkedik.</u>  | <u>+/- 25%.)</u>  |
| <u>A</u><br><u>középiskolák</u><br><u>harmadik-</u><br><u>negyedik</u><br><u>évfolyamán</u><br><u>jóval</u><br><u>alacsonyabb a</u><br><u>halmozottan</u><br><u>hátrányos</u><br><u>helyzetű</u><br><u>gyerekek</u><br><u>aránya, mint a</u><br><u>középiskolák</u> | <u>A hhh</u> <u>tanulók</u><br><u>sikeresen</u><br><u>befejezzék a</u><br><u>középiskolai</u><br><u>tanulmányaikat.</u> | <u>..</u> <u>A</u><br><u>lemorzsolódás</u><br><u>ellen iskolán-</u><br><u>belüli, és -melletti</u><br><u>támogató</u><br><u>szolgáltatásokra,</u><br><u>fejlesztésekre,</u><br><u>programok</u><br><u>tervezésére és</u><br><u>megvalósítására</u><br><u>van szükség.</u> | <u>középiskolai</u><br><u>intézményve</u><br><u>zetők</u> | <u>2012. 08. 30.</u> | <u>A középiskolai</u><br><u>tanulmányait</u><br><u>sikeresen</u><br><u>befejező hhh</u><br><u>tanulók aránya</u><br><u>5%-kal</u><br><u>emelkedik.</u> | <u>A középiskolai</u><br><u>tanulmányait</u><br><u>sikeresen befejező</u><br><u>hhh tanulók</u><br><u>aránya 15%-kal</u><br><u>emelkedik.</u> | <u>A hhh</u><br><u>középiskolai</u><br><u>tanulók 90%-a</u><br><u>elvégzi a</u><br><u>középiskolát.</u> |

|   |   |  |   |             |  |  |  |
|---|---|--|---|-------------|--|--|--|
| <u>első két</u><br><u>évfolyamán</u>      |   |  |   |             |  |  |  |
| <u>Gyermekvédel</u><br><u>em</u>          | <u>A külterületeken</u><br><u>és a</u><br><u>szegregátumokban</u><br><u>élő gyermekek</u><br><u>integrációjának</u><br><u>elősegítése</u> | <u>TÁMOP 5.2.5.</u><br><u>pályázat A.</u><br><u>komponensének</u><br><u>benyújtása a</u><br><u>Lyukóvölgyben</u><br><u>élő gyermekek</u><br><u>integrációjának</u><br><u>érdekében</u> | <u>Egészségügyi,</u><br><u>Családvédelm</u><br><u>i és</u><br><u>Foglalkoztatás</u><br><u>politikai</u><br><u>Főosztály</u><br><u>főosztályve-</u><br><u>zető</u> | <u>2009</u> | <u>Pályázat</u><br><u>benyújtása</u>   |  |  |
| <u>Szociális</u><br><u>szolgáltatások</u> | <u>Avasi</u><br><u>Gyermekjóléti</u><br><u>Szolgálat</u><br><u>megerősítése</u>   | <u>Az Avas</u><br><u>lakótelepen +</u><br><u>két szociális</u><br><u>munkás</u><br><u>foglalkoztatása</u>  | <u>Egészségügyi,</u><br><u>Családvédelm</u><br><u>i és</u><br><u>Foglalkoztatás</u><br><u>politikai</u><br><u>Főosztály</u><br><u>főosztályve-</u><br><u>zető</u> | <u>2009</u> | <u>A jelenlegi</u><br><u>állomány száma</u><br><u>plusz két</u><br><u>szociális</u><br><u>munkással nő</u> | <u>A jelenlegi</u><br><u>állomány száma</u><br><u>plusz két szociális</u><br><u>munkással nő</u> | <u>A jelenlegi</u><br><u>állomány száma</u><br><u>plusz két szociális</u><br><u>munkással nő</u> |

|   |   |   |   |                             |  |  |  |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| <a href="#">Humán-<br/>infrastruktúra<br/>fejlesztése</a> | <a href="#">Pedagógiai<br/>Innovációs Iroda<br/>létrehozása</a> | <a href="#">Fejlesztő<br/>Munkacsoport<br/>működtetése a<br/>szegregátumokb<br/>ól érkező<br/>gyermeket<br/>nevelő/oktató<br/>intézmények<br/>munkatársai<br/>bevonásával</a> | <a href="#">Közoktatási<br/>és Kulturális<br/>Főosztály<br/>főosztályve-<br/>zető</a> | <a href="#">2009.03.01.</a> |  |  |  |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|

|                          |                                      |  |   |                    |  |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------|--|--|--|
|                          |                                      | <u>Tanulásszervezési Munkacsoport</u> <u>működtetése a hhh gyermekek intézmények/telephelyek közötti és intézményen belüli egyenletes arányelosztása érdekében</u> | <u>Közoktatási és Kulturális Főosztály</u> <u>főosztályvezető</u> | <u>2009.03.01.</u> | <u>Az intézmények/telephelyek közötti és intézményen belüli egyenletes arányelosztás</u> | <u>Az intézmények/telephelyek közötti és intézményen belüli egyenletes arányelosztás</u> | <u>Az intézmények/telephelyek közötti és intézményen belüli egyenletes arányelosztás</u> |
| <u>Óvodai és iskolai</u> | <u>Az intézmények által nyújtott</u> | <u>Játszótér építése a Vasgyárban</u>  | <u>Miskolc MJV polgármestere</u>                                  | <u>2009.10.01.</u> |  |  |  |

|  |  |  |   |                             |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| <a href="#">sikeresség</a>   | <a href="#">foglalkozásokon kívüli programok biztosítása</a>   | <a href="#">Játszótér építése a Miskolc-Pereces helyközi buszállomás végétől 500 méteren belül</a>               | <a href="#">Miskolc MJV polgármestere</a>                             | <a href="#">2009.10.01.</a> |  |  |  |
| <a href="#">Iskolán kívüli foglalkozásban résztvevő hhh gyermekek aránya</a> | <a href="#">Az Avas lakótelepen élő hhh gyermekek minél nagyobb arányban vegyenek részt iskolán kívüli foglalkozásokon</a> | <a href="#">Tanoda létrehozása az általános iskolás-felsőtagozatos hhh gyermekek részére az Avas lakótelepen</a> | <a href="#">Közoktatási és Kulturális Főosztály vezető</a>            | <a href="#">2009.08.01.</a> | <a href="#">20 gyermek foglalkoztatása</a> | <a href="#">70 gyermek foglalkoztatása</a> | <a href="#">70 gyermek foglalkoztatása</a> |
| <a href="#">Az országos kompetenciamérések eredményei</a>                    | <a href="#">Az átlageredmények javítása szövegértésből és matematikából</a>  | <a href="#">Nevelőtestületi /munkaközösségi szintű elemzés és felkészítés</a>                                    | <a href="#">Közoktatási és Kulturális Főosztály, intézményvezetők</a> | <a href="#">évente</a>      | <a href="#">A mérési eredmények</a>        | <a href="#">A mérési eredmények</a>        | <a href="#">A mérési eredmények</a>        |
| <a href="#">Az</a>   | <a href="#">A város</a>  | <a href="#">A program</a>  | <a href="#">Polgármeste</a>   | <a href="#">2008.</a>       | <a href="#">Elkészül az</a>                | <a href="#">A programban</a>               | <a href="#">A programban</a>               |

|  |   |                                       |   |              |                          |                         |                         |
|--|---|---------------------------------------|---|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása a városban | esélyegyenlőségi programjának kimunkálása | elkészítése, véleményezése elfogadása | r | december 31. | esélyegyenlőségi program | foglaltak megvalósítása | foglaltak megvalósítása |
|--|---|---------------------------------------|---|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|

## Megvalósítás

### Fenntartói megvalósítás

**Miskolc Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve** alapján a fenntartónak biztosítania és vizsgálnia kell, hogy minden - a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó - **stratégiai dokumentumba** és iránymutatásba **beépüljenek és érvényesüljenek** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program **célkitűzései**.

A fenntartó értékeli, visszacsatolja és nyilvánosságra hozza az Intézkedési Terv megvalósítása során szerzett információkat; meghozza elismerő/szankcionáló intézkedéseit. Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, illetve folyamatos továbbképzésüket és felkészültségük értékelését az érintett területeken - az alábbi alapelveknek megfelelően:

- ☐ A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.
- ☐ A társadalmak szinte mindegyikében a segítségre szorulókat megbélyegzések, diszkriminációk övezik. Ezért kiemelkedő fontossággal bír az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy az egyén és a társadalom felelőssége közös. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára egyenlő hozzáféréseinek a biztosítása abból a célból, hogy a gyermekek/tanulók személyiség és képesség-fejlődése töretlen legyen, egyéni adottságaik kibontakozhassanak.
- ☐ Második alapértéknek az számít, hogy a pedagógus szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, az emberi méltóságot tiszteletben tartják.
- ☐ A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem. Ezért viszonylag rövid időn belül mindenki számára biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a

Formázott: felsorolás és számozás



társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával. Elő kell segíteni a közoktatási intézmények nevelési programjának a szociális hátrányokkal kapcsolatos fejezeteiben foglaltak maradéktalan megvalósulását.

- ☒ Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak is. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával. Mindezek – a közoktatási esélyegyenlőségi elemekkel összehangolt módon - valóban komplex esélyteremtést eredményezhetnek.
- ☒ A lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni. Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a közoktatási szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz – a helyi médiák mellett – fel kell használni az elektronikai eszközöket is.

#### A program megvalósítása a társintézményekkel közösen

Gyermek- és ifjúságvédelem feladata:

- ☒ Gyermek-és ifjúságvédelmi rendszer működtetése.
- ☒ A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása.
- ☒ Gyermekvédelemben érintett szakemberek képzése.
- ☒ A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása.
- ☒ Gyermekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása.
- ☒ Drogprevenció, szenvedélybetegségek megelőzése.



Formázott: felsorolás és számozás

Egészségügy feladata:

- ☒ Korai fejlesztés működtetése.
- ☒ Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése.
- ☒ Intézmények akadálymentesítése.
- ☒ Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése.

Formázott: felsorolás és számozás



Szociálpolitika feladata:

-  Szociális ellátórendszer működtetése
-  Munkaügyi Központtal együtt reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása.

Formázott: felsorolás és számozás

### Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten

A közoktatási intézményeknek vizsgálni kell:

-  Nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.
-  Biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása, nevelése, biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásához.

Formázott: felsorolás és számozás

A közoktatási intézményeknek el kell készíteniük a közoktatási esélyegyenlőségi programjukat.

## INTÉZKEDÉSEK

| Feladat megnevezése   | Tervezett intézkedések  | Ellátója | Ellenőrzés gyakorisága | Ellenőrzést végző személyek | Oktatók felkészítése a feladatra   |
|---|---|----------|------------------------|-----------------------------|--|
| <b>I. az iskolai háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok</b> |   |          |                        |                             | Tájékoztató a törvénymódosításról és az abból adódó feladatok megfogalmazása |
| <b>I. oktatásba történő bekapcsolódás</b>                                   | Hirdetmények kifüggesztése a bemutakozásról, és a beiratkozással kapcsolatos tájékoztató, újsághirdetés |          | folyamatos             | Igazgató (helyettesek)      | Hirdetésekkal kapcsolatos tennivalók, feladatok, felelősök kiválasztása      |
|   | Házirend átadása  |          | Beiratkozás            |                             | Közös  |

|                                       |  |                   |                                     |          |   |
|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|----------|---|
|                                       |  |                   | kor                                 |          | értelmezés, a felülvizsgálat rendjének ismertetése                      |
|                                       | Elutasítások áttekintése   | Igazgatóhelyettes | Beiratkozás kor                     |          | A rendszer áttekintése, módosítása                                      |
| <b>2. követelmények teljesítése</b>   | Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése                              |                   | Tanév elején                        | Igazgató |   |
|                                       | Vizsgáztatás előkészítése, lebonyolítása                                       |                   | Tanév végén (félévkor is)           | Igazgató | Folyamat áttekintése, felelősök kiválasztása, munkatervben megjelenítés |
| <b>3. mulasztások</b>                 | Az igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedések                           | Tanárok, igazgató | Alkalomszerű                        |          | Adminisztráció felülvizsgálata  |
| <b>4. jogellenes megkülönböztetés</b> | A jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése bejelentés esetén                    | Tantestület       | Alkalomszerű                        | Igazgató |   |
|                                       | Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése a belső szabályozásban és gyakorlatban | igazgató          | Szabályzati éves felülvizsgálatakor | Igazgató |   |
| <b>5. továbbtanulási, pályára</b>     | Pályaorientációs foglalkozások szervezése                                      | osztályfönök      | Félévenként                         | Igazgató |   |

|   |   |                               |              |          |  |
|---|---|-------------------------------|--------------|----------|--|
| <b>való felkészülés</b>   |   |                               |              |          |  |
|   | Pályára, továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra igényfelmérés | osztályfönök                  | Tanév elején | Igazgató |  |
|   | Igény esetén a felkészítés megszervezése                          | Pedagógusok gyakorlati helyek | Tanév elején | Igazgató |  |
| <b>6. a szolgáltatások és jutalmazások</b>                                  | A beérkező észrevételek kivizsgálása                              | Vezető testület               | esetenként   | Igazgató |  |
| <b>II. A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok</b> |   |                               |              |          |  |
| <b>1. családi háttér iskolai végzettsége</b>                                | Fogadóórák, szülői értekezlet (?)                                 | Of, tanárok                   | folyamatos   |          |  |
|   | Differenciálás  | Pedagógusok                   | folyamatos   |          |  |
|   | Korrekpetálás, felzárkóztatás                                     | Pedagógusok                   | folyamatos   |          |  |
|   | Kapcsolattartás az ifjúságvédelemmel, stb.                        | Ifj. védelmi felelős          | folyamatos   |          |  |
|   | Szakemberrel való kapcsolattartás                                 | Of.                           | folyamatos   |          |  |

|   |   |          |              |  |  |
|---|---|----------|--------------|--|--|
|   | (pszichológus)  |          |              |  |  |
| <b>2. a család szociális anyagi helyzete</b>                  | Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról (pl. tankönyv)                                       |          |              |  |  |
|   | Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel |          |              |  |  |
|   | A rászoruló tanulók részére támogatási eszközök, források keresése (alapítvány, stb.)                 |          |              |  |  |
| <b>III. együttműködés az iskolával</b>                        |   |          |              |  |  |
| <b>1. megfelelő iskolai légkör, az intézményi lehetőségek</b> | Egyeztetés az iskola és a fenntartó között  | igazgató | Alkalomszerű |  |  |
|   | Tájékoztatás (iskolahasználók)  |          |              |  |  |
|   | Kapcsolattartás a szülők és az iskola között  |          |              |  |  |
| <b>2. a tanuló védelmével összefüggő</b>                      | Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző   |          |              |  |  |

|   |   |           |                    |          |  |
|---|---|-----------|--------------------|----------|--|
| <b>együtmükö<br/>ési feladatok</b>  | rendszer<br>működtetésében részt<br>vevő szervekkel                                   |           |                    |          |  |
|   | Kapcsolattartás a<br>helye szerint illetékes<br>jegyzővel                             |           |                    |          |  |
|   | A rászoruló tanulók<br>részére támogatási<br>eszközök, források<br>keresése           |           |                    |          |  |
|   | Egészségügyi<br>helyzettel kapcsolatos<br>feladatok                                   |           |                    |          |  |
|   | Tájékoztatás a baleset-<br>megelőzési és védő,<br>óvó intézkedésekkel<br>kapcsolatban |           |                    |          |  |
| <b>3. az<br/>iskolának a<br/>szülőkkel, a<br/>tanulóközöss<br/>éggel való<br/>együtmükö<br/>ése</b> | Együtmüködési<br>szabályozások<br>áttekintése   | Tantest.  | Alkalomsze<br>rű   |          |  |
|   | Házirend kiadása  |           | Beiratkozás<br>kor | Igazgató |  |
|   | Diákönkormányzat<br>létrehozása   | Pedagógus | Tanév eleje        | Igazgató |  |
|   | Kapcsolattartás az<br>iskolaszékkel és a<br>szülői szervezettel                       | igazgató  | folyamatos         |          |  |
| <b>IV A szülő<br/>jogai és</b>  |   |           |                    |          |  |

|   |  |              |            |          |  |
|---|--|--------------|------------|----------|--|
| <b>kötelezettségei</b>                          |  |              |            |          |  |
| <b>V. A pedagógus jogai és kötelezettségei</b>  |  |              |            |          |  |
| <b>1. a pedagógusi jogok és kötelezettségek</b> | A tananyag és a módszer a tanulói életkori sajátosságaiknak megfelelő                          | Szaktanár    | folyamatos | igazgató | Pedagógusszerep átértékelése   |
|   | Alkalmazza a differenciált oktatást  | Szaktanár    | folyamatos | igazgató | Tanfolyam, képzés, belső továbbképzés  |
|   | Objektíven értékeli a tanulók teljesítményét   | Szaktanár    | folyamatos | Igazgató | Értékelés, mérés továbbképzés  |
|   | Korrepetálást, felzárkóztató órát tart   | Szaktanár    | folyamatos | Igazgató |  |
|   | Felkészít a továbbtanulásra, segít a pályaválasztásban, a munkaerőpiacon való elhelyezkedésben | osztályfőnök | folyamatos | Igazgató | Információk átadása, figyelem felhívása a munkaerőpiac elvárásaira, tájékoztatás |
|   | Kapcsolattartás a megfelelő szakemberekkel (pszichológus, ifjúságvédelem, stb.)                | osztályfőnök | folyamatos | igazgató | Információkkal való ellátás  |
| <b>VI. A</b>                                    |  |              |            |          |  |

|  |   |                         |            |  |                      |
|--|---|-------------------------|------------|--|----------------------|
| <b>tanulók jogai és kötelezettségei</b>            |   |                         |            |  |                      |
| <b>1. A tanulói jogok és kötelezettségek</b>       | A tanulói jogok biztosítása, érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelménye        | igazgató                | folyamatos |  | Diákok tájékoztatása |
|  | A tanulói kötelezettség teljesítésének megkövetelése  | Igazgató, of. Szaktanár | folyamatos |  | Diákok tájékoztatása |
|  | Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel | Igazgató, of.           | Folyamatos |  |                      |
| <b>VII. A tanulói teljesítmény értékelése</b>      |   |                         |            |  |                      |
| <b>1. A tanulói értékelések, minősítések módja</b> | A tanulói teljesítmény objektív értékelése  |                         |            |  |                      |
|  | Érdemjegyekről, minősítésekről tájékoztatás (szülő?)  |                         |            |  |                      |



|  |   |                  |            |  |  |
|--|---|------------------|------------|--|--|
| <b>2.</b><br><b>Felzárkóztatás</b>                             | Minél korábbi felismerés a tanuló felzárkóztatására szorulása esetén. | Of.<br>Szaktanár | Folyamatos |  |  |
|  | Tájékoztatás a felzárkóztatás eredményességéről                       |                  |            |  |  |
|  | Tájékoztatás az eredményes felkészülés lehetőségeiről                 |                  |            |  |  |
|  | Tárgyi és személyi feltételek biztosítása                             |                  |            |  |  |
| <b>3.</b><br><b>Továbbhaladás</b>                              | Az esélyegyenlőségi és egyenlő bánásmód követelményeinek betartása    |                  |            |  |  |
| <b>4.</b><br><b>A tanulmányi követelmények nem teljesítése</b> | Döntés a javítóvizsga letételének lehetőségéről                       |                  |            |  |  |
|  | Javítóvizsga megszervezése  |                  |            |  |  |
|  | Tájékoztatás a javítóvizsgával kapcsolatosan                          |                  |            |  |  |
|  | A tanulók egyéni foglalkozásokon való részvételének biztosítása       | Intézmény        |            |  |  |
|  | Osztályozó vizsga letételére való                                     |                  |            |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | engedélyezés sok<br>mulasztás esetén                              |  |  |  |  |
| <b>5.<br/>Évfolyamism<br/>éltés</b>                     | Tájékoztatás az<br>évfolyamisméltés<br>feltételéről               |  |  |  |  |
| <b>6.<br/>Tanulmányi<br/>idő<br/>megrövidítés<br/>e</b> | Az esélyegyenlőség és<br>az egyenlő bánásmód<br>figyelembe vétele |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |

## Ütemterv

Az intézkedési terv az alábbi területeken jelöl ki feladatokat.

- ☐● A tanulólétszám függvényében meg kell vizsgálni a tagintézmények megszüntetésének, a tanulók székhely intézményben történő elhelyezésének lehetőségét a területi feladatellátás és a szakmai színvonal megőrzése mellett.

**Formázott:** felsorolás és számozás

**Határidő:** minden év június 1.

**Felelős:** főosztályvezető

- ☐● Felül kell vizsgálni az intézmények alapító okiratát, pontosítani szükséges az intézményekbe a maximálisan felvehető gyermek- és tanulólétszámot.

**formázott:** Behúzás: Bal: 0,32 cm, Függő: 0,63 cm, Nincs felsorolás vagy számozás

**Formázott:** felsorolás és számozás

**Határidő:** minden év június 1.

**Felelős:** főosztályvezető

- ☐● Az iskolai oktatásban teljes körben alkalmazni kell a kompetencia alapú oktatási programokat, folyamatosan gazdagítani kell valamennyi tantárgy, de különösen az idegen nyelv oktatásának módszertanát.

**Formázott:** felsorolás és számozás

Határidő: 2013. szeptember 1.

Felelős: főosztályvezető

- Meg kell vizsgálni és támogatni kell – a kölcsönös érdekek figyelembe vételével – a kistérségből csatlakozni kívánó települések intézményeinek társulásban történő működtetését.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: évente május 1.

Felelős: főosztályvezető

- Az iskolapszichológusi hálózat bővítése szükséges.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: évente

Felelős: főosztályvezető

- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében minden gyermek, tanuló esetében meg kell vizsgálni a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók többiekkel történő integrált nevelésének és oktatásának lehetőségét. Támogatni kell az együttnevelésre irányuló programok elterjedését.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: 2010. december 31.

Felelős: főosztályvezető

- Meg kell vizsgálni a tanköteles korú gyerekek iskolaérettségének, illetve óvodában maradásának okait.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: minden év május 31.

Felelős: főosztályvezető

Nevelési Tanácsadó Intézet

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére biztosítani kell az iskolaotthonos osztályok működtetését.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: évente

Felelős: főosztályvezető

- Minden intézményben fel kell készülni a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fogadására, eredményes nevelésükre, oktatásukra.

Határidő: folyamatos

Felelős: főosztályvezető

- Meg kell akadályozni a szakiskolába jelentkezett tanulók lemorzsolódását. Elő kell segíteni, hogy a szakiskolák ismerjék meg egymás programjait, az eredményesen működő, jól bevált programok átvételével javítsák saját programjaik hatékonyságát.

Határidő: 2013. szeptember 1.

Felelős: szakiskolák igazgatói  
főosztályvezető

- Az intézmények - a pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási tervek összeállításakor - kiemelten figyeljenek az esélyegyenlőséggel összefüggő, a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését elősegítő programokra.

Határidő: 2013. szeptember 1.

Felelős: intézményvezetők  
főosztályvezető

- A beiskolázási körzethatárokat folyamatosan vizsgálni szükséges annak érdekében, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a törvény által megengedett kereteket ne lépje túl.

Határidő: évente

Felelős: főosztályvezető

- Az Arany János Tehetség gondozó Program fenntartásával biztosítani kell az esélyegyenlőséget a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: folyamatos  
Felelős: főosztályvezető

- Ki kell dolgozni a tehetséggondozás városi stratégiáját.

Határidő: 2009. december 31.

Felelős: Városi Pedagógiai Intézet  
főosztályvezető

Formázott: felsorolás és számozás

- Lehetővé kell tenni a közoktatási törvényben, valamint az önkormányzat által biztosított órakeret terhére a tehetséges tanulók Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyekre való felkészítését.

Határidő: folyamatos

Felelős: középiskolák igazgatói  
főosztályvezető

Formázott: felsorolás és számozás

- A szakképző iskolák kísérik figyelemmel a munkaerőpiaci igényeket, a szakképzés változásait és azokhoz alkalmazkodva folyamatosan gondoskodjanak az iskolai képzések megváltoztatásáról.

Határidő: folyamatos

Felelős: iskolaigazgatók  
főosztályvezető

Formázott: felsorolás és számozás

- Évente értékelni kell az intézményi esélyegyenlőségi program végrehajtását az év végi beszámolóokban.

Határidő: minden év július 1.

Felelős: főosztályvezető

Formázott: felsorolás és számozás

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását felvállaló intézmények infrastruktúráját költségvetés keretében pályázati pénzek bevonásával folyamatosan korszerűsíteni szükséges.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: folyamatos  
 Felelős: intézmények vezetői  
 főosztályvezető

- ☒ ● Az óvodai játszótereket, udvarokat az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: 2013. szeptember 1.  
 Felelős: főosztályvezető

- ☒ ● Kiemelt figyelmet kell fordítani az informatikai és a kötelező eszközrendszer folyamatos korszerűsítésére.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: folyamatos  
 Felelős: főosztályvezető

- ☒ ● Szorosabb kapcsolat kiépítése szükséges a Miskolci Egyetemmel a tehetséggondozás, a pedagógus továbbképzések és a továbbtanulás terén.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: folyamatos  
 Felelős: főosztályvezető

- ☒ ● Pályaorientációs és munkába állást segítő tevékenységek szervezése pályaorientációs szakemberek munkatársainak közreműködésével.

Formázott: felsorolás és számozás

Határidő: folyamatos  
 Felelős: Az intézmények vezetői  
 Városi Pedagógiai Intézet

### Elvárható eredmények:

- ☒ ● Az önkormányzat feladatellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.

Formázott: felsorolás és számozás

- ☒ Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre.
- ☒ A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete e rétegekhez tartozók iránti elfogadási szintje kedvezően változik.
- ☒ Az egyes intézményekben jelentősen javul az ellátottak életminősége.
- ☒ Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámában és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek.
- ☒ A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között. Ez elősegíti a jogok érvényesülését, modell értékű programok elterjesztését.
- ☒ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményekben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- ☒ Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- ☒ Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- ☒ Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- ☒ Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- ☒ Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- ☒ Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- ☒ Csökken az iskolai hiányzások száma.
- ☒ Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- ☒ Nő az érettségig adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- ☒ Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

## **5. Megvalósulást segítő egyéb programok**

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhat a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett több olyan fejlesztési program, amely a közoktatás feltételeinek javítását általában célozza meg. Ezen programok eredményes megvalósulása esetén ösztönző hatást válthatnak ki az intézkedési tervben megfogalmazottak végrehajtására vonatkozóan.



**Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések.**

| <b>Kiemelt programok</b>                                       | <b>Ezek alapján meghatározott feladatok</b>                               | <b>Határidők</b>                        | <b>Célértékek</b>  | <b>Feladatok státusza</b>                                 | <b>Koordinációs feladat</b>                             | <b>Koordinálásiért felelős személy</b>  |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  | - személyre szóló optimális fejlesztés<br>- kulcskompetencia fejlesztés   | évente                                  | - lemorzsolódás, hiányzás, magántanulók számának csökkentése<br>- kompetenciamérés eredményének javulása |   | Intézményvezetők munkaközösség fenntartó együttműködése | főosztályvezető                         |
| Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására  |   |   |  |   |   |   |
| HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés | Pályázati forrásból 12 középiskola részvételével 3 TISZK jött létre, ahol | Folyamatos, pályázattól függően változó | Versenyképes, a piac igényeihez alkalmazkodó, korszerű szakképzés  | A HEFOP-os pályázatok már megvalósításra kerültek, de még | A szakképző intézmények együttműködése, elsősorban a    | főosztályvezető és a pályázatok projekt |

|  |  |  |              |  |  |             |
|--|--|--|--------------|--|--|-------------|
|  | szervezeti és<br>infrastrukturális<br>fejlesztésre kértünk<br>támogatást |  | megteremtése | nem zárultak le, a<br>TÁMOP-os pályá-<br>zatok megvalósítás<br>előtt állnak, TIOP-<br>os elbírálás alatt áll | szakképző<br>évfolyamok<br>esetén az<br>intézmények<br>beiskolázási és<br>képzési szerkeze-<br>tének összehan-<br>golása | menedzserei |
| Patrónusi, mentori,<br>tutori rendszer<br>kiépítése    |  |  |              |  |  |             |
| Együttműködés civil<br>(tanodai)<br>programmal         |  |  |              |  |  |             |
| Művészeti körök,<br>tehetséggondozói<br>körök működése |  |  |              |  |  |             |
|  |  |  |              |  |  |             |
|  |  |  |              |  |  |             |
|  |  |  |              |  |  |             |
|  |  |  |              |  |  |             |

## 6. Kockázatelemzés

- szegregáltság az általános iskolákai tanulói összetételében: felvételi körzethatárok és a halmozottan hátrányos helyzetűek magas aránya,
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének hiányosságai a külterületen, illetve az etnikailag szegregált környezetben élők tekintetében,
- szülői nyilatkozatok bizonytalansága a halmozottan hátrányos helyzetű státus megítélésében,
- ☒ kompetenciamérések eredményei,
- emelt szintű és általános tantervű osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya,
- ☒ lemorzsolódási mutatók,
- ☒ a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az érettségit adó középiskolákban,
- ☒ az egyéb fenntartású intézmények bevonása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

## 7. Konzultáció, monitoring, visszacsatolás

### Konzultáció és visszajelzés

- ☒ Miskolc Megyei Jogú Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja a közoktatási intézmények közreműködésével készült.
- ☒ Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata az OKM által közzétett adattáblák segítségével.
- ☒ Az első elkészített programot az érintettek bevonásával, véleményének meghallgatásával egy év múlva felül kell vizsgálni.

Formázott: felsorolás és számozás

### Nyilvánosság

- ☒ A fenntartó és az intézmények a programot és beszámolókat saját honlapjukon és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzéteszik.
- ☒ Ezen túl szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó, stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Formázott: felsorolás és számozás

- ☒ A fenntartó és az intézmények a programot és a beszámolókat saját honlapjukon közzéteszik.

### Monitoring és nyilvánosság

- Miskolc város közoktatási esélyegyenlőségi programjának vizsgálata az alábbiak szerint történik:

#### Monitoring

- ☒ Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi program megvalósítását.
- ☒ A végrehajtást a fenntartó értékeli, melyet minden intézménynek megküld. Ezt az éves tervezésnél az intézmény figyelembe veszi.

Formázott: felsorolás és számozás

## 8. Kötelezettségek és felelősségi körök

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az önkormányzat. Szükséges annak pontos megjelölése is a dokumentumban, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek. Ezért az alábbiakat rögzítjük:

- ☒ Miskolc város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának irányításáért és végrehajtásáért felelős vezető személy: a polgármester
- ☒ Az akcióterv gyakorlati végrehajtásáért felelős: a Közoktatási és Kulturális Főosztály vezetője. Feladata: a program koordinálása, végrehajtásának nyomon követése és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálása.
- ☒ Az önkormányzatnak biztosítania kell, hogy az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához.
- ☒ A város vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásoknak, biztosítsák a diszkriminációmentes

Formázott: felsorolás és számozás


oktatást, nevelést. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a program tartalmát, közreműködjenek annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

☒ A közoktatási Esélyegyenlőségi Program felkerül a Hivatal honlapjára.

Ezáltal biztosítva lesz, hogy a dokumentum a város minden lakója, de főként az oktatási intézmények, a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhetővé váljon, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék az abban foglaltakat.

A fentiekén túl ki kell emelni, hogy valamennyi, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó partner felelőségének tekinthető, hogy megismerje az Intézkedési Tervben foglaltakat és annak elemeit magára nézve is kötelező tényezőként kövesse.

## 9. Érvényesülés, módosítás

 Az intézmények éves beszámolójának kötelező eleme az esélyegyenlőségi program végrehajtása érdekében tett intézkedések elemzése. Amennyiben önértékelése során kiderül, hogy vállalt feladatait nem sikerült teljesíteni a fenntartó vizsgálatot végez az intézményben.

Formázott: felsorolás és számozás

## 10. Elfogadás módja és dátuma

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervet Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata a 2008. ....-án a ..... sz. határozatával elfogadta.

K á l i Sándor  
polgármester

A közoktatási esélyegyenlőségi terv elkészítését támogatta, véleményezte az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről a Közoktatási esélyegyenlőségi szakértők

Bernáth Péter

Nemes Katalin

Wágner-Lakatos Tamás

Miskolc, 2008. ....

**13. oldal: [1] formázott**

**RedWagi**

**2008. 11. 20. 23:54:00**

Bal: 2,22 cm, Fenti: 2,22 cm, Szélesség: 29,7 cm, Magasság: 21 cm, Élőláb távolsága a lap szélétől: 0,38 cm

**13. oldal: [2] formázott**

**RedWagi**

**2008. 11. 20. 23:55:00**

Betűtípus: Times New Roman, 12 pt, Nem Félkövér