

16.



Beszámoló

15.

A Célpont Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda három munkatársa 2016. szeptember 21-én részt vett a Hejőkeresztúri IV. Béla körzeti Általános Iskola KIP oktatási módszerének bemutató programján. Az eseményen képviselte magát a Vodafone Alapítvány és a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Magyar Egyesülete is.

Az igazgatónő K. Nagy Emese részletesen ismertette az iskola tanulási módszereit, valamint betekintést nyerhettünk egy „KIP jellegű” tanórába is.

Komplex Instrukciós Program (KIP)

- A Komplex Instrukciós Program egy olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog.

A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
- Empátia kialakulása növeli a szolidaritást egymás iránt a kortársak között, amely asszertív magatartási formát állandósít.

Logikai Táblajáték Program

- A kötelező tanórai és nem kötelező tanórán kívüli logikai- és táblajáték-foglalkozások fő célkitűzései között szerepel a gyerekek értelemi képességének, fejlesztése, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése, a rendszeres megmérettetés, versenyzés és a hagyományápolás.

Generációk Közötti Párbeszéd Program

- A jó közösségi iskola jellemzője a nyitottság. Ez egyrészt azt jelenti, hogy a szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében, másrészt az intézmény olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyet nem csak a diákok vehetnek igénybe. A Generációk Közötti Párbeszéd Program a fenti törekvéseket valósítja meg.

Csoportos „Együttolvasás”

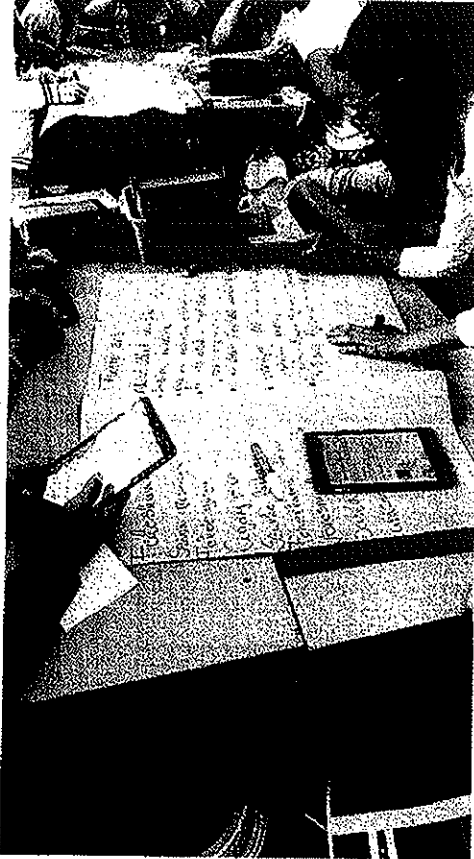
- A diákok az száraz, sokszor unalmasnak vélt tankönyvek helyett az iskola könyvtárában számukra izgalmas, kedvelt könyvet választhatnak, és azt olvashatják a tanóra keretein belül, melyet utána a tanárral kielemeznek.

A KIP gyakorlati bemutatása után 6 diák személyes véleményét hallgathattuk meg az oktatásról, amely egyöntetűen mindenki részéről pozitív kicsengésű volt. Elmondásuk szerint jobban élvezik KIP-es órákat, mint a hagyományos frontális órákat, az ismeretek jobban megragadnak bennük és a csoportos munka eredményeképpen az osztályon belüli kohézió is megerősödött.

A megbeszélés végén a Célpont Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda Önkéntes Szerződést kötött a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Magyar Egyesületével a „*Netezz Biztonságosan*” program együttműködésére. További információk még megbeszélés tárgyát képezik.

Miskolc, 2016. szeptember 22.

KIP működés



„JOGOD VAN SEGÍTSÉGET KERNI BÁRKITŐL
A CSOPORTON BELÜL!”

„KÉRLEK, NE VÉGEZD EL A MUNKÁD, AMIG
MÁSOK NEM VÉGEZTEK ELÉRIK!”

„SEGÍTS MÁSOKNAK, DE NE VÉGEZD
EL HELYETTÜK A MUNKÁT!”

„MUNKÁD VÉGEZTÉVEL RAKJ RENDBE
MAGAD UTÁN!”

„VITASD MEG ÉS DÖNTS!”

„SENKI NEM KÉSZÜLT EL, AMIG MINDENKI BE
NEM FEJEZTE A FELADATOT A CSOPORTBAN!”

„TELJESÍTSD A SZEREPEDELL
JÁRÓ FELADATOT!”

„MAGYARÁZD MEG JAVASLATODAT, ÉRVELJ!”

„SENKINEK  MEGJEGYZÉS HOZZÁADÁSA SÉGE,
DE MINDENKI JÓ VALAMIBEN!”

BESZÁMOLÓ

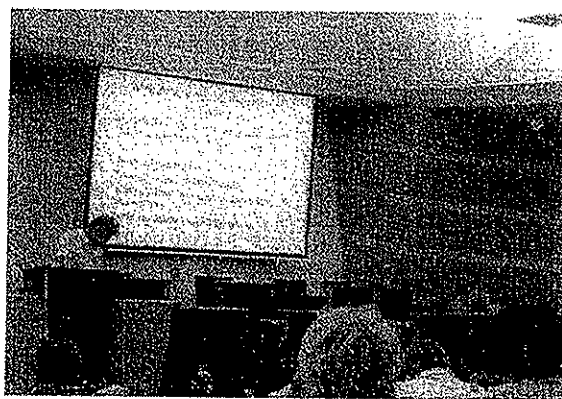
ÖSSZEBESZÉLÜNK

Ifjúsági kongresszus

EGYMÁSRA UTALVA

14.

A Miskolci Célpont Iroda képviselőjében Jakab Péter irodavezető és Horváthné Vass Emese munkatárs 2016. augusztus 26.-án részt vett az Összebeszélünk konferencián, amely 10 órakor kezdődött Komárno városában a Selye János Egyetem Konferenciaközpontjában. 4 darab plenáris előadással kezdődött, amelyet Ferge Zsuzsa indított „Generációk” témával. Az ő aspektusa szerint már nem demokráciában élünk, hanem autokratikus államban.

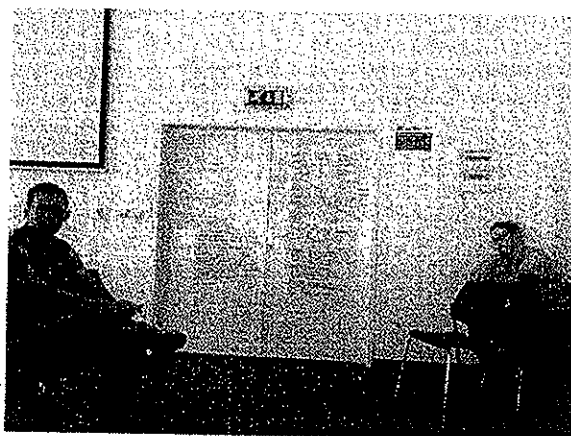


(A képen jobbra Dr. Nagy Ádám az Ifjúságügyi Kongresszus elnöke, balra pedig Krémer Balázs látható)

Másodikként Krémer Balázs a „Törésvonalak” című koncepcióját adta elő a szegregáció kielemezésének keretein belül /2.sz.melléklet/. A harmadik előadás Radó Péteré volt, aki a „Passzivitás-aktivitás” témában egy komplex prezentációt tartott a kongresszus résztvevőinek. Perspektívái szerint oktatási egyenlőtlenségek alakultak ki Magyarországon és szorosabbra kellene vonni a nevelési és a szociális célok közötti kapcsolatot. Elmondása szerint akad olyan szülő, aki csak azért adja egyházi iskolába a gyermekét, mert oda nem járnak roma származású gyerekek. Negyedik eladó L. Ritók Nóra személyében lépett a pódiumra. Az Igazgyöngy Alapítvány alapítója és vezetőjeként érkezett sok tapasztalattal a háta mögött. Az előadásának a címe „Leszakadóban!?”. A 4 plenáris előadásnak egyetlen vitaforrása volt ez a témakör, mert nagyon megoszlottak a vélemények ez ügyben. Képekkel illusztrálva a halmozottan hátrányos helyzetű családokról prezentálta gondolatait és osztotta meg velünk mivel próbálják szebbé és jobbá tenni a kisgyerekek életét. A családoknak széles körben kínálnak részvételi lehetőségeket olyan programokban, mint kiskertprogram, ösztöndíjprogram, biobrikett program, villanyóra, ezáltal is könnyebbé tenné az életüket, ha csak egy kicsivel is.

A 4 plenáris előadás után 14 órakor megkezdődtek a Műhelymunkák-problémafókusszal programok. 6 darab téma közül volt választási lehetőségük,

amelyek a mellékletben fel vannak sorolva /1.sz.melléklet/. Horváthné Vass Emese a „Rural youth – fiatalok elvándorlása vidékről” workshop-ot választotta. Amennyire lehetett a probléma gyökerének a legmélyebb pontjáiig ástak. A csoportban több érintett is jelen volt, akik személyes tapasztalataikat osztották meg velük, hogy miért hagyták el kis falujukat a családot a hátuk mögött hagyva és költöztek nagyvárosokba. Jakab Péter a „Közösségi terek nélkül” című workshopot választotta. A kis közösségek meglétének fontossága az azonos érdeklődések köré szervezve, amely témaköröket a fiatalok természetes ösztönösséggel vallják magukénak. 1,5 órás „összebeszélés” után egy szusszanásnyi szünettel 16 órakor elkezdték a workshop problémafókusszal 2. fordulót.



(a képen balra Oross Dániel előadó látható)

Emese választása másodjára a „Mobilitás, beilleszkedés, visszailleszkedés” témára esett. Azért ezt a workshop-ot választotta, mert személyesen is érintve volt ebben a témában, 4 éven keresztül élt Londonban majd 4 év után hazaköltözött. Így minden pontjához személyes tapasztalatait is hozzá tudta tenni. Péter második workshop választása „Az ifjúsági szakma hiánya” volt. A workshopok után 18 órakor lehetőségük volt megtekinteni a komáromi várat. A monostori erődrendszer hatalmas területét számadatok is bizonyítják: az erőd 25 hektárt foglal el, teljes területe lőterekkel együtt 70 hektár, épületek alapterülete 25 680m², a helyiségek száma 640. Az erődben élő katonák legmagasabb létszáma 8000 fő volt, de a befogadóképessége akár 200000 főt is elérhette volna.



(a komáromi várban ezen az emelkedőn mozgatták az ágyúkat az éppen aktuálisan kijelölt helyre)

14 épületrész különíthető el körülbelül 640 helyiséggel és 78 ágyúlőrészel tudták védeni a várat. A várlátogatás után visszatértek a szálláshelyünkre kipihenni magukat, hogy a másnapi programoknak frissen induljanak majd.

Másnap, augusztus 27.-én szombaton 9 órakor kezdődtek a módszertani workshopok. Az előző napi témának a megoldását keresték. Mindenki elmondta a saját gondolatát, hogy ő miben látja a megoldást a problémára, illetve mi az, amivel akár csak egy kicsit is segíteni lehetne. Többnyire a közösségi programokat és a hagyományőrzést vélték a legjobb megoldásoknak. 11 órakor kezdődött a módszertani workshopok második szekciója. Itt is megbeszélték a migráció adta lehetőségeket, mint megoldás. Mindenképpen előny, ha a fiatalok kipróbálják magukat külföldön, nyelvet tanulnak, tapasztalatokat szereznek, viszont fontos, hogy haza is jöjjenek majd és itthon is állják meg a helyüket.

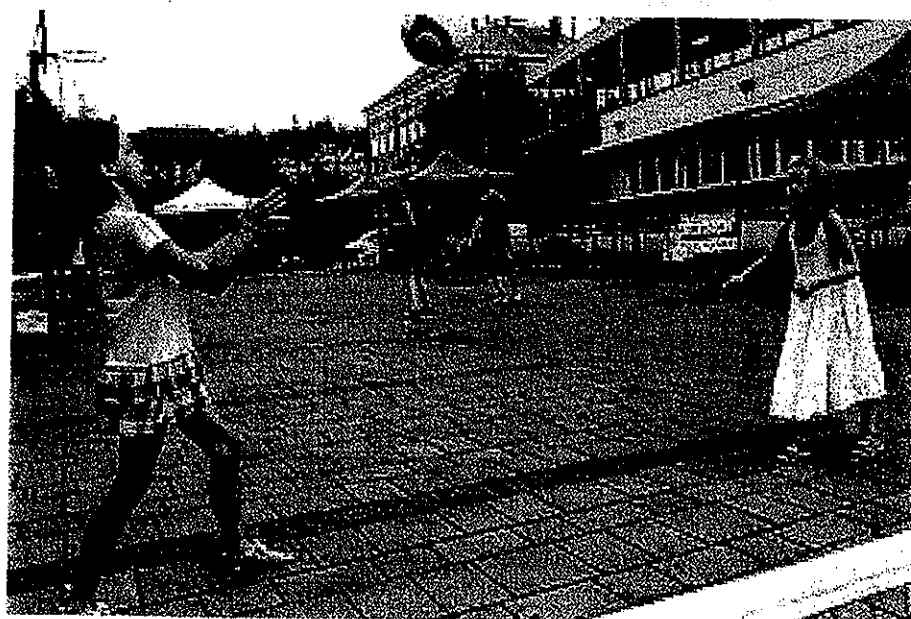
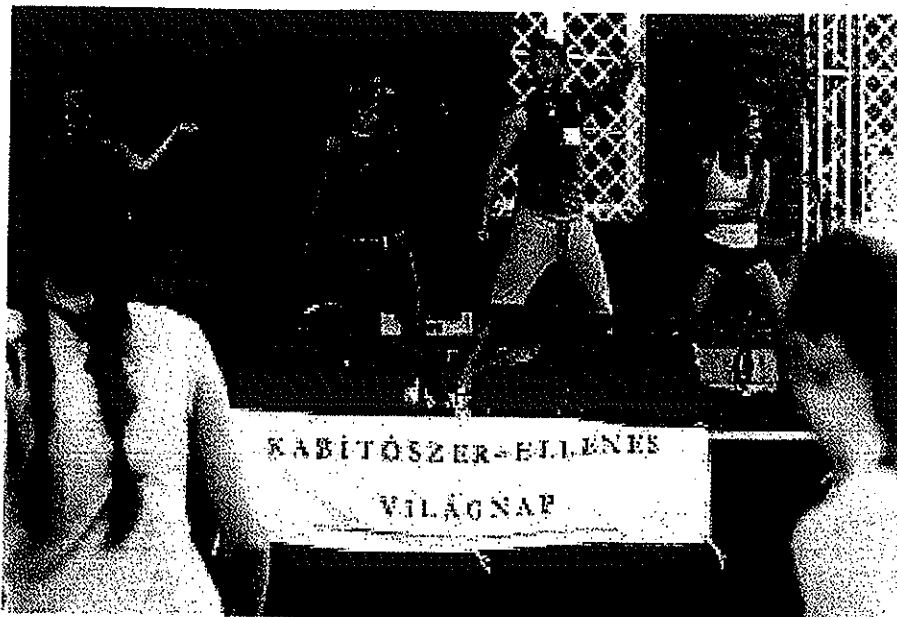
16 órától vette kezdetét a két nap összefoglalásának megbeszélése, konzekvenciák levonása.

„Véleményem szerint az Összebeszélünk konferencia nagyon hasznos utazás volt az Ifjúságügy világában.” – Horváthné Vass Emese

A Célpont Ifjúságügyi Tanácsadó és Információs Iroda képviselőjében az Ifjúságügyi Kongresszus Összebeszélünk Konferencián részt vett:

- *Horváthné Vass Emese*
- *Jakab Péter*

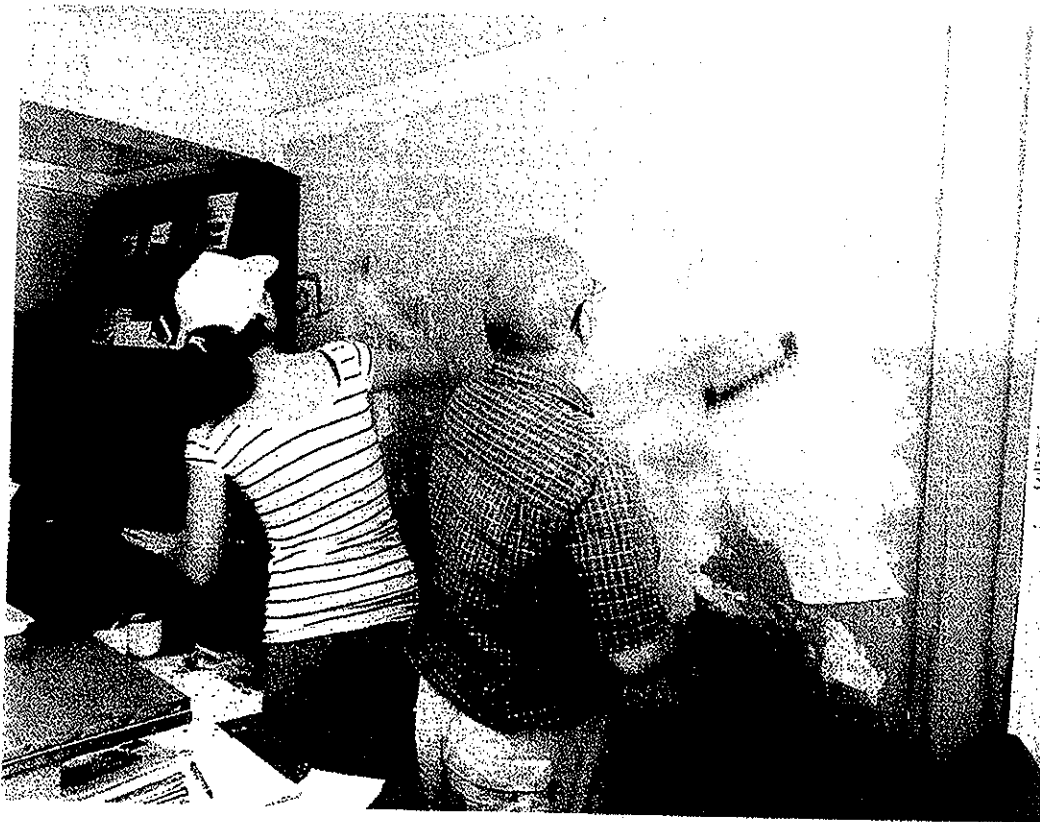
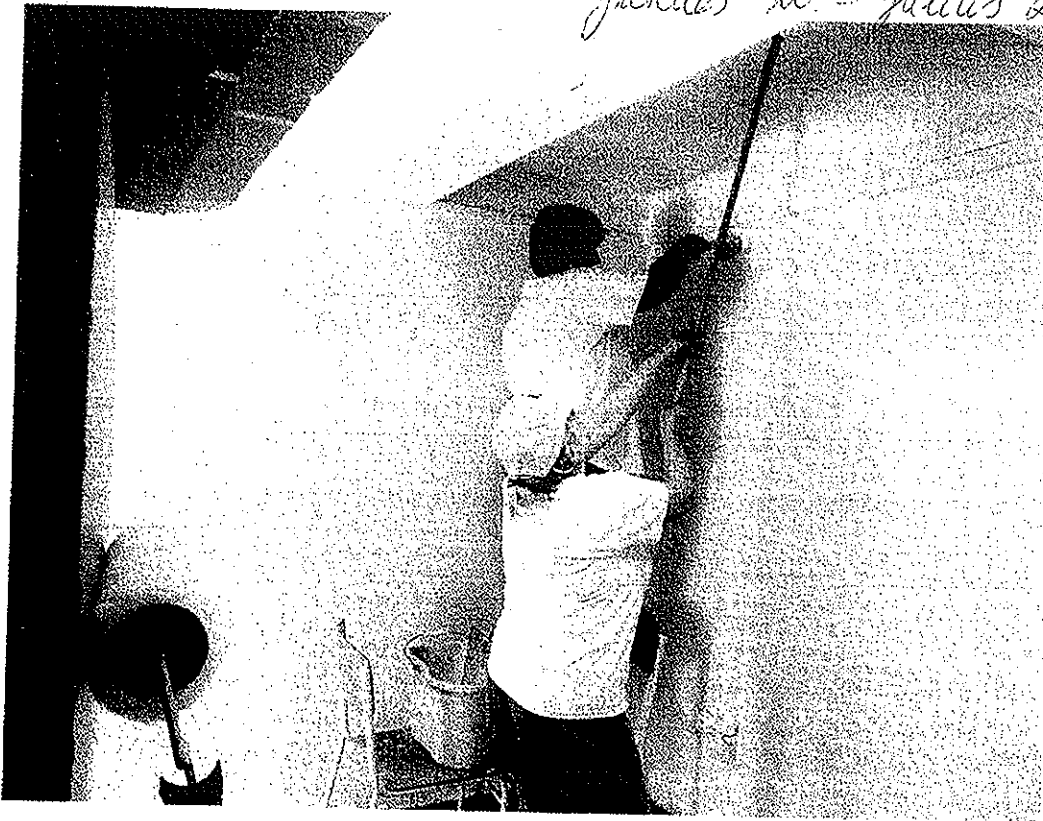
Miskolc, 2016. szeptember 01.



Inodejeste

2016 jūlijs 10. - jūlijs 22.

12.



M.

**Miskolc M. J. Város
Ifjúságpolitikai Konceptió
2016**



Ifjúságpolitikai Konceptió

2016 Miskolc

Tervezet

Készítette:

Célpont Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda

Tartalomjegyzék

<u>I. Az önkormányzat ifjúságpolitikájának jogforrás</u>	3
<u>II. Az ifjúságpolitikai koncepció</u>	3-4
<u>III. A Miskolc város önkormányzati intézményeinek és együttműködő gyerek és ifjúsági szervezeteinek egymásra épülő hierarchikus rendje</u>	4-5
<u>IV. Helyzetértékelés:</u>	6-8
1.) <u>Célcsoport</u>	7
2.) <u>Szervezeti keretek</u>	7-8
<u>V. Célok</u>	8-10
<u>VI. Szolgáltatások alapelvei, feladatai</u>	10
<u>VII. Az ifjúság számára nyújtani kívánt szolgáltatások, alapelvek, feladatok és a megvalósuláshoz szükséges szerepkörök, hozzájárulások:</u>	11
<u>VIII. Forrásteremtés</u>	12
<u>IX. Összegzés</u>	12
<u>X. Cselekvési Program</u>	13

Ifjúságpolitika Koncepció sarkalatos pontjai:

I. Az önkormányzat ifjúságpolitikájának jogforrása

Az önkormányzati ifjúságpolitika legmagasabb szintű jogforrása jelenleg az Alkotmány, amely többek között kimondja, hogy államunk különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatásra és nevelésre, továbbá védelmezi az ifjúság érdekeit. Az ifjúságpolitika közvetlen jogforrása: A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. Törvény 8. § (1) bekezdésében a települési önkormányzatok feladatkörében írja elő többek között a gyermek és ifjúsági feladatokról való gondolkodást és a (2) bekezdésben az önkormányzatok önálló döntésére bizza, hogy - a lakosság igényei alapján, anyagi lehetőségeitől függően - mely feladatokat, milyen mértékben és módon lát el. Azt, hogy a város önkormányzata mely feladatok ellátását vállalja, befolyásolja a helyi társadalom szerkezete, a népesség összetétele, a település adottságai, fejlettsége és egyéb más körülményei is.

Mivel a jelenleg hatályban lévő törvényekből nem derül ki, hogy pontosan milyen ifjúsági feladatai vannak az önkormányzatoknak, alapvető fontosságú, hogy a település önkormányzata kidolgozza saját ifjúsági koncepcióját. Természetesen a már érvényben lévő helyi rendeletek és határozatok figyelembe vételével, a bennük megfogalmazott programokkal összhangban.

II. Az ifjúságpolitikai koncepció

Az ifjúságról való felelősségteljes gondolkodás alapja, hogy a fiatalsággal, mint komplex jelenséggel foglalkozik, az őket érintő kérdésekbe nemcsak bevonja őket, de érdekképviselőtüket a döntéshozatali mechanizmusból sem hagyja ki. A mai fiatalság a következő generáció, a mi jövőnk, nem pedig csak a ma problémaforrásai.

A koncepció a célok, szükségletek, alapelvek, feladatok és a megoldási módok számbavétele, továbbá olyan döntéshozatali elvek, irányok meghatározása melyek megvalósítása során a meglévő értékek megőrizhetők, a hiányosságok pótolhatók és a település adott területén a fejlődési tendenciák továbbra is biztosíthatóak.

Az ifjúsági koncepció egyfajta keretet ad a középtávú ifjúságpolitikai cselekvési program elkészítéséhez. Ennek arra kell irányulnia, hogy a város már meglévő intézményeit és a környezeti feltételeit a megfelelő szintre emelje, ahol hiányosak, ott pótolja, megteremtse.

Miskolc város bizonyos intézményi háttérrel már rendelkezik, bár ezek színvonalának emelése, bővítése, koordinálása valamint ifjúságpolitikájának komplex rendszerbe való beépítése még további feladatokat jelent.

Koncepciónk egyfajta tervezet, elképzelés melyet a társadalom folyamatos változása igényel. A fiatalok számára az élettereiket adó tényezők, a család, az iskola, a település környezete, a különböző intézmények, civil szervezetek, munkahelyek és a baráti társaságok adják a változások tere

Ehhez kapcsolódik a fiatalok szükségletrendszere:

1. Elemi szükségletek (család, táplálkozás, ruházkodás, egészség, természet, normális, befogadó társadalmi környezet)
2. Tanulás, szellemi-, testi fejlődés
3. Szakma, hivatás megszerzése
4. Pályaválasztás, elhelyezkedés
5. Munkavállalás
6. Megélhetés, tisztas jövedelem
7. Társas élet, kapcsolatok
8. Családalapítás
9. Szabadidő tartalmas eltöltése
10. Politikai, gazdasági és a kulturális életben való részvétel, közéletiség

Az életkor változásával összhangban, egyéntől függően, az igényekben folyamatos változások jönnek létre, melyek döntően befolyásolják az értékek fontossági sorrendjét. A kérdés az, hogy kinek milyen mértékben és módon lehetséges a segítségnyújtás.

Az igazi nehézséget az eltérő kultúrákból adódó morális különbözőségek, feszültségek okozzák. Az egyén komfort érzetének helyreállítása a kölcsönös elfogadáson alapszik és a bizalmi viszonyok kialakításától függ. Ezen élmények biztosítása és a kapcsolati tőke megléte szükséges ahhoz, hogy a fiatalok jól érezzék magukat környezetükben és bekapcsolódjanak az aktív társadalmi, közösségi életbe.

III. A Miskolc város önkormányzati intézményeinek és együttműködő gyerek és ifjúsági szervezeteinek egymásra épülő célirányos hierarchikus rendje

A. Önkormányzat:

- Polgármesteri Hivatal
- Önkormányzati közgyűlés
- Alpolgármester
- Kabinet
- Önkormányzat által működtetett intézmények típus szerinti megosztása:
 1. Családsegítő Szolgálat Miskolci Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani központ,
 2. Ifjúsági és Kulturális Szabadidő Művelődési Házak Központja,
 3. Miskolc Város Közoktatásáért Közalapítvány,
 4. Általános- és Középiskolásokhoz köthető alapítványok szabadidős és kulturális programok.

B. Ifjúsági referens

Tevékenysége lefedi a város célcsoportját, a civilek és iskolák intézményeit.
A civil Ifjúsági közalapítványokat, közhasznú alapítványokat, civil szervezeteket.

Feladatai:

1. A város önkormányzatának a mindenkori ifjúságpolitikáját szakmai alapon preferálja és képviseli.
2. Országos- hatóságokkal- és szervezetekkel való élő kapcsolattartás.
3. A megalakult NIT (Nemzeti Ifjúsági Tanács) operatív bizottsággal való együttműködés.
4. Városi Ifjúsági Kerekasztal Forum működtetése.
5. Érdekképviselő, információáramlás biztosítása.
6. Az ifjúság helyzetbehozása, programok szervezése.
7. Pályázatok támogatása, kiírása, erőforrások megteremtése.
8. Ifjúságot segítő szervezetek tevékenységének koordinálása.
9. Hazai táborozások lehetőségeiről tájékoztatás ad és szervez.
10. Nemzetközi partnerség kiépítése, kapcsolattartás.
11. Nemzetközi diákcsere programokban és üdültetésekből való részvétel szervezése. Együttműködés az ERASMUS programmal. (1. sz. ábra)

C. További szereplők:

- Művelődési központ vezetője – vendég fellépők, kulturális programok szervezésének biztosítása
- Intézményvezetők – együttműködés, ifjúság érdekeinek szem előtt tartása, támogatása, éves értekezlet összehívása az önkormányzat által, ahol megbeszélik az év történéseit, elért és várható eredményeket és a jövőbeli célkitűzéseket
- Iskolaigazgatók – Diákönkormányzatokkal való együttműködés az ifjúsági ügyekben, iskolai érdekképviselő, színes programok biztosítása, továbbtanulási lehetőségek szem előtt tartása, pályaválasztási tanácsadás
- Civil szervezetek (érdeklődés szerinti kerekasztalok) – partneri viszonyok kialakítása, szolgáltatási kör bővítése, együttműködés, egymás segítése, ifjúság támogatása
 - a) Szabadidősport szövetségek, természetjáró egyesületek
 - b) Ifjúságot, gyermekeket támogató alapítványok
 - c) Kultúrával, művészettel, egészséges életmóddal foglalkozó szervezetek
 - d) Szabadidő, hasznos, tartalmas eltöltését kínáló szövetségek
 - e) Oktatást segítő, fejlesztő szövetségek
- Kisebbségi önkormányzatok képviselői – esélyegyenlőség, hátrányok csökkentése
- Oktatási, Ifjúsági, Sport és Kulturálisbizottság tagjai, vezetői – együttműködve biztosítsák és támogassák az ifjúsági szolgáltatások működését, bővülését
- Család és Közösségi Alapítványok vezetői – a megfelelő gondoskodás biztosítása

- Egyházak képviselői – vallásos nevelés, társadalomban elvárt viselkedés kialakulásának támogatása, erkölcsiség
 - Egészségügyben dolgozók – egészséges életmódra nevelés támogatása
 - Vállalkozók – elképzelések megvalósításának segítése, támogatása
- Egymás munkásságának erősítése, támogatása

IV. Helyzetértékelés

Országunk népessége csökken, a válások száma egyre növekszik, az első gyermekvállalás időszaka is egyre jobban kitolódik, az élve születések száma kevesebb a halálozások számánál, viszont növekszik a születéskor várható élettartam. A természetes fogyás következtében több mint 3 ezer fővel csökkent a város lakóinak száma.

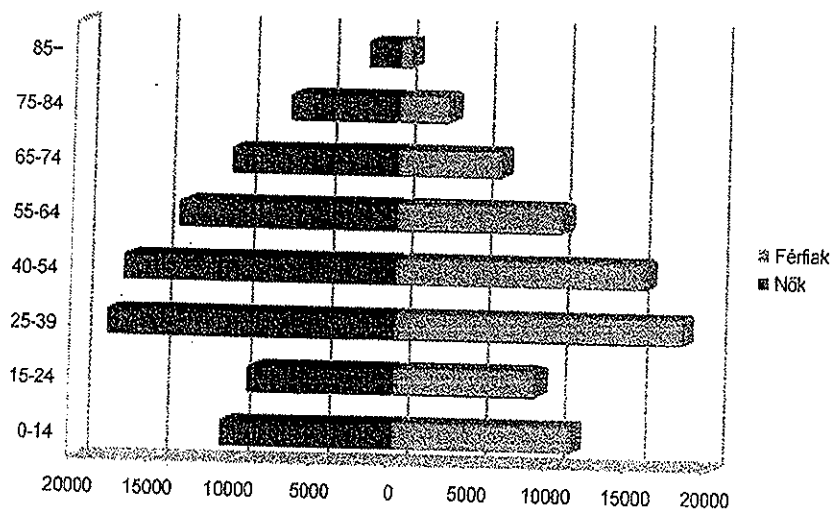
Komplex ifjúságkutatásra van szükségünk, ami feltárja az ifjúság szükségleteit és azok kielégítésének szintjeit. A helyi ifjúságkutatások alapjául szolgálnak az ifjúságpolitikai koncepció és a hozzá kapcsolódó cselekvési tervek kialakításának.

Miskolc az észak-magyarországi régió közigazgatási, gazdasági oktatási és tudományos központja, Borsod-Abaúj-Zemplén megye székhelye, az ország harmadik legnagyobb lélekszámú városa, mely a Bükk-hegység kapujában, folyóvölgyek és tájegységek találkozásánál fekszik. Városunk népességében folytonos fogyás és elöregedés a fiatalság arányának csökkenését is jelenti.

Meghatározó szerepe van a társadalmi mobilitásnak, ami az európai integrációval egyre inkább erősödik. Ez az egyén és a család társadalmi helyzetének megváltozását is jelenti. Ezért nagy kihívás az ifjúság helyben tartása, a település népességének megtartása, növelése.

A 2014. évi január 1.-i népszámláláson Miskolc város lakossága 161.265 fővel rendelkezett, ez a szám a 2015. január 1.-i népszámlálásra már 159.554 főre csökkent.

Miskolc város korfája a 2015. december 31-i adatok alapján



Forrás: A Népesség nyilvántartás alapján (2. sz. ábra)